

Автономная некоммерческая организация
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

Кафедра менеджмента и маркетинга

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«19» августа 2019 г.

ОСНОВЫ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Рабочая программа дисциплины
для обучающихся по направлению
38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата)
направленность (профиль) программы:
Управление человеческими ресурсами
по всем формам обучения

Екатеринбург
2019

УДК
ББК
Г

Алмазова О.Н., Шмидт А.Н. Основы экономических исследований:
Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2019. - 31 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры менеджмента и маркетинга. Протокол заседания № 1 от 22августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
22августа2019 г.

Неганова В.П.

Согласовано с УМК
22августа2019 г.

Яворская О.В.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.
Учебное издание
Формат 60X90/19. Гарнитура TimesNewRoman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2019. Тираж _____ экз.
Заказ № _____
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Раздел 1. Программно-методические материалы | 4 |
| 1.1 Общая характеристика дисциплины | 4 |
| 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы | 4 |
| 1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам | 6 |
| 1.4 Тематический план изучения дисциплины | 8 |
| 1.5 Темы занятий семинарского типа | 10 |
| Раздел 2. Самостоятельная работа студентов | 11 |
| 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся | 11 |
| 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины | 12 |
| Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины | 17 |
| Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 19 |
| 4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине | 19 |
| 4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля и самоконтроля освоения дисциплины | 19 |
| 4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: | 20 |
| 4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины | 23 |
| Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины | 26 |
| 5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения | 27 |
| 5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине | 27 |
| Лист регистрации изменений в рабочей программе | 28 |

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Основы экономических исследований» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в социальной среде, а также освоение практических инструментальных средств и технологий сбора, анализа, интерпретации, передачи и представления данных в целях оптимизации исследовательской деятельности при самообразовании, осуществлении предпринимательской деятельности, бизнес планировании.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о современных научных методах поиска, анализа и оценки информации;

- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах научно-исследовательского проекта (постановка задачи; определение проблемы; сбор, обработка, анализ и интерпретация полученных данных; формирование отчетов о проведенных исследованиях);

- формирование логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также при самостоятельном образовании и повышении квалификации;

- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней среде и внутри предприятия;

- формирование навыков использования методик и методов экономических исследований в ходе изучения условий предпринимательской деятельности и бизнес планирования.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы, студент должен:

Знать:

– основные теории и концепции, относящиеся к сфере организации самообразования и повышения квалификации (ОК-6);

– современные методы и методики использования результатов научно-практических исследований в экономической деятельности, приемы организационно-плановой деятельности и соответствующего методического обеспечения исследований: содержание, структуру и задачи, логические методы и приемы проведения экономического исследования (ПК-17).

Уметь:

– составлять исследовательскую программу самообразования и повышения квалификации (ОК-6);

– исследовать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, в том числе и в собственной профессиональной деятельности специалиста по управлению человеческими ресурсами (ПК-17).

Владеть:

– навыками организации самообразования и повышения квалификации (ОК-6);

– навыками формирования и реализации исследовательских программ в рамках обновляющихся рыночных условий и бизнес-моделей (ПК-17).

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и материалами текущего контроля и промежуточной аттестации

| Компетенции | Тема | № оценочного средства для текущего контроля | № оценочного средства для промежуточной аттестации (с учетом уровней: знания (З), умения (У), навыки (Н)) |
|-------------|------|--|---|
| ПК-17 | 1-6 | Тема 1. 1-5 Тема 2. 1-5 Тема 3. 1-6 Тема 4. 1-4 Тема 5. 1-4 Тема 6. 1-3 | З: 1-20 ; У: 1-20; Н: 1-20. |
| ОК-6 | 1 | Тема 1. 6-7 | З: 21-22; У: 21-22; Н: 21-22. |

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме устного опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

| Виды занятий | Формы обучения | | |
|--|----------------|---------|--------------|
| | Очная | Заочная | Очно-заочная |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | 108 |
| Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости): | 55 | 13 | 29 |
| - занятия лекционного типа (Лек) | 18 | 4 | 12 |
| - занятия семинарского типа (Сем) | 36 | 8 | 16 |
| - промежуточная аттестация | 1 | 1 | 1 |
| Самостоятельная работа (СР) | 53 | 95 | 79 |
| Курсовая работа | - | - | - |
| Форма промежуточной аттестации | зачет | зачет | зачет |

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|----|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1. | Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | 12 | 3 | 6 | 3 |
| 2. | Теоретические основы экономического исследования | 15 | 3 | 6 | 6 |
| 3. | Понятие метода и методологии экономических исследований | 22 | 3 | 6 | 13 |
| 4. | Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | 24 | 3 | 6 | 15 |
| 5. | Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации | 14 | 3 | 6 | 5 |
| 6. | Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований | 20 | 3 | 6 | 11 |
| | ИТОГО: | 107 | 18 | 36 | 53 |

Заочная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|----|---|-------------|-----|-----|------|
| 1. | Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | 12 | 0,5 | 1 | 10,5 |
| 2. | Теоретические основы экономического исследования | 15 | 0,5 | 1 | 13,5 |
| 3. | Понятие метода и методологии экономических исследований | 22 | 0,5 | 1 | 20,5 |
| 4. | Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | 24 | 0,5 | 1 | 22,5 |
| 5. | Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации | 14 | 1 | 2 | 11 |
| 6. | Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований | 20 | 1 | 2 | 17 |
| | ИТОГО: | 107 | 4 | 8 | 95 |

Очно-заочная форма обучения

| | Наименование разделов и тем | Всего часов | Лек | Сем | СР |
|----|---|-------------|-----|-----|----|
| 1. | Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | 12 | 2 | 2 | 8 |
| 2. | Теоретические основы экономического исследования | 15 | 2 | 2 | 11 |
| 3. | Понятие метода и методологии экономических исследований | 22 | 2 | 2 | 18 |
| 4. | Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | 24 | 2 | 2 | 20 |
| 5. | Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации | 14 | 2 | 4 | 8 |
| 6. | Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований | 20 | 2 | 4 | 14 |
| | ИТОГО: | 107 | 12 | 16 | 79 |

1.4 Тематический план изучения дисциплины

| Но- мер раз- дела, темы | Раздел, тема дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| 1 | Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания. Особенности современной науки и ее функции: абстрактное и конкретное в научном исследовании. Саморазвитие и самообразование как функции научного исследования. |
| 2 | Теоретические основы экономического исследования | Парадигма экономической науки и ее основные элементы. Система понятий, категорий и законов экономической науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные (перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологические и когнитивные факторы экономического знания. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс. |
| 3 | Понятие метода и методологии экономических исследований | Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли (классическая и неоклассическая, кейнсианская и неокейнсианская школы, институциональная и эволюционная экономика. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и эксперимент, экономико-математические методы. Статистико-экономический метод исследования. Балансовый метод исследования. Функционально-стоимостной метод. Монографический метод исследования. Социологический метод исследования. Экспертный ме- |

| | | |
|---|---|---|
| | | тод исследования. |
| 4 | Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | Структура, логика построения и композиция экономического исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Структура познавательного процесса в экономике. Субъектно-объектные отношения и уровни познавательного процесса Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие экономического факта. Наблюдаемые и ненаблюдаемые факты социально-экономической жизни. Абстракция и идеализация в экономической науке. Уровни освоения хозяйственной практики: фактологическое, абстрактное, конкретное. Дискурсивное знание. Способы ведения научной дискуссии. Выбор методологии и методики исследования. Отбор темы. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования экономических явлений и процессов. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна. Оценка результатов исследования. |
| 5 | Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации | Структура научно-исследовательской программы. Определение формулировки темы исследования. Научная новизна материала, классификация элементов научной новизны. Практическая значимость результатов исследования. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Обоснование структуры источников для исследования. Предварительная работа с источниками. Практика организации исследования: составление технологической карты, плана. Нормативные требования к научно-исследовательской деятельности. |
| 6 | Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и | Коммуникации и коллаборации в экономическом исследовании. Виды и задачи исследований в рамках подготовки и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Особенности исследований в области управления человеческими ресурсами. Технология подготовки презентации результатов исследования. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления с результатами научного исследования. |

| | | |
|--|---|--|
| | проведение презентаций результатов исследований | Техника аргументации. Рекомендации к проведению дискуссий. Структура и технология подготовки научной статьи. |
|--|---|--|

1.5 Темы занятий семинарского типа

| № п/п | Наименование раздела / темы дисциплины | Виды занятий (с указанием конкретных форм) |
|-------|---|---|
| 1 | Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | Дискуссия на тему «Наука и научные исследования в современном мире» |
| 2 | Теоретические основы экономического исследования | Дискуссия на тему «Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы». |
| 3 | Понятие метода и методологии экономических исследований | Проведение сравнительного анализа различных методов экономического исследования: обзор теоретических особенностей методов и практических условий их применения. |
| 4 | Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | 1. Разработка плана научного исследования по заданному преподавателем (или выбранному обучающимся) направлению. 2. Рецензирование библиографических списков по выбранной теме научного исследования. |
| 5 | Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, | 1. Определение примерной структуры научно-исследовательской программы. 2. Оформление материалов для исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. 3. Разработка программы исследований по выбранной теме. |

| | | |
|---|---|--|
| | оформлению, реализации | |
| 6 | Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований | 1. Разработка вспомогательных визуальных средств (иллюстраций) к представлению результатов исследований на заданную преподавателем (или выбранную обучающимся) тему. 2. Обсуждение итогов указанной деятельности. |

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

| Разделы и темы дисциплины | Виды самостоятельной работы |
|---|--|
| Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Теоретические основы экономического исследования | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); |

| | |
|---|--|
| | работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Понятие метода и методологии экономических исследований | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований. | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |
| Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований | проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к зачету |

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуаль-

ную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;

- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Моделирование экономических процессов : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Е. Н. Лукаш, В. А. Чахоян, Ю. Н. Черемных [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 543 с. — ISBN 978-5-238-02329-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74952.html>

Дополнительная литература

Пустынникова, Е. В. Методология научного исследования : учебное пособие / Е. В. Пустынникова. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 126 с. — ISBN 978-5-4486-0185-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/71569>.

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows.
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);
- Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-17: способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели.

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля и самоконтроля освоения дисциплины

Тема 1. Философские и общенаучные методы экономического исследования. Самообразование и повышение профессиональной квалификации

1. Основные тенденции развития современной экономической методологии.
2. Наиболее острые проблемы и подходы к решению проблем экономической методологии.
3. Проведите различие между традиционным для экономической теории логико-когнитивистским подходом и социально-конструктивистскими идеями, трактующими экономическую науку как социальный институт.
4. Почему для современной науки характерна тенденция к дескриптивности, при которой методологи превращаются в историков современной экономической науки?
5. Раскройте идеи Т. Куна, К. Поппера и И.Лакатоша по развитию философии и методологии экономической науки.
6. Основные принципы и методы самообразования и повышения квалификации.
7. Раскройте роль самообразования в экономических исследованиях

Тема 2. Теоретические основы экономического исследования

1. Научный аппарат экономического исследования.
2. Понятие парадигмы исследования.
3. Структура, логика построения и композиция экономического исследования.
4. Формулирование проблем и способов их решения.
5. Переход от построения проблемосодержащей системы к системе проблемо-разрешающей.

Тема 3. Понятие метода и методологии экономических исследований

1. Основные компоненты методологии экономического исследования.
2. Основы выбора методологии исследования.
3. Создание новой информации и ее преобразование на стадии «исследования».

4. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.
5. Методы обработки информации.
6. Проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования.

Тема 4. Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований.

1. Постановка и структурирование проблемы.
2. Обоснование актуальности, цели и задач исследования.
3. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
4. Понятие практикоориентированности исследования

Тема 5. Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации

1. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
2. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.
3. Разработка плана исследований по теме.
4. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

Тема 6. Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований

1. Формирование материала для представления результатов исследовательской деятельности.
2. Процесс реализации исследовательской программы с точки зрения ретрансляции и внедрения научных результатов, его теоретико-методическое и организационное обеспечение.
3. Способы ведения научной дискуссии.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Понятие категории, принципа, концепции и закона как основных элементов экономической теории.
2. Понятие и классификация законов экономической науки. Охарактеризуйте свойства этих законов.
3. Предметно-объектная область экономических исследований.

4. Содержание и область использования методологических подходов «анализ и синтез», «индукция и дедукция», «историко-логический», «метод научной абстракции».

5. Методология и метод научного познания, их классификация.

6. Общенаучные и специальные методы познания.

7. Основные тенденции развития современной экономической методологии. Подходы к решению проблем экономической методологии.

8. Эконометрика в экономических исследованиях.

9. Количественные и качественные методы анализа экономических систем (экспертные опросы, метод Дельфи, анализ практических ситуаций, метод наблюдений, групповые и глубинные интервью, метод фокус-групп).

10. Виды и области применения статистических методов исследований. Элементы статистического исследования.

11. Фактологическое обеспечение исследования экономических систем (понятие и функции фактов в исследовании, последовательность действий исследователя при работе с фактами).

12. Разработка гипотезы и концепции экономического исследования (принципы и этапы разработки гипотезы исследования, предъявляемые к ней требования, методы проверки и подтверждения гипотез).

13. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.

14. Диагностика, анализ и оценка экономических систем (принципы и факторы оценивания экономических систем, виды оценок, методика выбора вида оценки, требования, предъявляемые к показателям).

15. Постановка и структурирование проблемы. Обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования.

16. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

17. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

18. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

19. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.

20. Определение темы, структуры, плана и методического обеспечения коммуникационной деятельности по ретрансляции и внедрению результатов научных исследований.

21. Требования и принципы ведения деятельности в области самообразования и повышения квалификации.

22. Роль самообразования в организации экономического исследования

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ факторов, лежащих в основе стабильности предприятия

2. Методы изучения запросов потребителей
3. Особенности анализа потребительского поведения в экономической науке
4. Применение универсальных экономических законов в других науках
5. Сравнительный анализ различных подходов к теории потребительского поведения
6. Анализ ценообразования и использования экономических ресурсов
7. Характеристика и анализ основных этапов развития экономики России
8. Метод «затраты — выпуск».
9. Социологические методы. Социально-психологические методы.
10. Тестирование. Выборка. Стандартизированное (формальное) и свободное интервью.
11. Панельное, клиническое, фокусированное интервью.
12. Метод экспертных оценок.
13. Статистико-экономический метод исследования. Статистическая сводка. Группировка. Корреляционный анализ. Принцип ковариации.
14. Методы экономического анализа Абсолютные величины. Относительные величины.
15. Показатели интенсивности, экстенсивности, динамики, соотношения. Цепные и базисные темпы роста. Абсолютный прирост. Темп прироста.
16. Балансовый метод. Функционально-стоимостной метод
17. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.
18. Монографический метод исследования
19. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования
20. Сравнительный анализ различных методов экономического исследования
21. Понятие информационной модели самообразования. Структура информационной модели самообразования.
22. Применение информационных систем в самообразовании.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Приведите примеры использования в экономической теории следующих методов исследования: научной абстракции; функционального анализа; графических изображений; сравнительного анализа; экономико-математического моделирования; позитивного и нормативного анализа; индуктивного и дедуктивного методов; практических мероприятий.
2. В каких исследованиях целесообразно применение факторного анализа? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные и качественные приемы анализа. приведите пример.
4. Постройте алгоритм процесса научного исследования, заданный логикой области исследования и темой научной работы, пример которой определен преподавателем.

5. Позитивная и нормативная экономическая наука: приведите примеры и обоснование такого деления экономики.
6. Методологические подходы к анализу рыночной инфраструктуры: факторный, уровневый, эволюционный, воспроизводственный: приведите примеры использования каждого подхода.
7. Компаративный анализ экономических систем: критерии, параметры, показатели: приведите примеры такого анализа
8. Раскройте общее и различное экономических исследований в западной и российской науке, приведите примеры.
9. Какие современные методы и инструментарий экономического анализа вы знаете? Приведите примеры использования.
10. Как соотносятся между собой тенденции, закономерности и законы развития экономики? Приведите примеры на основе анализа современных процессов в хозяйственной практике.
11. Объясните содержание общенаучных методов исследования с примерами из истории экономических учений и экономической теории.
12. Составьте краткий план презентации результатов научного исследования на тему, предложенную преподавателем.
13. Обоснуйте с примерами отличие научного познания от обыденного познания.
14. Составьте краткий план научной дискуссии по вопросам теории и методологии исследования на тему, предложенную преподавателем.
15. Раскройте понятие надежности, достоверности, валидности информации и результатов исследования. Приведите примеры.
16. Раскройте общее и различное естественнонаучного и экономического эксперимента на конкретных примерах.
17. Проведите обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования на тему, предложенную преподавателем.
18. Приведите примеры междисциплинарности в современных экономических исследованиях и раскройте их значение для экономики и управления.
19. Составьте краткий план выступления на заданную тему, охарактеризуйте композицию выступления, технику и аргументацию выступления.
20. Приведите примеры методов использования результатов исследования в сфере управления человеческими ресурсами в разработке бизнес-планов и бизнес-моделей. Охарактеризуйте их.
21. Составьте краткий план самостоятельного образовательного процесса по представленной преподавателем теме. Обоснуйте разделы такого плана.
22. Раскройте роль самообразования в освоении дисциплины «Основы экономических исследований».

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты устных опросов.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и учитывает все три уровня результатов освоения дисциплины.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

| Компоненты компетенций | Признаки уровня освоения компонентов компетенций | | |
|------------------------|--|---|--|
| | пороговый | повышенный | продвинутый |
| Знания | Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации. | Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях. | Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях. |
| Умения | Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации | Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий) |
| Навыки | Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии | Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества | Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. | нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении. |
|--|---|--|---|

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

| Цифровое выражение | Словесное выражение | Описание |
|--------------------|-----------------------------|---|
| 5 | Отлично (зачтено) | всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой |
| 4 | Хорошо (зачтено) | полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности |
| 3 | Удовлетворительно (зачтено) | знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя |

| | | |
|---|----------------------------------|---|
| 2 | Неудовлетворительно (не зачтено) | пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. |
|---|----------------------------------|---|

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬ-

НО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

| Номер протокола и дата заседания кафедры | Изменения |
|--|--|
| № 6 от 22.02.2016 | Изменение рабочей программы в связи с введением ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (Утвержден приказом Минобрнауки России 12.01.2016 № 7, зарегистрирован в Минюсте 09.02.2016 № 41028) |
| № 9 от 30.05.2016 | Изменение рабочей программы в связи: - с изменением общей трудоемкости дисциплины в учебном плане в соответствии с приказом Минобрнауки России от 20.04.2016 № 444 о внесении изменений в ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата) (зарегистрирован в Минюсте 23.05.2016 № 42205), |
| №1 от 23.08.2016 | Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине. |
| № 1 от 23.08.17 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 1 от 22.08.18 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |
| № 1 от 22.08.19 | Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине |