

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«29»  2019 г.

## **ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ ИННОВАЦИОННОЙ КОМПАНИИ**

**Рабочая программа дисциплины**

для обучающихся по направлению

38.03.01 Экономика (уровень бакалавриата)

направленность (профиль) программы:

Экономика предприятий (организаций)

по всем формам обучения

Екатеринбург

2019

УДК  
ББК  
Б

**Болотин А.В. Экономика и финансы инновационной компании:**  
Рабочая программа дисциплины. - Екатеринбург: УИФР, 2019. - 43 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического обеспечения по дисциплине составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов, учета и ценных бумаг. Протокол заседания № 1 от 22 августа 2019 г.

Заведующий кафедрой  
22 августа 2019 г.

Капустина И.А.

Согласовано с УМК  
22 августа 2019 г.

Яворская О.В.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.  
Учебное издание  
Формат 60X90/16. Гарнитура TimesNewRoman  
Усл. п.л. \_\_\_\_\_ Изд. № \_\_\_\_\_ – 2019. Тираж \_\_\_\_\_ экз.  
Заказ № \_\_\_\_\_  
Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Программно-методические материалы .....	4
1.1 Общая характеристика дисциплины .....	4
1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы .....	4
1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам .....	6
1.4 Тематический план изучения дисциплины .....	9
1.5 Темы занятий семинарского типа .....	12
Раздел 2. Самостоятельная работа студентов .....	14
2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся .....	14
2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	16
Раздел 3. Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	21
Раздел 4. Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине .....	22
4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине .....	22
4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины .....	23
4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине: .....	26
4.4 Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	35
Раздел 5. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения, а также материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины .....	38
5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения .....	38
5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	39
Лист регистрации изменений в рабочей программе .....	39

## РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Экономика и финансы инновационной компании» включена в образовательную программу по указанному направлению и профилю подготовки.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

*Цель* изучения дисциплины и ее соответствие целям образовательной программы – формирование способности рассматривать экономические, социально-экономические новации и инновации, находящие отражение в объективной информации и соответствующих показателях деятельности предприятий, организаций, организовывать деятельность профессиональных групп, осуществляющих расчетно-аналитическую диагностику экономических преобразований и управленческих решений в сфере инноваций.

*Задачи* изучения дисциплины:

- исследование многообразия форм инновационного поведения хозяйствующих субъектов в различных сегментах национальной экономики и видах экономической деятельности.
- формирование компетенций в области сбора, обработки, анализа информации об инновационной деятельности хозяйствующих субъектов, представления полученных результатов анализа, расчета соответствующих показателей.

### 1.2 Планируемые результаты обучения по дисциплине, обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы

В результате обучения по дисциплине и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы, студент должен:

**Знать:**

- состав документов и экономических и социально-экономических показателей, используемых в ходе проведения расчетов и финансово-экономического моделирования инновационных бизнес-процессов (ПК-1);
- содержание принципов отбора отечественных и зарубежных источников информации, необходимых для моделирования инновационных биз-

нес-процессов и представления основных результатов анализа и моделирования (ПК-7);

**Уметь:**

– рассчитывать, анализировать и интерпретировать значение показателей, используемых в ходе проведения финансово-экономического диагностирования инновационных процессов (ПК-1);

– формировать аналитические обзоры и/или отчеты в контексте принимаемых инновационных организационно-управленческих решений и модельной деятельности (ПК-7);

**Владеть:**

– навыками сбора данных, подготовки, анализа и экспертизы финансово-экономической отчетности, документов инновационных предприятий и организаций при расчете характеризующих их деятельность показателей (ПК-1);

– навыками подготовки и разработки презентационных материалов, содержащих результаты при принятии организационно-управленческих решений в сфере инноваций с учетом их ожидаемой эффективности (ПК-7).

*Текущий контроль* по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме устных опросов и/или выполнения контрольной работы.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. **Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.**

*Результаты освоения дисциплины* достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом, средствами текущего контроля и вопросами промежуточной аттестации знаний студентов

Компетенции	Тема	№ оценочного средства для текущего контроля	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н))
ПК-1	1-7; 9-10	Тема 1: 1-2; Тема 2: 3-4; Тема 3: 5-6; Тема 4: 7-8; Тема 5: 9-10; Тема 6: 11-12; Тема 7: 13-14; Тема 9: 17-18; Тема 10: 19-21;	З:1-21; У:1-21; Н:1-16.

Компетенции	Тема	№ оценочного средства для текущего контроля	№ оценочного средства для промежуточной аттестации (по уровням результатов освоения дисциплины: знать (З), уметь (У), владеть навыками (Н))
ПК-7	8, 11-12	Тема 8: 15-16; Тема 11: 22-23; Тема 12: 24-26.	З:22-25, У:22-25, Н: 15-16.

