

Автономная некоммерческая организация
высшего образования



Уральский Институт Фондового Рынка

Кафедра Менеджмента и маркетинга

Утверждено
проректором по учебной работе
М.В. Рожковой
«06» марта 2020 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для слушателей очно-заочной формы обучения, обучающихся
по дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации
«Актуальные тенденции управления, экономики и финансов»

Екатеринбург
2020

УДК 62.01:001.895

ББК 65.290-21

Ч 66

Чашин В.В. Программа итоговой аттестации. Программа предназначена для слушателей, обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные тенденции управления, экономики и финансов» - Екатеринбург: УИФР, 2020. – 9 с.

Программа итоговой аттестации как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

© Уральский институт фондового рынка, 2020.

Учебное издание

Формат 60X90/17. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2020. Тираж _____ экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

- | | |
|---|---|
| 1. Перечень компетенций, контролируемых в ходе итоговой аттестации | 4 |
| 2. Вопросы и методические указания по подготовке к итоговому зачету | 5 |

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОНТРОЛИРУЕМЫХ В ХОДЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.1. В качестве итоговой аттестации выпускников обучающихся по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Актуальные тенденции управления, экономики и финансов» выступает итоговый зачет.

1.2. Содержание итогового зачета базируется на компетенциях выпускника как совокупного ожидаемого результата образования по образовательной программе.

В рамках проведения итогового зачета проверяется степень освоения выпускником совокупности профессиональных компетенций (ПК):

ПК-1. Способности использовать в преподавании в образовательных организациях различного уровня современные программы и учебно-методические материалы:

Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности;

Уметь: анализировать тенденции соответствующей области научного, предметного знания, требования рынка, образовательные требования и способности обучающихся;

Владеть навыками: организации и профессионального обеспечения научно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной деятельности обучающихся.

ПК-2. Способности анализировать основные этапы и закономерности развития общества:

Знать: основные элементы теории принятия решений.

Уметь: определять приоритетные направления развития, анализировать внешний и внутренний контекст и проблемные области деятельности.

Владеть навыками организации, разработки и экспертизы стратегий и политик по управлению и принятия решений.

ПК-3. Владения навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления:

Знать: методы планирования финансово-экономической стратегии фирмы и обоснования управленческих решений; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области анализа и реализации финансово-экономической стратегии фирмы

Уметь: вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности финансово-экономической деятельности фирмы;

Владеть навыками обоснования и реализации стратегических управленческих решений в области финансово-экономической деятельности фирмы.

ПК-4. Способности моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций:

Знать: сущность предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса, особенности ее планирования и организации; функции и методы менеджмента; формы и методы финансирования деятельности; основные принципы управления рисками

Уметь: планировать деятельность и ставить задачи при развитии малого бизнеса;

Владеть навыками стратегического анализа при разработке планов развития организации, малого бизнеса; использования методов инновационного менеджмента; применения методов проектной деятельности.

2. ВОПРОСЫ И МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ИТОГОВОМУ ЗАЧЕТУ

Билет состоит из двух вопросов и формируется исходя из оптимального соотношения компетенций, уровень освоения которых оценивается в процессе итоговой аттестации по данной образовательной программе. Итоговый зачет может проводиться как в устной, так и в письменной форме.

Ниже приведен перечень вопросов для итогового зачета.

Кроме того, к перечню вопросов прилагается рекомендуемое учебно-методическое обеспечение, необходимое для подготовки к зачету: учебники и учебные пособия, Интернет - ресурсы.

Вопросы для итогового зачета

1. Сущность и методология поведенческой экономической теории. Использование в научно-образовательном процессе
2. Этапы формирования поведенческой экономики
3. Понятие и виды рациональности
4. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
5. Нормативная теория рациональности.
6. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
7. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика
8. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
9. Понятие предпринимательской среды и условия развития предпринимательства в сфере малого бизнеса.
10. Принципы эффективного предпринимательства в сфере малого бизнеса.

11. Основные классификации предпринимательства в сфере малого бизнеса.
12. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности в сфере малого бизнеса.
13. Объекты предпринимательской деятельности.
14. Субъекты предпринимательской деятельности.
15. Организационно-экономические формы предпринимательской деятельности.
16. Государственное регулирование предпринимательства.
17. Охарактеризуйте основные подходы к определению роли государства в экономике
18. Охарактеризуйте критерии и основные концепции социальной модернизации
19. Объясните причины возникновения провалов государства
20. Опишите возможность возникновения «проблемы безбилетника». Какие способы ее решения существуют?
21. Объясните с помощью графика формирование спроса на общественные блага
22. Какие свойства образовательных услуг объясняют их производство как в государственном, так и в частном секторе?
23. Объясните с помощью графика, как можно оценить эффективность производства общественных благ.
24. Опишите отличительные признаки различных процедур принятия решений в рамках прямой демократии
25. Опишите отличительные признаки различных процедур принятия решений в рамках представительной демократии
26. Сформулируйте теорему о невозможности К. Эрроу
27. Охарактеризуйте основные принципы деятельности бюрократического аппарата
28. Представьте экономические последствия государственных расходов для продавцов и покупателей
29. Представьте экономические последствия государственных расходов для работодателей и наемных работников
30. Представьте экономические последствия государственных расходов для потребителей и производителей.
31. Предмет изучения экономики фирмы. Предприятие как единство экономической, технической, социальной и организационной систем.
32. Общая и производственная структура предприятия.
33. Структура управления предприятием.
34. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм коммерческих предприятий.
35. Понятие производственного процесса и принципы его организации. Типы производства.
36. Анализ эффективности использования основных средств.
37. Определение финансового результата деятельности предприятия. Состав валовой прибыли предприятия.
38. Налогообложение и распределение прибыли предприятия.

39. Виды и классификация цен на продукцию предприятия.
40. Инвестиционная политика предприятия.
41. Инвестиции, капитальные вложения, капитальное строительство. Эффективность инвестиций.
42. Планирование на предприятии (основные принципы и виды планирования).
43. Система планов предприятия. Виды планов и основных плановых показателей.
44. Виды продукции предприятия.
45. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.

Литература

1. Котельникова Е.А. Экономика фирмы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Котельникова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 145 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8185>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Ашмаров, И. А. Экономика : учебник для СПО / И. А. Ашмаров. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-4488-0283-6, 978-5-4497-0280-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/90005.html> (дата обращения: 06.03.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет-ресурсы

1. <http://www.iprbookshop.ru/>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Система критериев оценивания при проведении итоговой аттестации опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, высокий.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	высокий
Знания	Слушатель демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Слушатель демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Слушатель может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

Умения	Слушатель умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Слушатель умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Слушатель умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Владение	Слушатель в целом сформировал компетентностные характеристики по дисциплине	Слушатель сформировал компетентностные характеристики по дисциплине, умеет адаптировать их к будущей трудовой деятельности, проявляет творческую активность.	Слушатель имеет развитую компетентностную характеристику, проявляет настойчивость и увлеченность, трудолюбие, самостоятельность, творческий подход к решению проблем

Кроме того, при проведении итоговой аттестации в рамках традиционных форм оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение слушателем взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение слушателем предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется слушателям, показавшим систематиче-

		ский характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется слушателям, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение слушателем принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится слушателям, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.