

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

программы повышения квалификации
«Актуальные тенденции управления, экономики и финансов»

Дисциплина: Особенности и значение гуманитарного и естественнонаучного знания в современной экономике

Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Особенности и значение гуманитарного и естественнонаучного знания в современной экономике» у обучающихся программы повышения квалификации «Актуальные тенденции управления, экономики и финансов» оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
– ПК-1. Способностью использовать в преподавании в образовательных организациях различного уровня современные программы и учебно-методические материалы

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Описание показателей оценивания и этапы формирования компетенций
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
ПК-1. Способностью использовать в преподавании в образовательных организациях различного уровня современные программы и учебно-методические материалы	<input type="checkbox"/> Знать: актуальные проблемы и тенденции развития соответствующей научной области и области профессиональной деятельности; <input type="checkbox"/> Уметь: анализировать тенденции соответствующей области научного, предметного знания, требования рынка, образовательные требования и способности обучающихся; <input type="checkbox"/> Владеть навыками: организации и профессионального обеспечения научно-исследовательской, учебно-профессиональной, проектной деятельности обучающихся.

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования экономических систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	Пороговый (обязательный)
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал знание теоретических положений, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	Повышенный
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что обучающийся способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у обучающегося сформированы системные знания,</p>	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Обучающийся способен систематизировать и обобщать информацию, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

1. Что такое эффект Тома Сойера / эффект ИКЕА / эффект потраченных средств? Приведите пример использования данного эффекта в маркетинговой стратегии бренда.

2. Проанализируйте ситуацию: какой поведенческий эффект оказал влияние на выбор покупателя? Какой эффект и как можно было бы использовать для повышения продаж во Франции, учитывая законодательное ограничение?

В свое время компания Amazon.com начала предлагать бесплатную доставку заказов при заказе стоимостью больше определенной суммы (в настоящее время этот порог составляет 35 долларов). Например, человек, купивший книгу за 25 долларов доллара, должен будет 'заплатить ещё 4 доллара за доставку. Но если он купит ещё одну книгу, после чего суммарная стоимость его заказа составит 45 долларов, то доставка будет бесплатной. Это привело к значительному росту продаж везде, кроме Франции, где власти законодательно запретили Amazon доставлять книги бесплатно. Из-за этого компания установила стоимость доставки в размере 1 цента (вместо бесплатной доставки).

3. Предположим, вы собираетесь продать машину. Какие стратегии позволят вам успешнее ее продать, используя поведенческие эффекты, свойственные большинству людей?

- Разместить объявления о продаже машины в как можно большем количестве мест, включая стекло самой машины

- Сообщить в объявлении, что только до 15 декабря будет действовать скидка 10%, а после 1 декабря покупатель потеряет возможность купить машину по низкой цене (хотя на самом деле до 15 декабря машина будет продаваться по цене, за которую вы изначально собирались ее продать, в потом вы сделаете надбавку 10%)

- Подробно описать характеристики и преимущества машины в объявлениях

- Устроить для покупателя продолжительный тест-драйв, позволяющий покупателю ощутить себя уже владельцем этой машины

- Назначить позвонившим покупателям встречу практически встык, чтобы первый пришедший покупатель, изучив немного машину, вскоре увидел конкурента (или конкурентов) и почувствовал, что навсегда потеряет возможность купить эту машину, если не сделает этого прямо сейчас.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

1. Сущность и методология поведенческой экономической теории.
2. Этапы формирования поведенческой экономики
3. Понятие и виды рациональности
4. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
5. Нормативная теория рациональности.
6. Субстанциональная и ограниченная рациональность.
7. Методология экономического анализа: позитивистская и поведенческая экономика
8. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
9. Теория ожидаемой полезности
10. Теория перспектив
11. Ранговая теория полезности
12. Косвенная теория полезности
13. Теория сожаления
14. Процедурные теории принятия решений
15. Теория социальных предпочтений.
16. "Справедливое равновесие" М. Рабина.
17. Трехмерная модель исследований в финансах.
18. Причины существования эвристик
19. Тестирование поведенческих допущений

- 20.Предположение о равновесии
- 21.Агрегированное поведение рынков
- 22.Гипотезы об эффективности рынков
- 23.Тестирование неэффективности рынков
- 24.Модель сентиментального инвестора
- 25.Модели сдвига отношения к риску
- 26.Модель ошибочного восприятия вероятности
- 27.Обобщенная поведенческая модель оценки стоимости активов
- 28.Ошибки обработки информации

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетвор	пробелы в знаниях основного учебно-программного

	ительно (не зачтено)	материала, допущение обучающимся принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
--	-------------------------	---

Данная модель позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного обучающегося. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного обучающегося и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного обучающегося, а также для выборки обучающихся.