### 1.3. Объем дисциплины и распределение часов по темам

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды занятий	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	144	144	144
Контактная работа (включая текущий контроль успеваемости):	55	17	37
- занятия лекционного типа (Лек)	36	8	18
- занятия семинарского типа (Сем)	18	8	18
- промежуточная аттестация	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	89	127	107
Курсовая работа	-	-	-
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен	экзамен

#### Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

##### Очная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	12	2	1	9
2. Рынок новаций и конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	10	2	1	7
3. Инновационное предпринимательство	14	2	2	10
4. Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	12	2	2	8
5. Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	16	2	2	12
6. Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	14	2	2	10
7. Финансовая поддержка инновационной деятельности	16	4	2	10

8. Публичная финансовая и бухгалтерская отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	14	4	2	8
9. Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	10	4	1	5
10. Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	8	4	1	3
11. Налогообложение в инновационной компании.	7	4	1	2
12. Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представления результатов информационно-аналитической деятельности	10	4	1	5
<b>ИТОГО:</b>	<b>143</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>89</b>

#### Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	12	0,5	0,5	11
2. Рынок новаций и конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	10	0,5	0,5	9
3. Инновационное предпринимательство	14	0,5	0,5	13
4. Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	12	0,5	0,5	11
5. Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	16	1	0,5	14,5
6. Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	14	1	0,5	12,5
7. Финансовая поддержка инновационной деятельности	16	1	0,5	14,5
8. Публичная финансовая и бухгалтерская отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	14	1	0,5	12,5
9. Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	10	0,5	1	8,5
10. Инвестиции в инновации и финансовая	8	0,5	1	6,5

структура капитала организации				
11. Налогообложение в инновационной компании.	7	0,5	1	5,5
12. Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представления результатов информационно-аналитической деятельности	10	0,5	1	8,5
Итого 1 семестр		8	6	94
Итого 2 семестр			2	33
ВСЕГО:	143	8	8	127

#### Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем	Всего часов	Лек	Сем	СР
1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	12	1	1	10
2. Рынок новаций и конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	10	1	1	8
3. Инновационное предпринимательство	14	1	1	12
4. Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	12	1	1	10
5. Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	16	1	2	13
6. Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	14	2	1	11
7. Финансовая поддержка инновационной деятельности	16	2	1	13
8. Публичная финансовая и бухгалтерская отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	14	1	2	11
Итого 1 семестр		10	10	88
9. Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	10	2	2	6
10. Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	8	2	2	4
11. Налогообложение в инновационной компании.	7	2	2	3
12. Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представления результа-	10	2	2	6



тов информационно-аналитической деятельности				
Итого 2 семестр		8	8	19
ВСЕГО:	143	18	18	107

#### 1.4 Тематический план изучения дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	Основные концепции инновационной деятельности, их обобщения. Экономические факторы инноваций. Экономические интересы участников инновационной деятельности. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании. Творческая деятельность как источник инновационных идей. Специальные выгоды и льготы от развития инновационной деятельности. Инновационная деятельность как вид бизнеса и управленческих процессов. Социально-этическая ответственность в инновационной деятельности.
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	Участники рынка новаций и их экономические отношения. Движущие силы конкуренции на рынке новаций. Экономические методы регулирования рынка новаций. Коммерциализация новшеств. Конкурентоспособность авторов инновационных идей. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка. Экономические критерии инновационной деятельности. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности: потребности в инновациях и сопротивление инновациям
3.	Инновационное предпринимательство	Стратегии и механизм формирования прибыли в инновационной компании. Проектное предпринимательство. Центры прибыли. Формы инновационного предпринимательства. Организационная поддержка инноваций и ее экономические последствия. Посредничество на рынке новаций. Задачи финансовой поддержки инновационной деятельности.
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его	Инновационный климат и факторы, его определяющие. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Факторы, определяющие инвестиционный климат. Географи-

	оценка	ческие и демографические факторы, определяющие инновационный климат. Социальные аспекты инновационной активности. Политическая ситуация и нормативно-правовые условия развития инновационной деятельности. Экономическое и организационно-управленческое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	Результаты и затраты в инновационной деятельности. Принципы оценки эффективности инноваций: сопоставимость, соизмеримость и сопоставимость результатов и затрат, учет фактора времени. Роль финансовых (денежных) потоков при расчетах экономической эффективности инновационных проектов. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций. Дисконт и методы его расчетов. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта. Учет рисков составляющей при оценке дисконта. Бюджет инновационного проекта. Методические положения по оценке эффективности инновационных проектов. Экономические критерии целесообразности и эффективности реализации инновационных проектов. Точка безубыточности для продуктовых инноваций как один из экономических критериев эффективности. Особенности оценки экономической эффективности организационно-управленческих инноваций.
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	Чувствительность и устойчивость инновационных проектов к условиям их реализации. Оценка и расчеты экономической устойчивости и прогнозирование в условиях неопределенности. Методика моделирования чувствительности инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды. Сущность экономического мониторинга реализации инноваций, его цели и формы. Показатели и исходные данные для осуществления мониторинга реализации инноваций и его влияние на организационно-управленческие аспекты деятельности.
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	Финансовые аспекты инновационной деятельности компании. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов. Движение финансовых средств в процессе разработки и реализации инновационного проекта, принципиальная логистическая кривая - основа финансирования инновационных проектов. Понятие и виды инвестиций, их использова-

		ние для финансирования инновационной деятельности: потребительские инвестиции (Consumer investment), экономические или капиталобразующие инвестиции (business investment), финансовые или портфельные инвестиции (Financial investment). Классификация форм финансирования инновационной деятельности компании по условиям, срокам и субъектам финансирования. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов: организационно-управленческий аспект.
8.	Публичная финансовая отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	Финансовая отчетность как база определения возможностей инвестирования в инновационную деятельность: анализ и прогнозирование. Основные финансовые документы организации: содержание, структура, взаимосвязь основных статей. Соответствие финансовой отчетности, принятой в России, международным стандартам, в том числе МСФО, GAAP. Задачи анализа финансовых документов для определения возможностей финансирования инновационной деятельности и принятия организационно-управленческих решений.
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	Финансовые (денежные) потоки и их классификация. Инвестиции в инновации. Необходимость при разработке и внедрении инновационных проектов вложений во внеоборотные (иммобилизованные) активы, оборотный капитал. Нематериальные активы как форма инвестиций в инновации. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	Источники инвестиций в инновации. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели. Последствия образования капитала за счет различных источников. Форфейтинг и факторинг в инновационной деятельности. Финансовые издержки. Цена задолженности и методы ее определения. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора. Понятие финансового рычага. Эффект финансового рычага и способы его расчета. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации. Цена собственного капитала: сущность и порядок оценки. Цена капитала и определяющие ее факторы.
11.	Оценка инфор-	Информация и ее роль в инновационной деятельности.

	мационно-аналитических возможностей организации и их использование для управления инновационной деятельностью	Анализ структуры информационно-аналитических возможностей организации и возможности инновационной деятельности, зарубежные и отечественные источники инновационной информации. Разработка проектов и рекомендаций и мероприятия по их использованию для инновационной деятельности. Эффективность использования информации инновационными экономическими подразделениями и службами.
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представления результатов информационно-аналитической деятельности	Партнерство как форма инновационной деятельности и его информационный и организационный механизм. Участие в инновационных проектах и программах на основе информационно-аналитических отчетов и обзоров. Особенности информационно-аналитической деятельности при государственном финансировании и реализации инновационной деятельности. Формы государственных инвестиций в инновации. Государственно-частное партнерство.

### 1.5 Темы занятий семинарского типа

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий (с указанием конкретных форм)
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	Теории инноваций. Экономические факторы инноваций. Экономические интересы участников инновационной деятельности и их ответственность.
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка
3.	Инновационное предпринимательство	Механизм формирования прибыли в инновационной компании. Центры прибыли. Управление проектами.
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Факторы, определяющие инвестиционный климат. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности ком-

		пании.
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	Абсолютная и относительная эффективность. Принципы и методика оценки эффективности инноваций. Моделирование бюджета инновационного проекта.
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	Чувствительность и устойчивость инновационных проектов к условиям их реализации. Моделирование чувствительности инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды.
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	Финансовые аспекты инновационной деятельности компании. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов.
8.	Публичная финансовая отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	Финансовая отчетность как база определения возможностей инвестирования в инновационную деятельность, направления анализа.
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	Моделирование финансовых потоков инновационной деятельности.
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	Инвестиции в инновации. Источники и цена инвестиций (поисковый метод)
11.	Оценка информационно-аналитических возможностей организации и их использование для управления инновационной деятельностью	Анализ информационных ресурсов организации и возможности инновационной деятельности. Особенности управления информационной поддержкой инноваций в организациях муниципальной и государственной формы собственности.
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представ-	Сравнительный анализ различных вариантов финансирования инновационной деятельности на основе презентаций, отчетов, обзоров.

ления результатов информационно-аналитической деятельности	Доклад «Презентация различных вариантов финансирования инновационной деятельности»
--	--

## РАЗДЕЛ 2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

### 2.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

Виды самостоятельной работы: конспектирование первоисточников и другой учебной и научной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с тестами и вопросами для самопроверки; подготовка к экзамену.

*перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся:* методические указания по самостоятельной работе студентов по данной дисциплине (в библиотеке вуза); учебная и методическая литература в библиотеке и электронной библиотеке вуза; отведенное для самостоятельной работы время занятий в компьютерных классах вуза, включая работу со специализированным программным обеспечением, информационными справочными системами.

#### Формы самостоятельной работы студентов по темам

Разделы и темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1. Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
2. Рынок новаций и конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
3. Инновационное предпринимательство	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
4. Инновационный климат на различных уровнях экономики и	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе;

его оценка	работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
5. Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
6. Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
7. Финансовая поддержка инновационной деятельности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
8. Публичная финансовая отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
9. Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
10. Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
11. Оценка информационно-аналитических возможностей организации и их использование для управления инновационной деятельностью	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля, подготовка к экзамену
12. Выбор вариантов инновационной деятельности на основе представления результатов	проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе); работа в электронной библиотечной системе; работа с материалами текущего контроля,

информационно-аналитической деятельности	подготовка к экзамену
--	-----------------------

## 2.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Занятия семинарского типа в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому занятию семинарского типа каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия семинарского типа



В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на занятии семинарского типа преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Занятие семинарского типа заканчивается подведением итогов. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;

– обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

– раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- подготовка к семинарским занятиям;
- изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- выполнение контрольных и творческих заданий;
- подготовка и сдача зачета (и/или экзамена).

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно записывать на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, опре-

деления, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### РАЗДЕЛ 3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *Основная литература*

Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>

#### *Дополнительная литература*

Лытнев, О. Н. Финансовый менеджмент и финансирование инноваций [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Н. Лытнев. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23953.html>

*Лицензионные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины*

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

*Лицензионное программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине*

- Microsoft Windows.
- Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows.
- Информационная справочная система и база данных «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);

- Студенческий информационно-справочный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);
- Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);
- Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);
- Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ свободный);
- Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

*Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов*

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## **РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **4.1 Перечень компетенций, оценивание формирования которых предусмотрено в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине**

- способность собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов (ПК-1);
- способность, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7).

## 4.2. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

### *Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса*

#### *Тема 1.*

1. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании
2. Инновационная деятельность как вид бизнеса.

#### *Тема 2.*

3. Какую роль играет стоимость различных источников капитала в принятии решений долгосрочного характера?
4. Как рассчитывается стоимость капитала в отношении отдельных источников финансирования? Можно ли упорядочить источники по стоимости капитала?

#### *Тема 3.*

5. Приведите примеры платных и бесплатных источников финансирования.
6. Какой капитал дороже - собственный или заемный - и почему?

#### *Тема 4.*

7. Дайте экономическую интерпретацию терминов «стоимости капитала», «оценка капитала», «стоимость фирмы», «рыночная капитализация».
8. Охарактеризуйте основные источники финансирования деятельности коммерческой организации с позиции их стоимости. Зависит ли их состав от вида организационно-правовой формы хозяйствующего субъекта?

#### *Тема 5.*

9. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения
10. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка

#### *Тема 6.*

11. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности компании
12. Механизм формирования прибыли в инновационной компании

#### *Тема 7.*

13. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
14. Обоснование эффективности инновационного проекта

#### *Тема 8.*

15. Информационные источники для инновационных проектов: данные внутренней и внешней среды.

16. Условия эффективного информационно-аналитического обеспечения инновационных проектов компании на основе отечественных и зарубежных открытых источников.

*Тема 9.*

17. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов компании.

18. Инвестиции в инновации.

*Тема 10.*

19. Экономическая рентабельность как показатель оценки эффективности инвестирования в активы фирмы

20. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.

21. Анализ свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности.

*Тема 11.*

22. Выбор вариантов финансирования инновационной деятельности компании на основе информационно-аналитических источников

23. Партнерство как форма организаций инноваций и его информационно-аналитический механизм.

*Тема 12.*

24. Венчурное финансирование и его информационная поддержка.

25. Особенности информационно-аналитической поддержки государственного финансирования и реализации инновационной деятельности

26. Обоснование инновационного проекта и оценка возможностей его финансирования в организации: информационно-аналитические формы – обзоры, отчеты, презентации.

***Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.***

Контрольная работа по дисциплине «Экономика и финансы инновационной компании» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.



### **Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:**

1. определить научные подходы, теории, концепции финансово-экономического управления инновационным бизнесом, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках темы;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения темы;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов аналитических и управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

### **Критерии оценивания реферата**

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуацион-

ной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Соответственно номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 11
Б, З, О, Ф, Э	2, 8, 14, 20, 12
В, И, П, Х, Ю	3, 9, 15, 19, 13
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10, 16, 20, 14
Д, Л, С, Ч	5, 11, 17, 19
Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 20

#### **Перечень тем рефератов и докладов на семинарах**

1. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании
2. Инновационная деятельность как вид бизнеса.
3. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения
4. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка
5. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности компании
6. Механизм формирования прибыли в инновационной компании
7. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
8. Обоснование эффективности инновационного проекта
9. Чувствительность инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды.

10. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов компании.
11. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов компании.
12. Инвестиции в инновации.
13. Экономическая рентабельность как показатель оценки эффективности инвестирования в активы фирмы
14. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.
15. Анализ свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности.
16. Презентация вариантов финансирования инновационной деятельности компании
17. Партнерство как форма инвестиций в инновации и его информационно-аналитический механизм.
18. Венчурное финансирование и его формы в РФ.
19. Особенности государственного финансирования инновационной деятельности
20. Экономическое обоснование инновационного проекта и представление возможностей его финансирования в организации

#### **4.3 Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:**

##### ***По компоненте компетенций «Знать»***

1. Интересы и движущие мотивы инновационной деятельности. Ответственность участников инновационных процессов.
2. Экономические методы регулирования рынка новаций.
3. Инновационный климат, факторы, его определяющие, влияние на управленческие решения.
4. Абсолютная и относительная эффективность в управлении инновациями.
5. Результаты и затраты в инновационной деятельности: организационно-управленческий аспект
6. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций: организационно-управленческий аспект
7. Принципиальная логистическая кривая движения финансовых ресурсов при разработке и реализации инновационного проекта.
8. Финансовые (денежные) потоки инновационной организации и их классификация в управлении инновационным проектом.
9. Формы финансирования и управления инновационными проектами: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
10. Анализ и расчет объемов и динамики производства и реализации продукции (товаров, работ и услуг) в управлении инновационным проектом.

11. Анализ выпускаемой продукции (товаров, работ и услуг) по номенклатуре и ассортименту в управлении инновационным проектом.
12. Анализ факторов, влияющих на производство и реализацию продукции в управлении инновационным проектом.
13. Классификация издержек инновационной организации и задачи их анализа в управлении инновационным проектом.
14. Экономическая рентабельность и ее использование для оценки эффективности инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.
15. Анализ коммерческой маржи и коэффициента трансформации в управлении инновационным проектом.
16. Брутто - и нетто-результаты эксплуатации инвестиций, области использования показателей в управлении инновационным проектом.
17. Рентабельность собственных средств организации и ее оценка в управлении инновационным проектом.
18. Виды заемных средств организации и оценка эффективности их использования в управлении инновационным проектом.
19. Анализ результатов финансовой деятельности организации в управлении инновационным проектом.
20. Ликвидно-эксплуатационные потоки организации и их оценка в управлении инновационным проектом.
21. Инновационные экономические подразделения в организациях различных форм собственности.
22. Баланс организации и его анализ. Анализ отчета о прибылях и убытках в управлении инновационным проектом.
23. Задачи адаптации данных различного происхождения и формата (зарубежных и отечественных) в финансовом анализе в управлении инновационным проектом
24. Организационные формы представления результатов анализа инновационной предпринимательской деятельности
25. Выбор управленческих вариантов финансирования инновационной деятельности компании и оценка их эффективности на основе презентаций, отчетов, обзоров

***По компоненте компетенций «Уметь»:***

1. Основные концепции инноваций. Движущие силы конкуренции на рынке новаций.
2. Формы инновационного предпринимательства. Управление проектами.
3. Принципы оценки, прогнозирования и управления эффективностью инноваций.
4. Финансовое обеспечение процесса разработки и реализации инновационного проекта.
5. Принципиальная схема финансовых потоков инновационной организации в управлении инновационным проектом.

6. Факторы риска и неопределенности и методы их расчета при финансировании и управлении инновационными проектами.
7. Анализ выполнения обязательств по договорам и поставкам продукции в управлении инновационным проектом.
8. Анализ ритмичности производства и реализации продукции в управлении инновационным проектом.
9. Анализ состава и структуры издержек организации в управлении инновационным проектом.
10. Анализ образования и использования прибыли в управлении инновационным проектом.
11. Взаимосвязь показателей при оценке экономической рентабельности в управлении инновационным проектом.
12. Финансово-эксплуатационные потребности и факторы, влияющие на них в управлении инновационным проектом.
13. Анализ собственных и заемных средств организации в управлении инновационным проектом.
14. Использование и расчет эффекта финансового рычага при разработке финансовой политики организации в управлении инновационным проектом.
15. Организационно-управленческие аспекты инновационной деятельности организации: цели, задачи, содержание.
16. Особенности финансирования и управления инновациями в государственных и муниципальных организациях
17. Финансовые средства организации и их характеристика в управлении инновационным проектом.
18. Виды инвестиций и возможности их использования для инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.
19. Оценка свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.
20. Управление персоналом организации и инновационная деятельность
21. Оценка издержек организации по инвестиционной и финансовой деятельности в управлении инновационным проектом
22. Представление показателей эффективности инновационных проектов: организационно-аналитический аспект
23. Основные финансовые документы, их соответствие GAAP, ПБУ и МСФО в управлении инновационным проектом.
24. Оценка экономической эффективности инновационных проектов: информационно-аналитический аспект
25. Оценка возможных вариантов в процессе управления инновационной деятельностью: формы представления результатов анализа.

***По компоненте компетенций «Владеть навыками»:***

1. Укажите, пожалуйста, верный порядок этапов внутрифирменного процесса разработки новых продуктов. Обоснуйте свой выбор.

1. Заполнение специально разработанной анкеты;
2. Отправка анкеты специально уполномоченному лицу в компании;
3. Первичное рассмотрение предложений командой технических специалистов и маркетологов;
4. Конкурс на лучшую идею (ежемесячный или ежеквартальный);
5. Стимулирование участников и поощрение победителей.

2. Укажите, пожалуйста, верный порядок этапов принятия стратегического решения по инновационному развитию предприятия. Обоснуйте свой выбор.

1. выбор рынка и сегментов рынка;
2. определение применяемой технологии;
3. решение по поводу кооперации на этапах разработки, изготовления и сбыта;
4. выбор производимых предприятием продуктов и услуг;
5. определение объема и темпов процесса обновления продуктов и услуг.

3. Укажите, пожалуйста, долю общих издержек инновационного проекта для каждой указанной фазу проекта. Обоснуйте свой выбор.

<b>Фаза инновационного процесса</b>	<b>Доля в общих издержках на инновационный проект</b>
Фаза: От идеи продукта до создания прототипа	50%
Фаза: Налаживание производства	25%
Фаза: Внедрение на рынок	25%

4. Корпорация должна решить, следует ли вводить новые линейки продуктов. Новый продукт будет иметь расходы на запуск, эксплуатационные расходы, а также входящие денежные потоки в течение шести лет. Этот проект будет иметь немедленный ( $T=0$ ) отток денежных средств в размере 100000 (которые могут включать в себя механизмы, а также расходы на обучение персонала). Другие оттоки денежных средств за 1-6 лет ожидаются в размере 5000 в год. Приток денежных средств, как ожидается, составит 30000 за каждый год 1-6. Ставка доходности – 10%. Приведенная стоимость (PV) может быть рассчитана по каждому году. Рассчитайте, пожалуйста, чистый дисконтированный доход (NPV) и сделайте соответствующий вывод.

5. Рассчитайте, пожалуйста, внутреннюю норму доходности (IRR) проекта для указанного примера. Сделайте соответствующий вывод.

Пример:

Год	Поток платежей
0	-100
1	+120

Расчет NPV:

$i$  = процентная ставка

$$NPV = -100 + 120 / [(1+i/100)^1]$$

Расчет IRR (в процентах):

$$NPV = 0$$

$$-100 + 120 / [(1+IRR/100)^1] = 0$$

$$IRR = 20$$

6. Рассчитайте, пожалуйста, период окупаемости инновационного проекта для указанного ниже примера. Сделайте соответствующий вывод.

Пример:

Размер инвестиции - 115000. Доходы от инвестиций

в первом году: 32000;

во втором году: 41000;

в третьем году: 43750;

в четвертом году: 38250.

Сумма доходов за 1 и 2 года:  $32000 + 41000 = 73000$ , что меньше размера инвестиции равного 115000. Сумма доходов за 1, 2 и 3 года:  $73000 + 43750 = 116750$  больше 115000, это значит, что возмещение первоначальных расходов произойдет раньше 3 лет.

Если предположить что приток денежных средств поступает равномерно в течение всего периода (по умолчанию предполагается, что денежные средства поступают в конце периода), то можно вычислить остаток от третьего года.

$$\text{Остаток} = (1 - (116750 - 115000) / 43750) = 0,96 \text{ года}$$

Ответ: период окупаемости равен 3 годам (точнее 2,96 года).

7. Под устойчивостью проекта понимается предельное негативное значение анализируемого показателя, при котором сохраняется экономическая целесообразность реализации проекта. Устойчивость проекта к изменению анализируемого показателя рассчитывается исходя из приравнивания к 0 уравнения для расчета NPV. Рассчитайте, пожалуйста, устойчивость инновационного проекта. Сделайте соответствующий вывод.

Пример:

Размер инвестиции - 115000. Доходы от инвестиций

в первом году: 32000;  
во втором году: 41000;  
в третьем году: 43750;  
в четвертом году: 38250.

8. Чувствительность к изменению показателя определяется также с помощью анализа, когда анализируемый показатель изменяется на 10% в сторону негативного отклонения. Если после этого NPV остается положительным, то инновационная деятельность считается нечувствительной к изменению данного фактора. Если же NPV принимает отрицательное значение, то деятельность имеет чувствительность менее 10%-ного уровня и признается рискованной по данному фактору. Рассчитайте, пожалуйста, чувствительность инновационного проекта. Сделайте соответствующий вывод.

Пример:

Размер инвестиции - 115000. Доходы от инвестиций

в первом году: 32000;  
во втором году: 41000;  
в третьем году: 43750;  
в четвертом году: 38250.

9. Проведите, пожалуйста, анализ распространенных причин несостоятельности нового бизнеса и укажите пути их преодоления.

- Отсутствие предпринимательского опыта и экономических знаний,
- Ошибка в оценке коммерческой привлекательности продукта,
- Недооценка рыночных барьеров,
- Отсутствие инвестиций, ошибка в выбранной стратегии коммерциализации,
- Неэффективная система управления,
- Переоценка собственных возможностей.

10. Стратегическое положение инновационного предприятия графически представлено на рисунке 1. Проведите, пожалуйста, анализ данных, исходя из рисунка, и предложите эффективные пути развития предприятия.



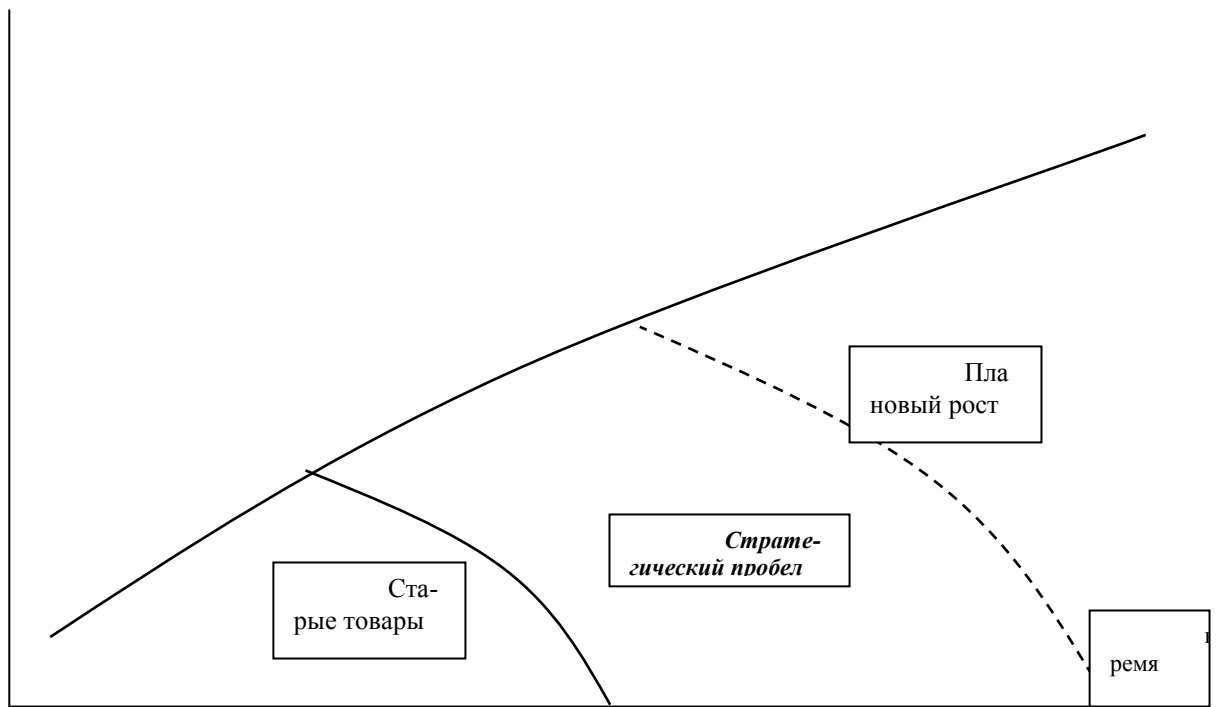
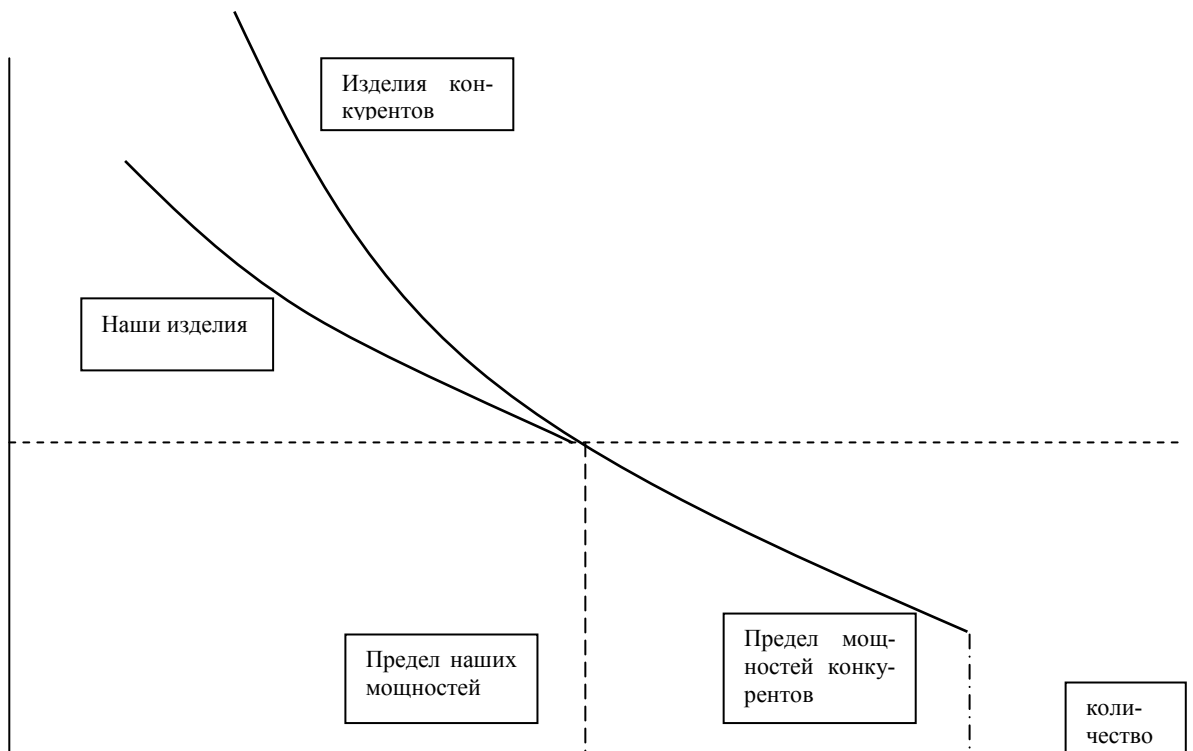


Рис. 1. Стратегическое положение инновационного предприятия.

11. Стратегическое положение инновационного предприятия графически представлено на рисунке 1. Проведите, пожалуйста, анализ данных, исходя из рисунка, и предложите эффективные пути развития предприятия.



12. Укажите, пожалуйста, Верную последовательность этапов процесса разработки нового продукта. Обоснуйте свой выбор.

1. Стратегия предприятия и инновация,
2. Генерация идей,
3. Отбор идей,
4. Разработка и тестирование концепции продукта,
5. Анализ нового бизнеса,
6. Разработка нового продукта,
7. Рыночные испытания,
8. Коммерциализация (производство и распространение).

13. Расположите, пожалуйста, факторы, влияющие на скорость распространения нового продукта, в последовательность от самого важного (1) до наименее важного (6). Обоснуйте свой выбор.

1. Наглядность;
2. Цена;
3. Отличительные преимущества;
4. Возможность опробования (тестирования);
5. Простота использования;
6. Совместимость с привычными ценностями.

14. Рассчитайте, пожалуйста, индекс рентабельности (PI) инвестиционного проекта для приведенного ниже примера. Сделайте соответствующий вывод.

Пример:

Размер инвестиции - 115000. Доходы от инвестиций  
 в первом году: 32000;  
 во втором году: 41000;  
 в третьем году: 43750;  
 в четвертом году: 38250.

15. Проведите, пожалуйста анализ графической информации о развитии инновационного проекта. Раскройте особенности презентации и информационно-аналитического сопровождения проекта для каждого этапа и каждой группы потенциальных инвесторов (партнеров).



16. На рисунке схематически представлены главные информационно-аналитические и презентационные факторы, которые нужно учитывать, планируя выход путем прямой продажи. Раскройте, пожалуйста, содержание каждого фактора.



#### **4.4. Показатели и критерии оценивания текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Эта оценка должна учитывать результаты опроса и/или выполнения контрольной работы.

*Критерии оценивания* результатов освоения дисциплины в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Система критериев оценивания, принятая в УИФР, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент демонстрирует готовность к решению ограниченного количества нетипичных задач при условии оказания ему методической помощи (например, постановка уточняющих вопросов), а также не готов решать практические задачи повышенной сложности и прини-	Студент демонстрирует готовность к самостоятельному решению ограниченного количества нетипичных задач, но испытывает трудности при решении практических задач повышенной сложности, позволяющих принимать профессио-	Студент готов решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной опре-

	мать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	нальные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.	деленности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.
--	--	--	---

При проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционной шкалы оценивания применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по

#### **4.5 Процедуры оценивания знаний, умений и навыков**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

#### **4.6 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

### **РАЗДЕЛ 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ, А ТАКЖЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **5.1 Интерактивные и инновационные технологии обучения**

При проведении учебных занятий преподаватели обеспечивают развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств (включая при необходимости проведение интерактивных лекций, групповых дискуссий, анализ ситуаций).

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

## **5.2 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

## **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с изменением организационно-юридической формы вуза,</li> <li>- с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессио-</li> </ul>

	нальных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.
№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине