

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

программы повышения квалификации
«Актуальные тенденции управления, экономики и финансов»

**Дисциплина: Финансово-экономическая стратегия компании:
планирование, реализация и анализ
Форма промежуточной аттестации: зачет**

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансово-экономическая стратегия компании: планирование, реализация и анализ» у обучающихся программы повышения квалификации «Актуальные тенденции управления, экономики и финансов» оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
– ПК-3. Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с дополнительной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Описание показателей оценивания и этапы формирования компетенций
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
<p>ПК-3. Владение навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления</p>	<p><input type="checkbox"/> Знать: методы планирования финансово-экономической стратегии фирмы и обоснования управленческих решений; опыт ведущих отечественных и зарубежных компаний в области анализа и реализации финансово-экономической стратегии фирмы</p> <p><input type="checkbox"/> Уметь: вырабатывать управленческие решения, исходя из анализа различных вариантов, в целях повышения эффективности финансово-экономической деятельности фирмы;</p> <p><input type="checkbox"/> Владеть навыками обоснования и реализации стратегических управленческих решений в области финансово-экономической деятельности фирмы.</p>

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования экономических систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что обучающийся продемонстрировал знание теоретических положений, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что обучающийся способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с</p>	<p>Продвинутый</p>

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у обучающегося сформированы системные знания, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Обучающийся способен систематизировать и обобщать информацию, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

1. Раскройте понятия «инвестиции», «инвестиционный процесс», «финансово-экономическая стратегия».
 2. Зачем создаются инвестиционные фонды?
 3. Охарактеризуйте основные виды инвестиций.
 4. Перечислите и охарактеризуйте основные источники инвестиций на предприятии.
 5. Что такое инвестиционный проект?
-
1. Охарактеризуйте основные принципы планирования.
 2. По каким критериям различают долгосрочное, среднесрочное и краткосрочное планирование?
 3. Какие показатели используются при стратегическом, тактическом и оперативном планировании?
 4. Какие методы планирования применяются на предприятиях?
 5. Прокомментируйте взаимосвязи различных планов предприятия.
-
1. Дайте определение экономического эффекта и экономической эффективности.
 2. Перечислите основные показатели эффективности отдачи ресурсов.
 3. Что такое обобщающие показатели эффективности деятельности предприятия?
 4. Зачем нужна оценка эффективности социальной составляющей деятельности?

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

1. Предмет изучения экономики фирмы. Предприятие как единство экономической, технической, социальной и организационной систем.
2. Общая и производственная структура предприятия.
3. Структура управления предприятием.
4. Сравнительная характеристика основных организационно-правовых форм коммерческих предприятий.
5. Понятие производственного процесса и принципы его организации. Типы производства.
6. Анализ эффективности использования основных средств.
7. Определение финансового результата деятельности предприятия. Состав валовой прибыли предприятия.
8. Налогообложение и распределение прибыли предприятия.
9. Виды и классификация цен на продукцию предприятия.
10. Инвестиционная политика предприятия.
11. Инвестиции, капитальные вложения, капитальное строительство. Эффективность инвестиций.
12. Планирование на предприятии (основные принципы и виды планирования).
13. Система планов предприятия. Виды планов и основных плановых показателей.
14. Виды продукции предприятия.
15. Основные показатели эффективности деятельности предприятия.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение обучающимся принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного обучающегося. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного обучающегося и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного обучающегося, а также для выборки обучающихся.