

Автономная некоммерческая организация
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике
и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«19» августа 2019 г.

ПОЛИТОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению

38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)

для всех направленностей (профилей) программы:

по всем формам обучения

Екатеринбург
2019

УДК
ББК
Л

Горбачев О.В., Чащин В.В. Политология: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2019. - 32 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 1 от 22августа2019 г.

Заведующий кафедрой
22августа2019 г.

Часовских В.П.

Согласовано с УМК
22августа2019 г.

Яворская О.В.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура TimesNewRoman

Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2019. Тираж _____ экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы	4
1.1 Общая характеристика дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам	5
1.4 Тематический план изучения дисциплины	6
1.5 Темы занятий семинарского типа	8
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов	10
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	10
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	11
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	16
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	18
4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины	18
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:	20
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	27
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины	30
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения	30
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
Лист регистрации изменений в рабочей программе	31

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Политология» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе в межкультурной среде (ПК-2).

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программ: овладение компетенциями организации взаимодействия власти, бизнеса, институтов гражданского общества, овладение методами политологического анализа в области управленческих и экономических процессов, а также механизмами государственно-частного партнерства.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование целостного знания о сущности современной политической системы, ее ценностях, институтах и процедурах.
- формирование умения вырабатывать стратегию развития в условиях взаимодействия интересов бизнеса, власти, общества.
- формирование навыков преодоления конфликтов интересов и построения отношений бизнеса с государственными органами и обществом, оптимизации этих отношения на различных уровнях взаимодействия.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы, студент должен:

Знать:

- предмет и метод политологии, место дисциплины в системе наук об обществе (ОК-2);
- теоретические основы преодоления конфликтов интересов и построения отношений бизнеса с государственными органами и обществом, оптимизации этих отношения на различных уровнях взаимодействия (ПК-2).

Уметь:

- анализировать конкретные модели политического устройства общества на различных уровнях взаимодействия (ОК-2);
- проводить анализ путей формирования стратегии развития в условиях конфликта интересов, взаимодействия бизнеса, власти, общества (ПК-2).

Владеть:

- навыками соотнесения политологической информации с конкретной моделью политического развития (ОК-2);
- навыками преодоления конфликтов и построения отношений бизнеса с государственными органами и обществом, оптимизации этих отношений на различных уровнях взаимодействия (ПК-2).

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации знаний студентов

Компетенции	Тема	№ оценочного средства для текущего контроля	№ оценочного средства для промежуточной аттестации
ОК-2	1-5	Тема 1: 1-6 Тема 2: 1-7 Тема 3: 1-7 Тема 4: 1-6 Тема 5: 1-5	З: 1-18; У: 1-20; Н: 1-19.
ПК-2	6	Тема 6: 1-8	З: 24-25; У: 24-25; Н: 15-25.

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):			
- занятия лекционного типа (Лек)	18	6	14
- занятия семинарского типа (Сем)	18	4	14
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	71	97	79
Курсовая работа	-	-	
Форма промежуточной аттестации	зачет	зачет	зачет

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение в политологию	16	2	2	12
2. История развития политической науки	21	4	2	15
3. Политическая система общества и ее институты	16	4	2	10
4. Политические процессы и политическая деятельность	20	4	4	12
5. Мировая политика и международные отношения	18	2	4	12
6. Прикладная политология	16	2	4	10
ИТОГО:	107	18	18	71

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение в политологию	16	1	0,5	14,5
2. История развития политической науки	21	1	0,5	19,5
3. Политическая система общества и ее институты	16	1	1	14
4. Политические процессы и политическая деятельность	20	1	1	18
5. Мировая политика и международные отношения	18	1	0,5	16,5
6. Прикладная политология	16	1	0,5	14,5
ИТОГО:	107	6	4	97

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Введение в политологию	16	2	2	12
2. История развития политической науки	21	3	2	16
3. Политическая система общества и ее институты	16	2	2	12
4. Политические процессы и политическая деятельность	20	3	2	15
5. Мировая политика и международные отношения	18	2	4	12
6. Прикладная политология	16	2	2	12

ИТОГО:	107	14	14	79
--------	-----	----	----	----

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Введение в политологию

Политическая сфера общества, ее структурные элементы, взаимосвязь с экономической и другими общественными системами. Роль и место политики в жизни современных обществ. Политическая жизнь и властные отношения. Социальные функции политики. Взаимосвязь экономики и политики. Политология в системе гуманитарного знания. Содержание и структура политологического знания. Объект и предмет политической науки, используемые ею основные методы и приемы анализа. Функции политологии

Тема 2. История развития политической науки

Политико-правовая мысль древнего мира и средневековья. Становление представлений о политике в государствах Древнего Востока. Политическая мысль Древней Греции и Рима. Взгляды на политику в период Средневековья и эпоху Возрождения. Политическая мысль Нового времени. Политические идеи XX в. Современные политологические школы.

Российская политическая традиция: истоки, социокультурные основания, историческая динамика. Особенности развития политических представлений в России. Основные направления развития российской политической мысли. Актуальные проблемы современной российской политологии

Тема 3. Политическая система общества и ее институты

Политическая власть и механизмы ее функционирования. Концепции власти в политической науке. Источники и ресурсы власти. Принципы, формы и методы властвования.

Политическая элита. Теории элит. Современная элитология. Политическая элита в России. Политическое лидерство. Сущность и природа лидерства. Типы лидеров и их функции. Политическая система общества. Типология политических систем. Политический режим. Элементы и типы политических режимов. Избирательные системы. Современные формы демократии.

Гражданское общество, его происхождение и особенности. Современные интерпретации гражданского общества. Гражданское общество как условие демократии. Особенности становления гражданского общества в России.

Институциональные аспекты политики. Государство как политический институт. Природа и сущность государства. Функции и формы государства.

Политические партии, организации и движения. Типология партий. Партийные системы

Тема 4. Политические процессы и политическая деятельность

Личность в политике. Политическая социализация личности. Политическая культура. Политические идеологии.

Политическое развитие и кризисы. Политическая модернизация. Политические конфликты и способы их разрешения. Политический процесс

Тема 5. Мировая политика и международные отношения

Мир как политическая система. Основные категории мировой политики как научной дисциплины. Международные отношения: теория и практика. Особенности мирового политического процесса.

Политическая структура мира в XXI в. Международные организации и их роль в международных отношениях. Геополитические противоречия и способы их устранения.

Роль и место России в мировой системе. Национально-государственные интересы России в новой геополитической ситуации

Тема 6. Прикладная политология

Методология познания политической реальности. Прикладная политология и её цели. Политический маркетинг. Политический менеджмент. Парадигмы политического знания. Экспертное политическое знание. Политическая аналитика и прогностика. Политическое моделирование.

Политический процесс в современной России. Особенности становления российской партийной системы. Основные характеристики электоральной системы страны. Особенности взаимодействия политической и экономической систем. Группы интересов. Бизнес и политика в России: конфликты и кооперация. Цивилизованный и нецивилизованный лоббизм. Государственно-частное партнерство.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Введение в политологию

1. Понятие политики.
2. Сущность политики и ее интерпретации.
3. Социальный смысл политики и ее функции.
4. Границы мира политики.
5. Предмет политологии.
6. Методы политологии.
7. Функции политологии.
8. Политическая наука в современной России.

Тема 2. История развития политической науки

1. Появление представлений о политике в странах Древнего Востока.
2. Политическая мысль античности.
3. Политическая мысль эпохи средневековья.
4. Политические идеи Нового времени.
5. Политические идеи XX в.
6. Политическая мысль в России.

Тема 3. Политическая система общества и ее институты

1. Природа власти и эволюция ее форм.
2. Элементы власти.
3. Функции власти.

4. Легитимность власти и ее типы.
5. Понятие гражданского общества.
6. Гражданское общество и государство.
7. Структура гражданского общества.
8. Гражданское общество в России.
9. Понятие государства.
10. Структура государства.
11. Теории происхождения государства.
12. Формы государства и его функции.
13. Правовое и социальное государство.
14. Природа партий.
15. Признаки партий.
16. Функции партий.
17. Типы партий.
18. Партийные системы.

Тема 4 Политические процессы и политическая деятельность

1. Роль личности в политике.
2. Политическая социализация как процесс усвоения стандартов политической культуры общества.
3. Подходы и основные интерпретации социализации в политической науке.
4. Модели политической социализации.
5. Политическая культура и политическая идеология.
6. Причины возникновения идеологий.
7. Виды политических идеологий: либерализм, консерватизм, коммунизм, фашизм, социал-демократизм.
8. Политические идеологии в постсоветской России.

Тема 5 Мировая политика и международные отношения

1. Понятия «мировая политика» и «международные отношения».
2. Основные подходы и категории мировой политики как научной дисциплины.
3. Национальные аспекты международной политики.
4. Типология международных отношений.
5. Основные этапы истории международных отношений.
6. Политическая структура мира в XXI в.
7. Тенденции современного этапа международных отношений.
8. Россия в системе современных международных отношений.
9. Модели мирового политического порядка.

Тема 6. Прикладная политология

1. Прикладная политология и ее цели.
2. Политический маркетинг.

3. Маркетинг избирательной кампании.
4. Политический менеджмент.
5. Политическое моделирование.
6. Общая характеристика политической системы современной России.
7. Система государственной власти в России.
8. Партийная система в России.
9. Проблемы формирования гражданского общества в России.
10. Политика и экономика в России: проблемы конфликтов и взаимодействия
11. Государственно-частное партнерство: модели и региональные особенности.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Введение в политологию	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету
2. История развития политической науки	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету

3. Политическая система общества и ее институты	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету
4. Политические процессы и политическая деятельность	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету
5. Мировая политика и международные отношения	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету
6. Прикладная политология	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии се-

минарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);

– иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомле-

нием со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Политология : учебник для студентов вузов / В. Ю. Вельский, А. И. Сацута, Н. Н. Гусев [и др.] ; под редакцией В. Ю. Вельский, А. И. Сацута. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 423 с. — ISBN 978-5-238-01661-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71038.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

Лучков, Н. А. Политология : учебное пособие / Н. А. Лучков. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 145 с. — ISBN 978-5-4486-0456-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79810.html>. - Режим доступа: для авторизир. пользователей

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows.
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);
- Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- владение различными способами разрешения конфликтных ситуаций при проектировании межличностных, групповых и организационных коммуникаций на основе современных технологий управления персоналом, в том числе, в межкультурной среде (ПК-2).

4.2 Оценочные средства для проведения самоконтроля и текущего контроля освоения дисциплины

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ

1. Что такое политика? Какие подходы существуют для ее изучения?
2. Назовите основные элементы политики. Какую роль они выполняют?
3. Каковы основные функции политики?
4. Как связана политическая сфера с другими сферами жизни общества?
5. Что составляет содержание политической науки?
6. Как выглядит структура политической науки? Каковы ее основные функции?

Тема 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИТИЧЕСКОЙ НАУКИ

1. С чем связано зарождение политических идей?
2. Какие формы политической мысли были характерны для древних обществ?
3. В чем состоит вклад Н. Макиавелли в развитие политической мысли?
4. Какие новые идеи в политической науке появляются в Новое время?
5. Назовите основные направления развития политических идей в XIX–XX вв.
6. Какими условиями определялось развитие политических идей в России?
7. Какие проблемы стоят перед современной российской политологией?

Тема 3. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ОБЩЕСТВА И ЕЕ ИНСТИТУТЫ

1. Что такое власть, каковы ее структура и основные функции?

2. Охарактеризуйте основные теории политических элит.
3. Обоснуйте необходимость понятия «политическая система». Что оно включает?
4. Чем отличаются между собой форма государства, форма правления и политический режим?
5. Какие существуют типы избирательных систем? В чем основные различия между ними?
6. Как соотносятся между собой государство и гражданское общество? Каково предназначение того и другого?
7. Какую информацию об обществе несет понятие «партийная система»?

Тема 4. ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПОЛИТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Объясните необходимость политической социализации личности.
2. Охарактеризуйте типы политической социализации.
3. Что такое политическая культура? Для чего она нужна?
4. Охарактеризуйте основные идеологии. По каким характеристикам они различаются?
5. Что такое политическое развитие? От чего зависит его характер?
6. Каков смысл понятия «политический процесс»?

Тема 5. МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ

1. В чем Вы видите необходимость политологического изучения мировой политики?
2. В чем различия между международными отношениями и мировой политикой?
3. Каково значение понятий «национальный интерес» и «национальная безопасность»?
4. Охарактеризуйте основные тенденции развития современной мировой политики.
5. Каково место России в современной мировой политике? Оцените международные перспективы нашей страны.

Тема 6. ПРИКЛАДНАЯ ПОЛИТОЛОГИЯ

1. Какие задачи решает прикладная политология?
2. В чем сходство и различие рынков в экономике и политике?
3. Охарактеризуйте этапы избирательной кампании с точки зрения политического маркетинга.
4. Что такое политический менеджмент?
5. Какие основные подходы к процессу принятия решений существуют в прикладной политологии?

6. Почему партийная система в России недостаточно выполняет функцию коммуникации между гражданским обществом и властью?

7. Определите характер взаимодействия экономической и политической систем в современной России.

8. Охарактеризуйте особенности государственно-частного партнерства в различных регионах РФ.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

4.3.1 По компоненте компетенций «Знать»:

1. Политика как общественное явление.
2. Социальный смысл и функции политики. Границы мира политики.
3. История политических учений: этапы и содержание.
4. История российской политической мысли.
5. Предмет современной политической науки. Методы и функции политической науки.
6. Современные политические теории и политологические школы. Современная политическая наука в России.
7. Политическая власть и механизмы ее функционирования.
8. Политическая элита.
9. Политическое лидерство.
10. Политическая система общества.
11. Политический режим.
12. Избирательные системы.
13. Политические партии и партийные системы.
14. Гражданское общество и власть.
15. Государство как политический институт.
16. Личность в политике.
17. Политическая культура общества.
18. Политические идеологии.
19. Политическое развитие в контексте теории модернизации.
20. Политический процесс.
21. Мировая политика и геополитика.
22. Международные отношения и международная политика
23. Политическая структура мира в XXI в. Роль и место России в международных отношениях.
24. Политический маркетинг и политический лоббизм: конфликты и кооперация.
25. Государственно-частное партнерство: основные понятия и принципы.

4.3.2 По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ места политологии в системе других общественных наук.
2. Анализ причин и этапов формирования политической науки (XVIII–XIX вв.).
3. Анализ основных направлений и тенденций развития политологии в XX в.
4. Анализ понятия гражданское общество и его интерпретации в современной политике.
5. Анализ власти как категории современной политической системы.
6. Анализ современной политической стратификации и социального значения элит.
7. Анализ современного феномена лидерства. Типы лидеров и их функции.
8. Анализ современной политической системы, ее структуры и функции.
9. Анализ типологии современных партий и их функций.
10. Анализ современных партийных систем и их классификации.
11. Анализ основных принципов и установок современных видов демократии.
12. Анализ современного понятия правового государства: теория и практика.
13. Анализ государства как политического института, его структуры и типов.
14. Анализ современных моделей политической социализации.
15. Анализ современного понятия идеологии и ее места в политической науке.
16. Анализ политической структуры мира в XXI веке.
17. Основные цели внешней политики России в начале XXI в.
18. Система современных международных отношений, ее основные элементы и функции.
19. Анализ понятия современного политического процесса России: содержание и типология.
20. Маркетинг избирательной кампании.
21. Современный избирательный процесс: механизмы и процедуры.
22. Средства массовой информации и власть.
23. Политическая система Российской Федерации.
24. Власть и бизнес в РФ: конфликты, кооперация и основные тенденции взаимодействия
25. Основные модели организации государственно-частного партнерства с учетом региональных особенностей.

4.3.3 По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Ознакомьтесь с представленными ниже определениями предмета политологии:

1. Общество и человек
2. Закономерности становления и функционирования политической власти
3. Социальное бытие феномена власти

Оцените каждое из определений, дав характеристику его точности, объема, содержания, релевантности политологической науке.

2. Ознакомьтесь с представленными этапами развития политической мысли:

1. Политические учения Древнего Востока и Античного периода.
2. Политические учения средневековья, эпохи Возрождения и Просвещения.
3. Политические теории США.
4. Политические учения Нового и Новейшего времени.

Дайте сравнительную характеристику представленных этапов, оценив их вклад в формирование современной политологии.

3. Ознакомьтесь с представленными ниже функциями государственной власти

1. Социально-экономическая.
2. Экологическая и культурно-образовательная.
3. Обеспечение национальной безопасности.
4. Определение стратегий общественного развития

Оцените каждую из функций с точки зрения ее важности и приоритетности. Обоснуйте свой ответ.

4. Ознакомьтесь с представленными ниже признаками сформировавшегося гражданского общества:

1. Развитие общественных негосударственных и некоммерческих организаций.
2. Наличие институтов реализации политической активности граждан
3. Развитость демократии и гражданской культуры.
4. Верховенство права.

Оцените каждый из этих признаков с точки зрения их важности и приоритетности. Обоснуйте свой ответ.

5. Социальное государство призвано обеспечивать:

1. Равноправие мужчин и женщин.
2. Физическое развитие граждан.
3. Утверждение в обществе справедливости, мира и согласия.
4. Обогащение одних слоёв общества за счёт других.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам социального государства. Обоснуйте свой ответ.

6. Какую область политики изучает прикладная политология?

1. Исследование практических аспектов реализации режимов власти.
2. Соотношение теоретических и практических аспектов политологии
3. Практическое использование результатов теоретических обобщений политологии в решении проблем страны.
4. Изучение становления и развития действующих политических институтов

Оцените каждое из определений, дав характеристику его точности, объема, содержания, релевантности.

7. Каким образом повысить уровень экономической безопасности России?

1. Создать экономику, закрытую от зарубежья.
2. Отказаться от выплаты внешнего долга СССР зарубежным странам.
3. Осуществить широкую кооперацию с мировой экономикой.
4. Развивать приоритетные направления экономики.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам обеспечения экономической безопасности государства. Обоснуйте свой ответ.

8. Какое условие может обеспечить приток инвестиций в экономику РФ?

1. Политическая стабильность.
2. Дебюрократизация, устраняющая коррупциогенность.
3. Рациональные налоги, стимулирующие развитие бизнеса.
4. Либерализация финансовой сферы, право граждан распоряжаться своими доходами.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам привлечения инвестиций в экономику государства. Обоснуйте свой ответ.

9. Какой из принципов относится к главным стратегическим принципам России?

1. Россия отвергает нелегитимное применение военной силы для достижения своих внешних целей.
2. Россия не относится ни к одному легитимному государству как к своему врагу.

3. Россия наращивает ракетно-ядерный потенциал только для достижения глобального стратегического паритета.

4. Россия принимает активное участие в решении глобальных проблем современности.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам государственной стратегии. Обоснуйте свой ответ.

10. Какая из перечисленных задач является приоритетной во внешней политике России?

1. Создание наилучших условий для развития своей экономики и укрепление целостности государства.

2. Укрепление центристремительных тенденций на постсоветском пространстве.

3. Стремление к многополярному миру.

4. Форсирование развития партнерских связей с заинтересованными странами.

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности задачам государственной внешнеполитической стратегии. Обоснуйте свой ответ.

11. Ознакомьтесь с приведенными ниже определениями политической системы:

а) совокупность институтов, связанных с функционированием политической власти;

б) организация, обладающая верховной властью на определенной территории;

в) совокупность различных политических институтов, социально-политических общностей, форм взаимодействий и взаимоотношений между ними, в которых реализуется политическая власть;

Оцените каждый из этих тезисов с точки зрения его релевантности проблемы. Обоснуйте свой ответ.

12. Какое из приведенных ниже положений наиболее полно раскрывает сущность лоббизма? Обоснуйте свой ответ.

а) централизованная система власти;

б) способ формирования элиты;

в) процесс непосредственного влияния групп интересов на органы власти;

г) тип легитимной власти.

13. Какое определение власти Вы считаете наиболее точным? Обоснуйте свой ответ.

- а) Власть – реализация намеченных целей.
- б) Власть – всякая деятельность, способствующая приведению системы в оптимальное состояние.
- в) Власть – особый тип поведения, изменяющий поведение других.
- г) Власть – взаимодействие субъекта и объекта, при котором субъект контролирует объект с помощью различных средств: авторитета, закона, насилия и т.д.

14. Что означает понятие «легитимность»? Обоснуйте свой ответ.

- а) поддержку широких слоёв населения;
- б) признание обществом законности данной политической власти;
- в) признание обществом обоснованности существования данной политической власти;
- г) степень удовлетворительности, с которой властные структуры выполняют функции государственного управления.

15. Задание: «Анализ политической ситуации»

Муниципалитет намерен передать здание, имеющее культурно-историческую ценность, в аренду на условиях государственно-частного партнерства. Заявку на участие в конкурсе подали три компании: организация, занимающаяся оптовыми поставками алкогольной продукции, инвестиционная компания, филиал иностранной промышленной компании.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

- 1) Выявить все социальные группы, организации, политические силы, чьи интересы прямо или косвенно затрагиваются данным событием;
- 2) охарактеризовать их социальные интересы, политические ориентации, программные установки;
- 3) определить их политический вес, то есть объем и качество ресурсов политического влияния, находящихся в их распоряжении, по отношению к существующей политической системе;

16. Задание: «Анализ конфликтной политической ситуации»

Государственный колледж намерен запустить совместную образовательную программу с заводом ЖБИ на условиях государственно-частного партнерства. Один из главных пунктов сотрудничества – поставка дорогостоящего современного лабораторного оборудования для обучения. Региональное министерство образования медлит с согласованием проекта.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

- 1) выявить, кто с кем объединяется и ради чего;

- 2) определить влияние всех внешних факторов;
- 3) понять, кому выгодны (не выгодны) данная ситуация и ее изменение;

17. Задание: «Анализ политической ситуации»

К губернатору одной из областей России обратилась иностранная компания с предложением о реализации проекта на условиях государственно-частного партнерства. Обоснование проекта доказывает его значимость для области и эффективность. Но проект касается стратегически значимых приоритетных отраслей национальной экономики России, где намечено активное импортозамещение. Вы решаете согласовать проект с администрацией Президента России.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

- 1) спрогнозировать к каким изменениям могут привести дальнейшие действия всех заинтересованных субъектов;
- 2) определить собственную позицию в данной ситуации, диктуемую осознанным интересом и форму собственного участия в ней.

18. В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был проведен социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Заря» и «Взгляд». Газета «Заря» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Взгляд» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

- а) Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не искажила результаты опроса?
- б) Интересы каких партий представляют газеты «Заря» и «Взгляд»?

19. Является ли демократия идеальным политическим режимом с точки зрения конфликтологии? Обоснуйте свой ответ.

21. Задание: «Анализ политической ситуации»

В парламенте страны идет обсуждение двух законопроектов: об освобождении граждан от военной службы при условии внесения определенного вноса в пользу государственного бюджета и установления прогрессивного налога на доходы физических лиц при условии полного освобождения от этого налога беднейших граждан.

Проанализируйте ситуацию по следующему плану.

- 1) спрогнозировать к каким изменениям могут привести дальнейшие действия всех заинтересованных субъектов;

2) определить собственную позицию в данной ситуации, диктуемую осознанным интересом и форму собственного участия в ней.

22. Тоталитаризм и демократия кажутся диаметрально противоположными политическими режимами. Так ли в действительности? Какие схожие черты этих политических режимов вы можете привести. Приведите примеры из современных политических реалий.

23. Охарактеризуйте текущий тип межрегионального взаимодействия России с точки зрения менеджмента. Какие бы улучшения и почему вы могли бы предложить?

24. Парламент страны ввел налог на домашних животных. Определите функции данного налога и охарактеризуйте эффективные принципы его реализации с учетом возможных конфликтов.

25. Дайте характеристику основным этапам становления пенсионного обеспечения в современном мире. Определите основные типы пенсионных систем. Дайте сравнительную характеристику пенсионных систем России, США, Китая с учетом возможных конфликтов интересов.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осу-	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе,	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия ре-

	<p>ществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.</p>	<p>самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знаковых ситуациях.</p>	<p>шений в новых и нестандартных ситуациях.</p>
Умения	<p>Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)</p>
Навыки	<p>Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>	<p>Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>	<p>Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Для проведения занятий лекционного типа предлагается демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№ 6 от 22.02.2016	Изменение рабочей программы в связи с введением ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки России 12.01.2016 № 7, зарегистрирован в Минюсте 09.02.2016 № 41028)
№ 9 от 30.05.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением общей трудоемкости дисциплины в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 о

	внесении изменений в ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (зарегистрирован в Минюсте 23.05.2016 № 42205),
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.
№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине