

Автономная некоммерческая организация
высшего образования

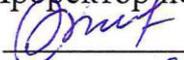


Уральский институт фондового рынка

Кафедра Математических методов в экономике
и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«19» августа 2019 г.

ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Рабочая программа дисциплины

для обучающихся по направлению

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

для всех направленностей (профилей) программы:

по всем формам обучения

Екатеринбург

2019

УДК
ББК
Л

Горбачев О.В., Рожкова М.В. История экономики: Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2019. - 43 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры Математических методов в экономике и социально-экономических наук. Протокол заседания № 1 от 22 августа 2019 г.

Заведующий кафедрой
29 августа 2019 г.

Часовских В.П.

Согласовано с УМК
29 августа 2019 г.

Яворская О.В.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.
Учебное издание
Формат 60X90/16. Гарнитура TimesNewRoman
Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2019. Тираж _____ экз.
Заказ № _____
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы.....	4
1.1 Общая характеристика дисциплины	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы	4
1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам	5
1.4 Тематический план изучения дисциплины	8
1.5 Темы занятий семинарского типа	12
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов	14
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся	14
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины	21
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине	22
4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины	22
Темы для выполнения контрольных работ:.....	27
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:.....	28
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.....	38
4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков	40
4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	41
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины	41
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения.....	41
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	42
Лист регистрации изменений в рабочей программе	42

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «История экономики» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

Цель изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы - формирование у студентов представления об основных закономерностях и особенностях экономического развития общества, экономических моделях (типах), в которых организуется хозяйственная деятельность человека, механизмах функционирования, взаимодействия и взаимовлияния этих систем. При таком подходе появляется возможность показать преемственность исторического процесса и многовариантность его развития

Задачи изучения дисциплины:

– обеспечить овладение студентами знаниями об исторических основах экономического развития России и зарубежных стран;

– показать обусловленность развития экономической ситуации конкретными условиями жизни народа и цивилизации;

– дать представление об основных этапах экономического развития, глобальных экономических моделях;

– показать взаимосвязь и взаимообусловленность развития существующих экономических систем;

– способствовать овладению студентами основами экономического мышления, ключевыми экономическими терминами и понятиями;

– показать развитие экономической подсистемы общества в тесной связи с другими подсистемами – политической, социальной, культурной;

– дать представление о мировом опыте экономических реформ с целью правильной идентификации текущей политико-экономической ситуации и определения путей ее разрешения.

1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы, студент должен:

Знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

Уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества (ОК-2)

Владеть навыками:

- анализа особенностей развития экономик разных стран и исторических эпох (ОК-2)

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения занятий. Текущий контроль реализуется в форме контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами промежуточной аттестации знаний студентов

Компетенции	Тема	№ оценочного средства для текущего контроля (№ вопроса)	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н))		
			З	У	Н
ОК-2	1-12	Тема 1: 1-6	1-4	1-3	1-4
		Тема 2: 7-9	5-8	4-6	5
		Тема 3: 10-13	9-13	7-9	6
		Тема 4: 14-16	14-15	10-13	7
		Тема 5: 17-19	16-28	14-16	8
		Тема 6: 20-22	29-32	17-19	9
		Тема 7: 23-27	33-41	20-22	10
		Тема 8: 28-35	42-48	23-25	11
		Тема 9: 36-50	49-56	26-28	12-13
		Тема 10: 51-61	57-61	29-31	14-15
		Тема 11: 62-68	62-68	32-34	16
		Тема 12: 69-87	69-80	35-37	16-19

1.3 Объем дисциплины и распределение часов по темам

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная

Общая трудоемкость	144	144	144
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	55	17	37
- занятия лекционного типа (Лек)	36	10	20
- занятия семинарского типа (Сем)	18	6	16
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	89	127	107
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	6	2		4
Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство	12	4	1	7
Тема 3. Экономика эпохи феодализма: раннее средневековье и расцвет феодальных отношений	12	4	1	7
Тема 4. Экономическое развитие Европы в период феодализма: кризис феодальных отношений (конец XV – начало XVIII вв.)	13	4	1	8
Тема 5. Формирование буржуазных отношений в странах Европы и США в XVIII – первой половине XIX вв.	12	4	1	7
Тема 6. Экономика великих держав во второй половине XIX — начале XX вв.	16	2	2	12
Тема 7. Основные черты экономического развития стран Европы и США в первой половине XX в.	14	2	2	10
Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой во второй половине XX в.	12	2	2	8
Тема 9. Экономическое развитие России в IX–XVII вв.	10	2	2	6
Тема 10. Экономическое развитие России в XVIII–XIX вв.	12	2	2	8
Тема 11. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX вв.	12	4	2	6
Тема 12. Экономика России советского периода (1917 – начало 1990-х гг.)	12	4	2	6
ИТОГО:	143	36	18	89

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	6	0,5		5,5
Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство	12	0,5	1	11
Тема 3. Экономика эпохи феодализма: раннее средневековье и расцвет феодальных отношений	12	0,5	0,5	11
Тема 4. Экономическое развитие Европы в период феодализма: кризис феодальных отношений (конец XV – начало XVIII вв.)	13	1	0,5	11,5
Тема 5. Формирование буржуазных отношений в странах Европы и США в XVIII – первой половине XIX вв.	12	0,5	0,5	11
Тема 6. Экономика великих держав во второй половине XIX — начале XX вв.	16	1	0,5	14,5
Тема 7. Основные черты экономического развития стран Европы и США в первой половине XX в.	14	1	0,5	12,5
Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой во второй половине XX в.	12	1	0,5	10,5
Тема 9. Экономическое развитие России в IX–XVII вв.	10	1	0,5	8,5
Тема 10. Экономическое развитие России в XVIII–XIX вв.	12	1	0,5	10,5
Тема 11. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX вв.	12	1	0,5	10,5
Тема 12. Экономика России советского периода (1917 – начало 1990-х гг.)	12	1	1	10
Итого 1 семестр		10	4	58
Итого 2 семестр			2	69
ВСЕГО:	143	10	6	127

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	6	1		5
Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство	12	2	1	9
Тема 3. Экономика эпохи феодализма: раннее средневековье и расцвет феодальных отношений	12	2	1	9
Тема 4. Экономическое развитие Европы в период феодализма: кризис феодальных от-	13	1	2	10

ношений (конец XV – начало XVIII вв.)				
Тема 5. Формирование буржуазных отношений в странах Европы и США в XVIII – первой половине XIX вв.	12	2	2	8
Тема 6. Экономика великих держав во второй половине XIX — начале XX вв.	16	2	2	12
Итого 1 семестр		10	8	54
Тема 7. Основные черты экономического развития стран Европы и США в первой половине XX в.	14	2	1	11
Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой во второй половине XX в.	12	2	1	9
Тема 9. Экономическое развитие России в IX–XVII вв.	10	2	1	7
Тема 10. Экономическое развитие России в XVIII–XIX вв.	12	2	1	9
Тема 11. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX вв.	12	1	2	9
Тема 12. Экономика России советского периода (1917 – начало 1990-х гг.)	12	1	2	9
Итого 2 семестр		10	8	53
ВСЕГО:	143	20	16	107

1.4 Тематический план изучения дисциплины

Тема 1. Предмет и метод истории экономики

Предмет, метод и задачи курса истории экономики. Современные трактовки предмета. Функции истории экономики. Место истории экономики в системе экономических наук. Формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы и закономерности мирового исторического развития. Экономические циклы и периодизация истории экономики. Хозяйство, его признаки и типология. Россия и мировая экономика.

Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство

Азиатский и античный способы производства. Первобытная эпоха как первый этап в истории человечества. Присваивающее и производящее хозяйство. Земля как всеобщее средство производства. Коллективный характер труда. Первые отрасли хозяйственной деятельности человека – собирательство и охота. Половозрастное разделение труда и возникновение родовой общины.

Азиатский и античный способы производства как проявления рабовладельческого способа производства. Двойственный характер труда и соотношение двух его сторон в обществе. Формирование двух типов государства.

Потребность в системе искусственного орошения полей – главная отличительная черта первых восточных государств. Формы рабства на Востоке. Налоги и повинности. Складывание мощного государственного аппарата по управлению хозяйством. Государство как главный собственник.

Сельское хозяйство азиатских государств, развитие ремесла. Внутренняя и внешняя торговля, деньги.

Основные этапы и закономерности исторического развития Древней Греции и Древнего Рима. Экономика античных государств. Общее и особенное в развитии древнегреческих городов–государств и Древнего Рима. Античное рабовладение и его особенности. Кризис рабовладельческого строя. Основные направления колонизации, процессы феодализации.

Тема 3. Экономика эпохи феодализма: раннее средневековье и расцвет феодальных отношений

Общее и особенное в развитии западноевропейских стран в эпоху феодализма. Основные этапы и закономерности исторического развития Европы и первые формы собственности на землю. Экономическое развитие Франкского государства. Сельское хозяйство Западной Европы в V–IX вв. Аллод. Бенефиций. Феод. Феодальные повинности.

Хозяйственный рост городских республик Северной Италии в X–XV вв. Городская экономика. Характер общественного разделения труда. Цеховой строй. Развитие товарно-денежных отношений и зарождение капиталистического производства.

Тема 4. Экономическое развитие Европы в период феодализма: кризис феодальных отношений (конец XV – начало XVIII вв.) Распространение идеологии гуманизма. Возрождение (Ренессанс), Реформация, Великие географические открытия, их влияние на экономическое развитие Европы. «Революция цен» и ее значение.

Первоначальное накопление капитала в Европе. Начало формирования рыночной экономики. Первые мануфактуры. Разновидности мануфактур. Кризис цеховой организации производства.

Изменения в экономике и формирование централизованных государств в Западной Европе.

Меркантилизм и физиократия. Новые центры и направления внешней торговли. Начало колониальной торговли. Англо-голландское торговое соперничество. Формирование национальных экономик. Протекционизм.

Разложение общины в Англии. Огораживание.

Новые черты в развитии торговли и финансов. Специализация торговли. Кредит. Торговые компании. Акционерный капитал. Государственные банки.

Тема 5. Формирование буржуазных отношений в странах Европы и США в XVIII – первой половине XIX вв.

Предпосылки промышленного переворота в Англии. Английская буржуазная революция, ее значение. Распространение научно-технических знаний. Ход промышленного переворота. Различия в характере развития различных отраслей английской промышленности, их причины. Сельское хозяйство. Хлебные законы. Финансовая сфера. Социальное развитие.

Основные этапы и закономерности исторического развития Франции в XVIII в. Причины Великой французской революции и ее результаты. Наполеон Бонапарт и «континентальная блокада». Промышленный переворот во Франции. Сельское хозяйство. Банковский сектор. Структура управления организациями.

«Реформистский капитализм» в Германии. Аграрная реформа в Пруссии. Объединение Германии и его экономические последствия. Ход промышленного переворота. Банки и финансы.

«Переселенческий капитализм» США. Экономическая неоднородность страны. Предпосылки и ход промышленного переворота. Развитие сельского хозяйства. Уничтожение рабовладельческой системы, его значение. Кредитная система.

Тема 6. Экономика великих держав во второй половине XIX — начале XX вв.

«Вторая технологическая революция». Рост акционерного капитала. Первые монополистические объединения. Изменение роли банков и образование финансового капитала. Вывоз капиталов. Формирование системы мирового хозяйства.

Старение производственной базы как главная причина замедления темпов развития английской промышленности. Германский экономический бум, его причины и характерные особенности. Милитаризация германской экономики. «Прусский» путь развития сельского хозяйства Германии. Промышленность Франции во второй половине XIX века. Французский банковский капитал. Влияние общеевропейского сельскохозяйственного кризиса на развитие сельского хозяйства Франции и Англии. Экономический подъем в США после гражданской войны 1861–1865 гг. Развитие железнодорожного транспорта, автомобилестроения. Начало экономической экспансии США. Развитие фермерства в США.

Тема 7. Основные черты экономического развития стран Европы и США в первой половине XX в.

Первая мировая война и экономика великих держав. Экономические итоги первой мировой войны. Причины укрепления позиций США. Американская школа менеджмента. Версальский мирный договор. Возрождение экономики Германии. Планы Ч. Дауэса и О.Юнга. Экономическая политика фашистской Германии. «Великая депрессия» в США 1929–1933 гг., ее причины. Обострение социальных противоречий. «Новый курс» Ф.Рузвельта., его результаты и значение. Особенности проявления мирового экономиче-

ского кризиса в странах Западной Европы и попытки его преодоления. План экономии английского банкира Дж.Мэя. Экономическая политика французского правительства Народного фронта.

Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой во второй половине XX в.

Экономические итоги второй мировой войны. План Маршалла и его вклад в возрождение послевоенного хозяйства стран Западной Европы. Сдвиги в структуре экономики ведущих западных государств. Экономическое могущество США в послевоенном мире. Путь Германии к экономическому лидерству в Европе. Экономические реформы Л.Эрхарда, их результаты.

Особенности развития британской экономики.

Развитие экономики Франции после Второй мировой войны. Послевоенная национализация. Основные направления экономической политики Франции в 50–60-е годы. Индикативное планирование во Франции. Экономическая политика Ш. де Голля во Франции. «Дирижизм».

Пересмотр приоритетов экономического развития Франции.

Особенности развития Японии после Второй мировой войны. «Японское экономическое чудо». Японская школа менеджмента.

Научно-техническая революция. Становление постиндустриальной экономической модели.

Тема 9. Экономическое развитие России в IX–XVII вв. Особенности хозяйственного развития России. Характер земледелия. Причины устойчивости общины. Ремесло и торговля. Основные этапы и закономерности исторического развития России. Формирование вотчинной системы хозяйства. Раздробленность Руси и складывание единого централизованного государства. Формирование поместного землевладения. Крепостническая система, особенности управления. Изменения в системе крупного землевладения в результате опричнины Ивана IV. Специфика мануфактурного периода в России. Начало формирования всероссийского рынка.

Тема 10. Экономическое развитие России в XVIII–XIX вв.

Начало формирования капиталистических отношений Особенности процесса первоначального накопления капитала в России. Экономические реформы Петра I. Развитие промышленности. Мануфактурное производство в XVIII в. Основные группы экономически активного населения в XVIII–XIX вв. Причины несбалансированного развития российской экономики. Начало промышленного переворота, его особенности. Экономическая эффективность помещичьего хозяйства. Кризис крепостнической системы. Отмена крепостного права

Тема 11. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX вв.

Основные черты пореформенного развития России. Развитие сельского хозяйства. Пережитки крепостничества и процесс расслоения крестьянства. Железнодорожное строительство. Монополистический капитализм в России. Экономические подъемы 1890-х гг. и 1909–1913 гг., их особенности. Новые экономические районы. Внешняя и внутренняя торговля. Рост внутреннего рынка страны. Реформы С.Ю.Витте и П.А.Столыпина. Основные противоречия в развитии экономики накануне Первой мировой войны

Тема 12. Экономика России советского периода (1917 – начало 1990-х гг.)

Коренные изменения экономической системы России. Политика «военного коммунизма» и новая экономическая политика. Особенности функционирования хозяйственного механизма страны. Товарно-денежные отношения и денежные реформы в СССР. Возникновение и развитие хозяйственной системы государственного социализма в СССР.

1.5 Темы занятий семинарского типа

Тема 1. Азиатский и античный способы производства

1. Азиатский способ производства. Экономика Древнего Египта.
2. Основные черты античной цивилизации. Основные этапы и закономерности исторического развития Древней Греции.
3. Основные этапы и закономерности исторического развития Древнего Рима.
4. Экономическое развитие Древнего Рима.

Тема 2. Хозяйство средневекового города

1. Хозяйственный рост городских республик.
2. Городская экономика.
3. Цехи и цеховое устройство.
4. Развитие торговли в Европе в X–XV вв.

Тема 3. Экономическое развитие Англии в XVI–XVII вв.

1. Причины быстрого роста английской экономики.
2. Огороживания и их последствия.
3. Внешняя торговля и финансы.

Тема 4. «Переселенческий капитализм» в США в конце XVIII–XIX вв.

1. Особенности хозяйственного развития США.
2. Развитие промышленности. Железнодорожное строительство.
3. Таможенная политика и торговля.

Тема 5. Экономика США и Германии в конце XIX – начале XX вв.

1. Особенности мирового экономического развития на рубеже веков.
2. Экономическое лидерство США, его причины.
3. Экономика Германии, ее особенности.

Тема 6. Мировой экономический кризис конца 1920-х – начала 1930-х гг. и пути выхода из него

1. Причины «великой депрессии».
2. Переход к «регулируемому капитализму». «Новый курс» Ф. Рузвельта.
3. Английский план экономии Дж. Мэя.
4. Экономическая политика Народного фронта во Франции.

Тема 7. Экономическое развитие Франции во второй половине XX в.

1. Общая характеристика французской экономики.
2. Экономический курс Ш. де Голля. «Индикативное планирование» и «дирижизм», их результаты.
3. Изменение структуры хозяйства Франции во второй половине XX в.

Тема 8. Экономическое развитие России в IX–XVII вв.

1. Основные черты хозяйственного развития России.
2. Характер феодального землевладения в России.
3. Российские мануфактуры, их особенности.
4. Развитие торговли.

Тема 9. Экономика России в XIX в.

1. Характер промышленного переворота.
2. Отмена крепостного права в России.
3. Особенности пореформенного экономического развития. Противоречия и достижения российской экономики.

Тема 10. Экономика России на рубеже XIX – в начале XX вв.

1. Российские монополии.
2. Экономические подъемы и кризисы на рубеже веков, их основные черты.
3. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина, их результаты

Тема 11. Экономические реформы в СССР во второй половине XX в.

1. Общая характеристика советской экономики. Основные этапы и закономерности исторического развития СССР.
2. Реформы Н.С. Хрущева, достижения и просчеты (1953–1964 гг.).
3. Экономические реформы периода «перестройки» (1985–1991 гг.)
4. Дискуссия о путях развития России в XXI веке. Формирование гражданской позиции.

РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к зачету или экзамену.

перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся: методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
Тема 1. Предмет и метод истории экономики	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 2. Первобытнообщинное хозяйство	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 3. Экономика эпохи феодализма: раннее средневековье и расцвет феодальных отношений	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 4. Экономическое развитие Европы в период феодализма: кризис феодальных отношений (конец XV – начало XVIII вв.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

Тема 5. Формирование буржуазных отношений в странах Европы и США в XVIII – первой половине XIX вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 6. Экономика великих держав во второй половине XIX — начале XX вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 7. Основные черты экономического развития стран Европы и США в первой половине XX в.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 8. Страны с развитой рыночной экономикой во второй половине XX в.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 9. Экономическое развитие России в IX–XVII вв	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 10. Экономическое развитие России в XVIII–XIX вв	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 11. Экономическое положение России в конце XIX – начале XX вв.	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации
Тема 12. Экономика России советского периода (1917 – начало 1990-х гг.)	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля и подготовка к промежуточной аттестации

2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; разда-

точный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материал должен отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследова-

тельской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро

прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-ий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только

учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

История мировой экономики : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка, А. Н. Марковой. — 3-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 671 с. — ISBN 978-5-238-01399-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81779.html> (дата обращения: 25.09.2019)

Дополнительная литература

Экономическая история : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления (080100) / Г. Б. Поляк, В. С. Адвадзе, А. С. Квасов [и др.] ; под ред. Г. Б. Поляка. — 4-е изд. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 503 с. — ISBN 978-5-238-02482-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83057.html>.

Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

Лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- Microsoft Windows.
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);
- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);

- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);
- Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

4.2 Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. Современные трактовки истории экономики.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества
3. Место истории экономики в системе менеджмента как науки
4. Формационный и цивилизационный подходы.
5. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Хозяйство, его признаки и типология. Типы управления.
7. Основные исторические эпохи развития Древнего Египта.
8. Исторические периоды развития Древней Греции. Города-государства. Колониальная экспансия.
9. Исторические периоды развития Древнего Рима. Рабовладельческое хозяйство, его эволюция.
10. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе (V – XIV вв.)
11. Основные формы личной зависимости в феодальной Франции. Каролингское поместье, сеньория, коммутация ренты.
12. Основные формы личной зависимости в феодальной Англии. Манориальная система.
13. Особенности становления и развития феодальных отношений в Германии.
14. Зарождение и расцвет городов в Средневековой Европе. «Коммунальные революции».
15. Цеховая система организации ремесла в Западной Европе.
16. Внешняя и внутренняя торговля в Средневековой Европе. Ярмарки. Дежное обращение.
17. Предпосылки и условия становления рыночной экономики в Западной Европе. Зарождение мануфактурного производства.
18. Расцвет экономики Голландии. Этапы и закономерности.
19. Великие географические открытия и их социально-экономические последствия. Формирование мирового рынка.
20. Колониальное освоение североамериканских территорий. Плантационное рабство. Война за независимость. Конституция США.
21. Промышленный переворот в США и его последствия для экономики.
22. Монополистические объединения в США на рубеже XIX – XX вв. Антитрестовское законодательство.
23. Последствия Первой мировой войны для США.
24. Последствия Первой мировой войны для Германии. Версальский мирный договор. План Дауэса. План Юнга. Экономический кризис 1929-33 гг.
25. Экономическая политика германского фашизма.
26. Последствия Первой мировой войны для Великобритании. Экономический кризис 1929-33 гг.
27. Стерлинговый блок. Преференциальная система.
28. Вторая мировая война и ее экономические последствия для США. Экономика США в первые послевоенные годы. План Маршалла.
29. Последствия Второй мировой войны для Германии. План Маршалла.

30. Реформы Л.Эрхарда. Германское «экономическое чудо».
31. Последствия Второй мировой войны для Великобритании. Помощь по плану Маршалла для Великобритании.
32. Причины и последствия распада Британской колониальной империи.
33. Последствия Второй войны для Японии.
34. «Обратный курс» Д.Доджа. Послевоенные реформы.
35. Японское «экономическое чудо»: сущность и последствия.
36. Хозяйственная деятельность восточных славян. Сельская община. Обояривание.
37. Экономические и политические условия создания Древнерусского государства. Первые Киевские князья. «Русская правда».
38. Развитие городов, ремесла, денежного обращения в Киевской Руси. «Устав о резах».
39. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
40. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России. Улусная система управления в Монгольской империи.
41. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия.
42. Зарождение российского рынка в период феодальной раздробленности. Таможенные пошлины на Руси.
43. Особенности формирования поместного землевладения и сословия дворян в XII – XV вв.
44. Развитие ремесленного производства и торговли в XIII – XV вв.
45. Процесс закрепощения крестьян в России.
46. Внешняя торговля России в XV-XVII вв. Ярмарки. «Новоторговый устав». Роль Новгорода и Архангельска в развитии внешней торговли.
47. Социально-экономическая политика Ивана III.
48. Социально-экономическая политика Ивана IV.
49. Формирование единой денежной системы в России (XIV-XVI вв.). Денежная реформа Елены Глинской.
50. Денежная и финансовая система России в XVII в. Медный бунт. Соляной бунт
51. Основные предпосылки реформ Петра I.
52. Сущность и итоги реформ Петра I.
53. Социально-экономическая политика Екатерины II.
54. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII в. Купеческие гильдии.
55. Появление бумажных денег в России: сущность и последствия.
56. Реформа системы управления Петра I
57. Социально-экономическая политика Александра I. Сперанский М.М.
58. Начало промышленного переворота в России. Первые железные дороги.
59. Деятельность Е.Ф.Канкрин в должности министра финансов России.
60. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России.
61. «Великие реформы» Александра II и их последствия для России.

62. Промышленный подъем в 1880-1890-х гг. в России. Железнодорожное строительство.
63. Первые монополистические объединения.
64. Основные направления деятельности С.Ю.Витте.
65. Монополистические объединения в промышленности и банковском деле в конце XIX – начале XX вв.
66. Иностраный капитал в экономике России в начале XX века.
67. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги.
68. Экономика России накануне и во время Первой мировой войны.
69. Социально-экономическая сущность политики «военного коммунизма» в Советской России.
70. Новая экономическая политика (нэп). Государственный капитализм в Советской России.
71. Денежная реформа 1922-1924 гг. в Советской России.
72. Основные источники и сущность индустриализации в СССР.
73. Основные этапы, сущность и последствия коллективизации в СССР.
74. Задачи первых пятилетних планов, ход их выполнения. Система управления
75. Система ГУЛАГ и ее место в экономике СССР.
76. Экономика СССР накануне Второй мировой войны.
77. Военная экономика СССР в 1941-1945 гг.
78. Итоги Второй мировой войны для СССР.
79. Послевоенная экономика СССР. Денежная реформа 1947 г.
80. Попытки реформирования командно-административной системы в СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в социальной сфере.
81. Реформа 1965 г. в СССР, ее сущность и последствия. Хозяйственный расчет
82. Экономика СССР в 1970 - 1980-х гг. Причины отхода от принципов хозяйственного расчета. Нефтедоллары. Теневая экономика.
83. «Перестройка» в СССР и ее социально-экономические итоги.
84. Экономические причины распада СССР.
85. Проведение массовой приватизации в России в 1990-х гг.
86. Состояние экономики в конце 1991 г. Начало экономических реформ в России в 1992.
87. Экономические реформы в 1993 – 1994гг.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению

Контрольная работа по дисциплине «Экономика недвижимости» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражаю-

щей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. определить научные подходы, теории, концепции социологии и менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих курсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках социологии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; социологический анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения социологического подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. жур-

нальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1 и 11, второй вариант выбирает из номеров 2 и 12 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Основные этапы и направления развития первобытного общества и его хозяйства.
2. Особенности первобытной экономики у восточных славян.
3. Характеристика одной из моделей «азиатского способа производства» (по выбору студента).
4. Экономика Древней Греции.
5. Римский тип экономики.
6. Зарождение феодализма в Западной Европе.
7. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности в Европе.
8. Экономика Византии в IV–XV вв.
9. Развитие феодализма в Западной Европе в XI–XV вв.

10. Экономика феодальной России (IX–XVII вв.)
11. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития: Ренессанс, Реформация. Великие географические открытия, их значение.
12. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начало XVIII в.): период городов – центров торговли.
13. Экономика Англии в XVIII–XIX вв.
14. Экономика Франции в XVIII–XIX вв.
15. Экономика Германии в XVIII–XIX вв.
16. Экономика США в XVIII–XIX вв.
17. Экономика России в XVIII–XIX вв.
18. Английская «колониальная» экономика в конце XIX – начале XX вв.
19. Французская «ростовщическая» экономика в конце XIX – начале XX вв.
20. Германская «юнкерско-буржуазная» экономика в конце XIX – начале XX вв.
21. Американская экономика в конце XIX – начале XX вв.
22. Японская экономика в конце XIX – начале XX вв.
23. Экономика России в конце XIX – начале XX вв.
24. «Великая депрессия» в США и «новый курс» Ф.Рузвельта.
25. Экономическое развитие США во второй половине XX в.
26. Экономическое развитие Англии в XX в.
27. Экономическое развитие Франции в XX в.
28. Экономическое развитие Германии в XX в.
29. Экономическое развитие Японии в XX в.
30. Экономическое развитие Китая и Кореи в XX в.
31. Экономическое развитие Советской России в период Гражданской войны. «Военный коммунизм».
32. Новая экономическая политика в СССР.
33. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток.
34. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1946–1964 гг.
35. Экономическое развитие СССР в 1960–1990-х годах.
36. Реформы 1990-х гг. в постсоциалистических странах.
37. Международная экономическая интеграция капиталистического мира.
38. Постиндустриальный мир: проблемы и перспективы.
39. Экономика стран «третьего мира».
40. Современное социально-экономическое положение России.

4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Когда возникла современная экономическая история?
2. Название какого периода отсутствует в теории постиндустриального общества (теории модернизации)?
3. В какую эпоху произошло первое общественное разделение труда?

4. Второе общественное разделение труда – это:
5. Какой вид деятельности был хозяйственной основой Древнего Египта?
6. Что характерно для азиатского способа производства?
7. Где наиболее широко применялся рабский труд в Древней Греции?
8. Что явилось главной причиной кризиса Римской империи?
9. Как у франков называлась свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность?
10. Чем было обусловлено формирование феодальных отношений?
11. Натуральная оплата крестьянами пользования землей – это?
12. Что такое коммутация ренты?
13. Чем аргументировалась подробная регламентация цехового производства?
14. Коммунальные революции в средневековой Европе – это?
15. Ганза объединяла купцов каких стран?
16. Какая экономическая политика характерна для эпохи первоначального накопления капитала?
17. Основные результаты Великих географических открытий
18. Ключевой элемент промышленности в эпоху первоначального накопления капитала?
19. В чем состоял процесс огораживания?
20. Кто оказался в выигрыше в результате «революции цен»?
21. В какой стране сложилась первая национальная экономика?
22. Что было основным источником накопления во Франции?
23. В каком виде хозяйственной деятельности появились первые мануфактуры в Англии?
24. В какой стране произошла первая буржуазная революция?
25. Что такое промышленный переворот?
26. В каком веке золото официально стало единственной формой мировых денег?
27. Что такое фритредерство?
28. Что препятствовало успешному экономическому развитию Германии в конце XVIII – начале XIX вв.?
29. Какое изобретение стало центральным в ходе промышленного переворота?
30. Почему во время промышленного переворота в США ощущался хронический недостаток рабочих?
31. Как назывался самовольный захват американскими поселенцами свободных земель?
32. Была ли прогрессивна плантаторская система хозяйства на юге США?
33. Почему экономика Франции в конце XIX – начале XX вв. развивалась недостаточно быстро?
34. Какой тип монополистических объединений не относится к основным?
35. Что являлось фактором, тормозившим экономическое развитие Германии в начале XX в. ?

36. Что являлось причиной начала экономического отставания Англии на рубеже XIX – XX вв.?
37. Какая из западноевропейских стран в период второй технологической революции развивалась наиболее быстро?
38. К чему привело активное участие банков в финансировании экономики на рубеже XIX – XX вв. привело?
39. Какая из европейских стран лишилась стратегически важных экономических районов в результате военных поражений в конце XIX в.?
40. Причины кризиса 1929 г. в США?
41. Автор теории «регулируемого капитализма»
42. Основные методы борьбы с кризисом в рамках «нового курса» Ф.Рузвельта
43. Какой план предусматривал снижение размеров ежегодных репараций, прекращение оккупации Францией Рурского бассейна, предоставление Германии кредитов?
44. За счет каких ресурсов Германия преимущественно развивала свою экономику в 1930-е гг.?
45. Что было характерно для экономики Германии при Гитлере?
46. Что включал в себя план выхода из кризиса в Великобритании?
47. Что являлось главным следствием распада колониальной системы для Англии?
48. Ленд-лиз – это?
49. Основное занятие восточных славян?
50. Основная причина устойчивости поземельной общины на Руси?
51. Какой русский город был членом торгового ганзейского союза?
52. Развитие земледелия на Руси привело в начале XIII в.?
53. Пожизненное владение землей при условии несения службы в России называлось?
54. Кто в России являлся главным инвестором мануфактурного производства?
55. В каком документе было окончательно оформлено крепостное право в России?
56. Какая мануфактура в России находилась в условной собственности купца?
57. Политика содействия развитию отечественной промышленности называлась
58. Какие мануфактуры составили основную часть промышленности в результате петровских реформ?
59. Какая мера экономического стимулирования применялась в России в XVIII в.?
60. Что представляла собой секуляризации земель в России во второй половине XVIII в.?
61. Результаты ликвидации крепостного права в России по реформе 1861 г.
62. Главным локомотивом промышленного развития в России во второй половине XX в. была? (-о):

63. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю?
64. Какие новые экономические районы появились в России во второй половине XIX в.?
65. Деятельность С.Ю.Витте:
66. Этапы столыпинского реформирования деревни
67. Итоги экономического подъема 1909–1914 гг. в России
68. Когда класс наемных рабочих складывается в России?
69. Главная статья экспорта России в начале XX в.
70. Что относится к чертам политики «военного коммунизма»?
71. Продразверстка предполагала?
72. Итоги денежной реформы 1922–1924 гг.:
73. Результаты политики НЭПа
74. Источники советской индустриализации
75. Результаты коллективизации
76. Что относится к источникам восстановления советской промышленности после Великой Отечественной войны?
77. Совнархозами в хрущевское десятилетие называли?
78. Планы реформы в промышленности 1965 г.
79. Итоги принятия закона «О государственном предприятии» 1986 г.
80. Экономическое развитие России в начале 21 века.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ связи истории экономики и истории менеджмента.
2. Анализ современных трактовок истории экономики.
3. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
4. Анализ экономического развития Древнего Египта.
5. Анализ колониальной экспансии Древней Греции.
6. Анализ рабовладельческой системы хозяйствования
7. Анализ развития феодальной экономики в Западной Европе (V – XIV вв.)
8. Анализ основных форм личной зависимости в феодальной Франции.
9. Анализ основных форм личной зависимости в феодальной Англии.
10. Анализ развития феодальных отношений в Германии.
11. Анализ «Коммунальных революций».
12. Анализ цеховой системы организации ремесла в Западной Европе.
13. Анализ структуры внешней и внутренней торговли в Средневековой Европе.
14. Анализ предпосылок и условий становления рыночной экономики в Западной Европе.
15. Анализ «экономического чуда Голландии». Этапы и закономерности первой буржуазной революции.
16. Анализ последствий для экономики Старого и Нового света Великих географических открытий.

17. Анализ последствий колониального освоения североамериканских территорий.
18. Промышленный переворот в США и его последствия для экономики.
19. Анализ антитрестовского законодательства США.
20. Анализ последствий Первой мировой войны для США и Европы.
21. Экономический кризис 1929-33 гг.
22. Экономическая политика германского фашизма.
23. План Маршалла.
24. Анализ содержания реформ Л.Эрхарда. Германское «экономическое чудо»
25. Анализ японского «экономического чуда».
26. Анализ экономических и политических условия создания Древнерусского государства.
27. Анализ внешней торговли России в XV-XVII вв. Роль Новгорода и Архангельска в развитии внешней торговли.
28. Анализ денежной и финансовой системы России в XVII в.
29. Анализ реформ Петра I. Реформа системы управления Петра I
30. Анализ социально-экономической политики Александра I.
31. Анализ «Великих реформ» Александра II и их последствий для России.
32. Анализ предпосылок промышленного подъема 1880-1890-х гг. в России.
33. Анализ Столыпинской аграрной реформы: предпосылки, сущность, итоги
34. Анализ экономики России накануне и во время Первой мировой войны.
35. Анализ построения социалистической экономики в Советской России 1921-1950 гг. Анализ плановой экономики. Система управления при пятилетнем планировании.
36. Анализ попытки реформирования командно-административной системы в СССР в 1953-1964 гг. Причины неудачи реформы.
37. Анализ состояния экономики СССР к 1991 г. Начало экономических реформ в России в 1992.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Время появления понятия «научный менеджмент» связывают с началом прошлого века. Возникло ли это понятие как понятие деловой сферы, сферы бизнеса, или предполагалось, что оно будет использоваться по отношению к управлению организациями любой сферы деятельности? Кто ввел это понятие и в чем его отличие от существовавшего ранее представления о руководстве организациями? В чем особенность научного подхода автора, предложившего использовать этот термин как синоним управления, и какие основные вопросы рассматриваются в его работах?

2. В истории становления менеджмента как научной дисциплины наряду с Ф. Тейлором особое место принадлежит А. Файолю — французскому инженеру и ученому. В чем принципиальное отличие подхода Файоля к решению задач управления организациями от подхода, предложенного Ф. Тейлором в его работе? Назовите главные положения работы А. Файоля, сделавшие ее одной из основ научного менеджмента. Как называлась эта рабо-

та? Какие ее положения сохраняют свое значение в современном менеджменте?

3. Среди направлений исследований в рамках эволюционной экономики сегодня обычно выделяется исследование отраслевой структуры — набора правил (рутин), которыми руководствуются предприятия (хозяйствующие субъекты) данной отрасли и которые являются результатом конкурентного их взаимодействия. Процесс естественного отбора правил действует на уровне фирм, так что выживают те правила поведения, которые лучше всего отвечают внешним условиям. В биологии, как известно, отбор осуществляется на уровне организма, эволюция—это процесс, затрагивающий популяцию, а мутация происходит на уровне гена. Вопрос, который в связи с этим возникает, касается единицы отбора, а именно отбираются фирмы или правила - рутины, которыми эти фирмы руководствуются?

4. Кроме проблемы единицы отбора, эволюционная экономика занимается и другими проблемами: «частоты», зависимости от прошлого, нормативной трактовки результатов эволюции. **Охарактеризуйте каждый из этих дискуссионных аспектов.**

5. «Аристотель – отец экономического анализа». **Обоснуйте данный тезис или опровергните его.**

Аристотель являлся сторонником натурального хозяйства, основанного на эксплуатации рабов. Аристотель рассматривал экономические явления с точки зрения наибольшей пользы. Все виды деятельности разделены на две группы: экономию и хрематистику.

Под экономией Аристотель понимал изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей; к ней же относил мелкую торговлю, необходимую для удовлетворения потребностей людей.

Граждан Греции он делил на пять групп (классов):

- а) земледельческий класс;
- б) класс ремесленников;
- в) торговый класс;
- г) наёмные рабочие;
- д) военные.

6. Прочитайте текст:

« Средневековый город не возник в средние века, а унаследован от предшествующей античной эпохи, и что те экономические атрибуты города, вовсе не обусловлены возникновением и развитием феодального общества. То есть, нет специфических черт средневекового города, отличающих его от античного, а есть, по сути дела, тождество средневекового города с античным».

Можно ли рассматривать город только как экономическую категорию? Охарактеризуйте экономику и менеджмент типичного европейского средневекового города.

7. Одним из последствий Великих географических открытий стало усиление новых тенденций в экономической политике европейского абсолютиз-

ма, которая приобрела ярко выраженный меркантилистский характер. Правящие династии в Испании, Франции, Англии всеми доступными способами поощряли торговлю, промышленность, судоходство, колониальную экспансию. Меркантилизм был порожден развивавшимся капитализмом.

Верно ли утверждение, что меркантилизм отвечал не только интересам буржуа, но и интересам дворянства?

8. Охарактеризуйте этот тезис. Дайте временные рамки явления. Прокомментируйте последствия и влияние на мировое экономическое развитие.

Во время промышленного переворота в США ощущался хронический недостаток рабочих.

9. Охарактеризуйте этот тезис с позиций экономиста.

«1-я мировая война.

По мнению одних историков, ведущая роль в Антанте (Тройственном соглашении) и роль лидера принадлежала Англии. По мнению других, руководящее положение в коалиции занимали Англия и Франция. России отводилась роль второго плана».

10. Охарактеризуйте этот тезис с позиций экономиста.

Важным аспектом является вопрос о целях, преследуемых Российской империей в Первой мировой войне. Среди исследователей имеют место различные подходы. Прежде всего, это касается главной цели войны: она далеко не всегда формулируется с должной четкостью и определенностью, умалчивается или сводится к территориальным захватам. В некоторых работах на первый план выступает стремление царизма к приобретению Константинополья и Черноморских проливов.

11. В чем популистская привлекательность экономической концепции национал-социализма?

На смену существовавшей в Германии с 1919 по 1932 г. Веймарской республике парламентского типа пришел гитлеровский тоталитарный режим. Произошло это на волне тяжелого экономического кризиса 1929—1933 гг., который в Германии протекал особенно остро. Доктрина германского фашизма явилась порождением конкретных исторических условий и обстоятельств, она послужила своего рода ответной и защитной реакцией социального организма на эти тяжелейшие кризисные условия.

12. Охарактеризуйте этот текст с позиций послевоенной экономики:

- СССР
- США
- Германии
- Англии
- Японии

Из речи госсекретаря США Дж.К. Маршалла в Гарвардском университете 5 июня 1947 года:

«При рассмотрении того, что требуется для восстановления Европы, были сделаны верные оценки потерь человеческих жизней, разрушений городов, заводов, шахт и железных дорог; но в последние месяцы стало очевидно, что эти разрушения, возможно, менее серьезные, чем нарушение всей структуры европейской экономики. На протяжении последних десяти лет условия были крайне ненормальными. Лихорадочные попытки поддержать свой военный потенциал наблюдались во всех национальных экономиках. Промышленное оборудование пришло в состояние негодности или полностью устарело. Практически все существовавшие производства, оказавшись под пятой деспотического и разрушительного нацистского правления, были подчинены германской военной машине. В результате финансовых потерь, поглощения путем национализации или простого разорения исчезли частные предприятия, банки, страховые компании, судоходные компании, прервались давние торговые связи. Во многих странах было сильно подорвано доверие к местной валюте. Во время войны произошел полный распад европейской структуры предпринимательства. Восстановлению серьезно помешал тот факт, что спустя два года после прекращения военных действий не удалось добиться мирных договоренностей с Германией и Австрией. Но даже если бы удалось добиться быстрого решения этих сложных проблем, совершенно ясно, что восстановление экономической структуры Европы потребует гораздо большего времени и более серьезных усилий, чем предполагалось ранее.

Истинное положение дел заключается в том, что в ближайшие три или четыре года нужды Европы в иностранных — прежде всего американских — продуктах питания и других жизненно важных товарах будут настолько превышать ее способность расплатиться за них, что ей потребуется основательная дополнительная помощь во избежание весьма серьезного ухудшения экономической, социальной и политической ситуации.

Спасение в том, чтобы разорвать порочный круг и восстановить веру европейцев в экономическое будущее их собственных стран и Европы в целом. Промышленник и фермер повсеместно должны быть готовы обменивать продукты своего труда на деньги, достоинство которых не должно подвергаться сомнению.

Помимо деморализующего влияния на весь мир и возможности возникновения беспорядков в результате распространения чувства отчаяния среди народов, о которых идет речь, следует иметь в виду и последствия, которые сулят предпринимаемые шаги экономике Соединенных Штатов.

Логично, что Соединенные Штаты должны сделать все от них зависящее, чтобы помочь миру вернуть нормальное экономическое здоровье, без которого невозможны ни политическая стабильность, ни прочный мир.

Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов. Такая помощь, по моему убеждению, не должна носить временного характера и ока-

зывать лишь по мере возникновения различных кризисов. Любая помощь, которую наше правительство решит оказать в будущем, должна обеспечивать излечение, а не быть полумерой.

Я уверен, что любое правительство, выразившее желание оказать помощь в восстановлении Европы, найдет полную готовность к сотрудничеству со стороны Правительства Соединенных Штатов. В то же время ни одно правительство, которое будет плести интриги с целью воспрепятствовать восстановлению других стран, не может ожидать от нас помощи. Кроме того, правительства, политические партии или группы, стремящиеся увековечить людские страдания, с тем, чтобы получить политические или иные выгоды, встретят противодействие со стороны Соединенных Штатов.»

13. «Великий Новгород – ганзейский город».

На протяжении многих веков Господин Великий Новгород (старинное название города) был политическим центром обширных территорий от Балтийского моря на западе до Урала на востоке и одним из крупнейших международных торговых центров на Балтийско-Днепровском и Балтийско-Волжском торговых путях, связывавших с середины VIII века Северную Европу с Византией и Азией.

Сохранилась договорная грамота Новгорода с Готским берегом, Любеком и немецкими городами (около 1189-1199 гг.), устанавливающая определённые правила ведения международной торговли, которая свидетельствует о ранних торговых контактах новгородцев с Западной Европой.

Охарактеризуйте статьи экспорта и импорта.

14. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предreshённая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом уследить за

систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

Охарактеризуйте этот тезис.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в истории экономики

«Экономическая политика Петра 1 была прогрессивной и эффективной»

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Приведите аргументы, подтверждающие данную оценку, и аргументы, опровергающие её.

16 Охарактеризуйте приведенный ниже текст. Развейте понятия «ресурсная зависимость экономики», «модернизационная экономика».

Экономически Россия в XVII веке, как и в предшествующие века, была надежно привязана к Европе: ключевой статьей доходов была международная торговля пушниной, монополизированная государством. Необходимость постоянно наращивать экспорт пушнины была двигателем освоения Сибири в XVI-XVII веках.

При этом спрос на сибирского соболя неуклонно снижался по мере освоения англичанами и французами Северной Америки, откуда поступала знаменитая черная норка. В 1670 году на территории нынешней Канады возникла Компания Гудзонова залива — огромное и высокоэффективное коммерческое предприятие, вскоре наладившее поставки американского меха в Европу по морю. Русские, которым приходилось возить пушнину сухим путем через пол-Евразии, не могли выдержать конкуренции, и казна теряла, по разным оценкам, от четверти до половины доходов.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргументы, которыми можно опровергнуть её.

18. Период НЭПа относится к числу наиболее важных этапов развития советской экономики. Историками и экономистами опубликовано большое количество работ, посвященных различным аспектам НЭПа. Однако дискуссия по наиболее значимым вопросам этой модели экономики продолжается,

т.к. НЭП был одной из важнейших альтернатив экономического развития нашей страны, отказ от которой предопределил всю дальнейшую историю советского общества. Также в непродолжительной истории НЭПа исследователи находят интересный материал для анализа модели смешанной экономики.

Охарактеризуйте этот тезис.

19. Сегодня есть некоторые основания предположить, что экономическая наука, так и не ставшая эволюционной ни в XIX, ни в XX в., может стать таковой в XXI в. Движению в этом направлении будут способствовать процессы, которые можно обозначить как глобализация в широком смысле, понимаемая не только как расширение мирового рынка, усиление экономических связей между странами и регионами, ускорение процесса обмена экономической информацией и т.д., но и как взаимопроникновение культур, включающее обмен идеями, т.е. все то, что в рамках эволюционного подхода трактуется как рост разнообразия, ведущий к ускорению процесса эволюции. В такой ситуации эволюционная экономика имеет шансы продемонстрировать более высокую степень выживаемости, чем занимающие прочные позиции до сих пор экономические концепции и подходы.

Охарактеризуйте этот тезис.

4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты выполнения контрольной работы.

Критерии оценивания результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осу-	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе,	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия ре-

	<p>ществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.</p>	<p>самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знаковых ситуациях.</p>	<p>шений в новых и нестандартных ситуациях.</p>
Умения	<p>Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации</p>	<p>Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)</p>
Навыки	<p>Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>	<p>Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>	<p>Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.</p>

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах

вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, ролевых игр, тренингов, анализ ситуаций и имитационных моделей).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В

образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.

№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине