

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.02 Менеджмент

Дисциплина: История экономики

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «История экономики» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, все направленности (профили) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями*:

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Этапы формирования и описание показателей оценивания
ФГОС*	
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражд-	Знать: - основные этапы и закономерности исторического развития общества Уметь: - анализировать основные этапы и закономерности

Наименования компетенций	Этапы формирования и описание показателей оценивания
ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
данской позиции (ОК-2)	исторического развития общества Владеть навыками: - анализа особенностей развития экономик разных стран и исторических эпох

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ исторического развития общества, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы экономических связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	Пороговый (обязательный)
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области истории экономики, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик.</p>	Повышенный
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области истории экономики, необходимые для реше-</p>	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ния конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам планирования и контроля кадров, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

1. Современные трактовки истории экономики.
2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества
3. Место истории экономики в системе менеджмента как науки
4. Формационный и цивилизационный подходы.
5. Экономические циклы и периодизация истории экономики.
6. Хозяйство, его признаки и типология. Типы управления.
7. Основные исторические эпохи развития Древнего Египта.
8. Исторические периоды развития Древней Греции. Города-государства. Колониальная экспансия.
9. Исторические периоды развития Древнего Рима. Рабовладельческое хозяйство, его эволюция.
10. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе (V – XIV вв.)
11. Основные формы личной зависимости в феодальной Франции. Каролингское поместье, сеньория, коммутация ренты.
12. Основные формы личной зависимости в феодальной Англии. Манориальная система.
13. Особенности становления и развития феодальных отношений в Германии.
14. Зарождение и расцвет городов в Средневековой Европе. «Коммунальные революции».
15. Цеховая система организации ремесла в Западной Европе.
16. Внешняя и внутренняя торговля в Средневековой Европе. Ярмарки. Денежное обращение.
17. Предпосылки и условия становления рыночной экономики в Западной Европе. Зарождение мануфактурного производства.

18. Расцвет экономики Голландии. Этапы и закономерности.
19. Великие географические открытия и их социально-экономические последствия. Формирование мирового рынка.
20. Колониальное освоение североамериканских территорий. Плантационное рабство. Война за независимость. Конституция США.
21. Промышленный переворот в США и его последствия для экономики.
22. Монополистические объединения в США на рубеже XIX – XX вв. Анти-трестовское законодательство.
23. Последствия Первой мировой войны для США.
24. Последствия Первой мировой войны для Германии. Версальский мирный договор. План Дауэса. План Юнга. Экономический кризис 1929-33 гг.
25. Экономическая политика германского фашизма.
26. Последствия Первой мировой войны для Великобритании. Экономический кризис 1929-33 гг.
27. Стерлинговый блок. Преференциальная система.
28. Вторая мировая война и ее экономические последствия для США. Экономика США в первые послевоенные годы. План Маршалла.
29. Последствия Второй мировой войны для Германии. План Маршалла.
30. Реформы Л.Эрхарда. Германское «экономическое чудо».
31. Последствия Второй мировой войны для Великобритании. Помощь по плану Маршалла для Великобритании.
32. Причины и последствия распада Британской колониальной империи.
33. Последствия Второй войны для Японии.
34. «Обратный курс» Д.Доджа. Послевоенные реформы.
35. Японское «экономическое чудо»: сущность и последствия.
36. Хозяйственная деятельность восточных славян. Сельская община. Обояривание.
37. Экономические и политические условия создания Древнерусского государства. Первые Киевские князья. «Русская правда».
38. Развитие городов, ремесла, денежного обращения в Киевской Руси. «Устав о резах».
39. Причины и последствия феодальной раздробленности Киевской Руси.
40. Монголо-татарское владычество и его влияние на развитие России. Улусная система управления в Монгольской империи.
41. Основные этапы объединения русских земель в централизованное государство: условия, сущность, последствия.
42. Зарождение российского рынка в период феодальной раздробленности. Таможенные пошлины на Руси.
43. Особенности формирования поместного землевладения и сословия дворян в XII – XV вв.
44. Развитие ремесленного производства и торговли в XIII – XV вв.
45. Процесс закрепощения крестьян в России.
46. Внешняя торговля России в XV-XVII вв. Ярмарки. «Новоторговый устав». Роль Новгорода и Архангельска в развитии внешней торговли.
47. Социально-экономическая политика Ивана III.
48. Социально-экономическая политика Ивана IV.

49. Формирование единой денежной системы в России (XIV-XVI вв.). Денежная реформа Елены Глинской.
50. Денежная и финансовая система России в XVII в. Медный бунт. Соляной бунт
51. Основные предпосылки реформ Петра I.
52. Сущность и итоги реформ Петра I.
53. Социально-экономическая политика Екатерины II.
54. Внутренняя и внешняя торговля России во второй половине XVIII в. Купеческие гильдии.
55. Появление бумажных денег в России: сущность и последствия.
56. Реформа системы управления Петра I
57. Социально-экономическая политика Александра I. Сперанский М.М.
58. Начало промышленного переворота в России. Первые железные дороги.
59. Деятельность Е.Ф.Канкрин в должности министра финансов России.
60. Предпосылки и условия отмены крепостного права в России.
61. «Великие реформы» Александра II и их последствия для России.
62. Промышленный подъем в 1880-1890-х гг. в России. Железнодорожное строительство.
63. Первые монополистические объединения.
64. Основные направления деятельности С.Ю.Витте.
65. Монополистические объединения в промышленности и банковском деле в конце XIX – начале XX вв.
66. Иностраный капитал в экономике России в начале XX века.
67. Столыпинская аграрная реформа: предпосылки, сущность, итоги.
68. Экономика России накануне и во время Первой мировой войны.
69. Социально-экономическая сущность политики «военного коммунизма» в Советской России.
70. Новая экономическая политика (нэп). Государственный капитализм в Советской России.
71. Денежная реформа 1922-1924 гг. в Советской России.
72. Основные источники и сущность индустриализации в СССР.
73. Основные этапы, сущность и последствия коллективизации в СССР.
74. Задачи первых пятилетних планов, ход их выполнения. Система управления
75. Система ГУЛАГ и ее место в экономике СССР.
76. Экономика СССР накануне Второй мировой войны.
77. Военная экономика СССР в 1941-1945 гг.
78. Итоги Второй мировой войны для СССР.
79. Послевоенная экономика СССР. Денежная реформа 1947 г.
80. Попытки реформирования командно-административной системы в СССР в 1953-1964 гг. Преобразования в социальной сфере.
81. Реформа 1965 г. в СССР, ее сущность и последствия. Хозяйственный расчет
82. Экономика СССР в 1970 - 1980-х гг. Причины отхода от принципов хозяйственного расчета. Нефтедоллары. Теневая экономика.
83. «Перестройка» в СССР и ее социально-экономические итоги.
84. Экономические причины распада СССР.
85. Проведение массовой приватизации в России в 1990-х гг.

86. Состояние экономики в конце 1991 г. Начало экономических реформ в России в 1992.

87. Экономические реформы в 1993 – 1994 гг.

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению

Контрольная работа по дисциплине «Экономика недвижимости» выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему социологии в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. определить научные подходы, теории, концепции социологии и менеджмента, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных управленческих дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований в рамках социологии;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; социологический анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения социологического подхода;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов управленческих практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетки. Цифра 0 означает 10 вариант.

Первый вариант выбирает одну тему из номеров 1 и 11, второй вариант выбирает из номеров 2 и 12 и т.д.

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Основные этапы и направления развития первобытного общества и его хозяйства.

2. Особенности первобытной экономики у восточных славян.
3. Характеристика одной из моделей «азиатского способа производства» (по выбору студента).
4. Экономика Древней Греции.
5. Римский тип экономики.
6. Зарождение феодализма в Западной Европе.
7. Формы хозяйствования и структура экономики в период феодальной раздробленности в Европе.
8. Экономика Византии в IV–XV вв.
9. Развитие феодализма в Западной Европе в XI–XV вв.
10. Экономика феодальной России (IX–XVII вв.)
11. Предпосылки становления новой модели хозяйственного развития: Ренессанс, Реформация. Великие географические открытия, их значение.
12. Первоначальное накопление капитала в Западной Европе (конец XV – начало XVIII в.): период городов – центров торговли.
13. Экономика Англии в XVIII–XIX вв.
14. Экономика Франции в XVIII–XIX вв.
15. Экономика Германии в XVIII–XIX вв.
16. Экономика США в XVIII–XIX вв.
17. Экономика России в XVIII–XIX вв.
18. Английская «колониальная» экономика в конце XIX – начале XX вв.
19. Французская «ростовщическая» экономика в конце XIX – начале XX вв.
20. Германская «юнкерско-буржуазная» экономика в конце XIX – начале XX вв.
21. Американская экономика в конце XIX – начале XX вв.
22. Японская экономика в конце XIX – начале XX вв.
23. Экономика России в конце XIX – начале XX вв.
24. «Великая депрессия» в США и «новый курс» Ф.Рузвельта.
25. Экономическое развитие США во второй половине XX в.
26. Экономическое развитие Англии в XX в.
27. Экономическое развитие Франции в XX в.
28. Экономическое развитие Германии в XX в.
29. Экономическое развитие Японии в XX в.
30. Экономическое развитие Китая и Кореи в XX в.
31. Экономическое развитие Советской России в период Гражданской войны. «Военный коммунизм».
32. Новая экономическая политика в СССР.
33. Экономика СССР в годы довоенных пятилеток.
34. Экономика СССР в годы Великой Отечественной войны. Восстановление и развитие народного хозяйства в 1946–1964 гг.
35. Экономическое развитие СССР в 1960–1990-х годах.
36. Реформы 1990-х гг. в постсоциалистических странах.
37. Международная экономическая интеграция капиталистического мира.
38. Постиндустриальный мир: проблемы и перспективы.
39. Экономика стран «третьего мира».
40. Современное социально-экономическое положение России.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации.

По компоненте компетенций «Знать»

1. Когда возникла современная экономическая история?
2. Название какого периода отсутствует в теории постиндустриального общества (теории модернизации)?
3. В какую эпоху произошло первое общественное разделение труда?
4. Второе общественное разделение труда – это:
5. Какой вид деятельности был хозяйственной основой Древнего Египта?
6. Что характерно для азиатского способа производства?
7. Где наиболее широко применялся рабский труд в Древней Греции?
8. Что явилось главной причиной кризиса Римской империи?
9. Как у франков называлась свободно отчуждаемая индивидуально-семейная земельная собственность?
10. Чем было обусловлено формирование феодальных отношений?
11. Натуральная оплата крестьянами пользования землей – это?
12. Что такое коммутация ренты?
13. Чем аргументировалась подробная регламентация цехового производства?
14. Коммунальные революции в средневековой Европе – это?
15. Ганза объединяла купцов каких стран?
16. Какая экономическая политика характерна для эпохи первоначального накопления капитала?
17. Основные результаты Великих географических открытий
18. Ключевой элемент промышленности в эпоху первоначального накопления капитала?
19. В чем состоял процесс огораживания?
20. Кто оказался в выигрыше в результате «революции цен»?
21. В какой стране сложилась первая национальная экономика?
22. Что было основным источником накопления во Франции?
23. В каком виде хозяйственной деятельности появились первые мануфактуры в Англии?
24. В какой стране произошла первая буржуазная революция?
25. Что такое промышленный переворот?
26. В каком веке золото официально стало единственной формой мировых денег?
27. Что такое фритредерство?
28. Что препятствовало успешному экономическому развитию Германии в конце XVIII – начале XIX вв.?
29. Какое изобретение стало центральным в ходе промышленного переворота?

30. Почему во время промышленного переворота в США ощущался хронический недостаток рабочих?
31. Как назывался самовольный захват американскими поселенцами свободных земель?
32. Была ли прогрессивна плантаторская система хозяйства на юге США?
33. Почему экономика Франции в конце XIX – начале XX вв. развивалась недостаточно быстро?
34. Какой тип монополистических объединений не относится к основным?
35. Что являлось фактором, тормозившим экономическое развитие Германии в начале XX в.?
36. Что являлось причиной начала экономического отставания Англии на рубеже XIX – XX вв.?
37. Какая из западноевропейских стран в период второй технологической революции развивалась наиболее быстро?
38. К чему привело активное участие банков в финансировании экономики на рубеже XIX – XX вв. привело?
39. Какая из европейских стран лишилась стратегически важных экономических районов в результате военных поражений в конце XIX в.?
40. Причины кризиса 1929 г. в США?
41. Автор теории «регулируемого капитализма»
42. Основные методы борьбы с кризисом в рамках «нового курса» Ф.Рузвельта
43. Какой план предусматривал снижение размеров ежегодных репараций, прекращение оккупации Францией Рурского бассейна, предоставление Германии кредитов?
44. За счет каких ресурсов Германия преимущественно развивала свою экономику в 1930-е гг.?
45. Что было характерно для экономики Германии при Гитлере?
46. Что включал в себя план выхода из кризиса в Великобритании?
47. Что являлось главным следствием распада колониальной системы для Англии?
48. Ленд-лиз – это?
49. Основное занятие восточных славян?
50. Основная причина устойчивости поземельной общины на Руси?
51. Какой русский город был членом торгового ганзейского союза?
52. Развитие земледелия на Руси привело в начале XIII в.?
53. Пожизненное владение землей при условии несения службы в России называлось?
54. Кто в России являлся главным инвестором мануфактурного производства?
55. В каком документе было окончательно оформлено крепостное право в России?
56. Какая мануфактура в России находилась в условной собственности купца?
57. Политика содействия развитию отечественной промышленности называлась?
58. Какие мануфактуры составили основную часть промышленности в результате петровских реформ?
59. Какая мера экономического стимулирования применялась в России в XVIII в.?
60. Что представляла собой секуляризации земель в России во второй половине XVIII в.?

61. Результаты ликвидации крепостного права в России по реформе 1861 г.
62. Главным локомотивом промышленного развития в России во второй половине XX в. была? (-о):
63. Какая из аграрных реформ в России предоставляла крестьянам право частной собственности на землю?
64. Какие новые экономические районы появились в России во второй половине XIX в.?
65. Деятельность С.Ю.Витте:
66. Этапы столыпинского реформирования деревни
67. Итоги экономического подъема 1909–1914 гг. в России
68. Когда класс наемных рабочих складывается в России?
69. Главная статья экспорта России в начале XX в.
70. Что относится к чертам политики «военного коммунизма»?
71. Продразверстка предполагала?
72. Итоги денежной реформы 1922–1924 гг.:
73. Результаты политики НЭПа
74. Источники советской индустриализации
75. Результаты коллективизации
76. Что относится к источникам восстановления советской промышленности после Великой Отечественной войны?
77. Совнархозами в хрущевское десятилетие называли?
78. Планы реформы в промышленности 1965 г.
79. Итоги принятия закона «О государственном предприятии» 1986 г.
80. Экономическое развитие России в начале 21 века.

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Анализ связи истории экономики и истории менеджмента.
2. Анализ современных трактовок истории экономики.
3. Анализ основных этапов и закономерностей исторического развития общества.
4. Анализ экономического развития Древнего Египта.
5. Анализ колониальной экспансии Древней Греции.
6. Анализ рабовладельческой системы хозяйствования
7. Анализ развития феодальной экономики в Западной Европе (V – XIV вв.)
8. Анализ основных форм личной зависимости в феодальной Франции.
9. Анализ основных форм личной зависимости в феодальной Англии.
10. Анализ развития феодальных отношений в Германии.
11. Анализ «Коммунальных революций».
12. Анализ цеховой системы организации ремесла в Западной Европе.
13. Анализ структуры внешней и внутренней торговли в Средневековой Европе.
14. Анализ предпосылок и условий становления рыночной экономики в Западной Европе.
15. Анализ «экономического чуда Голландии». Этапы и закономерности первой буржуазной революции.

16. Анализ последствий для экономики Старого и Нового света Великих географических открытий.
17. Анализ последствий колониального освоения североамериканских территорий.
18. Промышленный переворот в США и его последствия для экономики.
19. Анализ антитрестовского законодательства США.
20. Анализ последствий Первой мировой войны для США и Европы.
21. Экономический кризис 1929-33 гг.
22. Экономическая политика германского фашизма.
23. План Маршалла.
24. Анализ содержания реформ Л.Эрхарда. Германское «экономическое чудо».
25. Анализ японского «экономического чуда».
26. Анализ экономических и политических условия создания Древнерусского государства.
27. Анализ внешней торговли России в XV-XVII вв. Роль Новгорода и Архангельска в развитии внешней торговли.
28. Анализ денежной и финансовой системы России в XVII в.
29. Анализ реформ Петра I. Реформа системы управления Петра I
30. Анализ социально-экономической политики Александра I.
31. Анализ «Великих реформ» Александра II и их последствий для России.
32. Анализ предпосылок промышленного подъема 1880-1890-х гг. в России.
33. Анализ Столыпинской аграрной реформы: предпосылки, сущность, итоги.
34. Анализ экономики России накануне и во время Первой мировой войны.
35. Анализ построения социалистической экономики в Советской России 1921-1950 гг. Анализ плановой экономики. Система управления при пятилетнем планировании.
36. Анализ попытки реформирования командно-административной системы в СССР в 1953-1964 гг. Причины неудачи реформы.
37. Анализ состояния экономики СССР к 1991 г. Начало экономических реформ в России в 1992.

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Время появления понятия «научный менеджмент» связывают с началом прошлого века. Возникло ли это понятие как понятие деловой сферы, сферы бизнеса, или предполагалось, что оно будет использоваться по отношению к управлению организациями любой сферы деятельности? Кто ввел это понятие и в чем его отличие от существовавшего ранее представления о руководстве организациями? В чем особенность научного подхода автора, предложившего использовать этот термин как синоним управления, и какие основные вопросы рассматриваются в его работах?

2. В истории становления менеджмента как научной дисциплины наряду с Ф. Тейлором особое место принадлежит А. Файолю — французскому инженеру и ученому. В чем принципиальное отличие подхода Файоля к решению задач управления организациями от подхода, предложенного Ф. Тейлором в его работе? Назовите главные положения работы А. Файоля, сделавшие ее одной из

основ научного менеджмента. Как называлась эта работа? Какие ее положения сохраняют свое значение в современном менеджменте?

3. Среди направлений исследований в рамках эволюционной экономики сегодня обычно выделяется исследование отраслевой структуры — набора правил (рутин), которыми руководствуются предприятия (хозяйствующие субъекты) данной отрасли и которые являются результатом конкурентного их взаимодействия. Процесс естественного отбора правил действует на уровне фирм, так что выживают те правила поведения, которые лучше всего отвечают внешним условиям. В биологии, как известно, отбор осуществляется на уровне организма, эволюция—это процесс, затрагивающий популяцию, а мутация происходит на уровне гена. Вопрос, который в связи с этим возникает, касается единицы отбора, а именно отбираются фирмы или правила - рутины, которыми эти фирмы руководствуются?

4. Кроме проблемы единицы отбора, эволюционная экономика занимается и другими проблемами: «частоты», зависимости от прошлого, нормативной трактовки результатов эволюции. **Охарактеризуйте каждый из этих дискуссионных аспектов.**

5. «Аристотель – отец экономического анализа». **Обоснуйте данный тезис или опровергните его.**

Аристотель являлся сторонником натурального хозяйства, основанного на эксплуатации рабов. Аристотель рассматривал экономические явления с точки зрения наибольшей пользы. Все виды деятельности разделены на две группы: экономию и хрематистику.

Под экономией Аристотель понимал изучение естественных явлений, связанных с производством потребительных стоимостей; к ней же относил мелкую торговлю, необходимую для удовлетворения потребностей людей.

Граждан Греции он делил на пять групп (классов):

- а) земледельческий класс;
- б) класс ремесленников;
- в) торговый класс;
- г) наёмные рабочие;
- д) военные.

6. Прочитайте текст:

« Средневековый город не возник в средние века, а унаследован от предшествующей античной эпохи, и что те экономические атрибуты города, вовсе не обусловлены возникновением и развитием феодального общества. То есть, нет специфических черт средневекового города, отличающих его от античного, а есть, по сути дела, тождество средневекового города с античным».

Можно ли рассматривать город только как экономическую категорию? Охарактеризуйте экономику и менеджмент типичного европейского средневекового города.

7. Одним из последствий Великих географических открытий стало усиление новых тенденций в экономической политике европейского абсолютизма, которая приобрела ярко выраженный меркантилистский характер. Правящие династии в Испании, Франции, Англии всеми доступными способами поощря-

ли торговлю, промышленность, судоходство, колониальную экспансию. Меркантилизм был порожден развивавшимся капитализмом.

Верно ли утверждение, что меркантилизм отвечал не только интересам буржуа, но и интересам дворянства?

8. Охарактеризуйте этот тезис. Дайте временные рамки явления. Прокомментируйте последствия и влияние на мировое экономическое развитие.

Во время промышленного переворота в США ощущался хронический недостаток рабочих.

9. Охарактеризуйте этот тезис с позиций экономиста.

«1-я мировая война.

По мнению одних историков, ведущая роль в Антанте (Тройственном соглашении) и роль лидера принадлежала Англии. По мнению других, руководящее положение в коалиции занимали Англия и Франция. России отводилась роль второго плана».

10. Охарактеризуйте этот тезис с позиций экономиста.

Важным аспектом является вопрос о целях, преследуемых Российской империей в Первой мировой войне. Среди исследователей имеют место различные подходы. Прежде всего, это касается главной цели войны: она далеко не всегда формулируется с должной четкостью и определенностью, умалчивается или сводится к территориальным захватам. В некоторых работах на первый план выступает стремление царизма к приобретению Константинополя и Черноморских проливов.

11. В чем популистская привлекательность экономической концепции национал-социализма?

На смену существовавшей в Германии с 1919 по 1932 г. Веймарской республике парламентского типа пришел гитлеровский тоталитарный режим. Произошло это на волне тяжелого экономического кризиса 1929—1933 гг., который в Германии протекал особенно остро. Доктрина германского фашизма явилась порождением конкретных исторических условий и обстоятельств, она послужила своего рода ответной и защитной реакцией социального организма на эти тяжелейшие кризисные условия.

12. Охарактеризуйте этот текст с позиций послевоенной экономики:

-СССР

-США

-Германии

-Англии

-Японии

Из речи госсекретаря США Дж.К. Маршалла в Гарвардском университете 5 июня 1947 года:

«При рассмотрении того, что требуется для восстановления Европы, были сделаны верные оценки потерь человеческих жизней, разрушений городов, заводов, шахт и железных дорог; но в последние месяцы стало очевидно, что эти разрушения, возможно, менее серьезные, чем нарушение всей структуры европейской экономики. На протяжении последних десяти лет условия были крайне ненормальными. Лихорадочные попытки поддержать свой военный потенциал

наблюдались во всех национальных экономиках. Промышленное оборудование пришло в состояние негодности или полностью устарело. Практически все существовавшие производства, оказавшись под пятой деспотического и разрушительного нацистского правления, были подчинены германской военной машине. В результате финансовых потерь, поглощения путем национализации или простого разорения исчезли частные предприятия, банки, страховые компании, судоходные компании, прервались давние торговые связи. Во многих странах было сильно подорвано доверие к местной валюте. Во время войны произошел полный распад европейской структуры предпринимательства. Восстановлению серьезно помешал тот факт, что спустя два года после прекращения военных действий не удалось добиться мирных договоренностей с Германией и Австрией. Но даже если бы удалось добиться быстрого решения этих сложных проблем, совершенно ясно, что восстановление экономической структуры Европы потребует гораздо большего времени и более серьезных усилий, чем предполагалось ранее.

Истинное положение дел заключается в том, что в ближайшие три или четыре года нужды Европы в иностранных — прежде всего американских — продуктах питания и других жизненно важных товарах будут настолько превышать ее способность расплатиться за них, что ей потребуется основательная дополнительная помощь во избежание весьма серьезного ухудшения экономической, социальной и политической ситуации.

Спасение в том, чтобы разорвать порочный круг и восстановить веру европейцев в экономическое будущее их собственных стран и Европы в целом. Промышленник и фермер повсеместно должны быть готовы обменивать продукты своего труда на деньги, достоинство которых не должно подвергаться сомнению.

Помимо деморализующего влияния на весь мир и возможности возникновения беспорядков в результате распространения чувства отчаяния среди народов, о которых идет речь, следует иметь в виду и последствия, которые сулят предпринимаемые шаги экономике Соединенных Штатов.

Логично, что Соединенные Штаты должны сделать все от них зависящее, чтобы помочь миру вернуть нормальное экономическое здоровье, без которого невозможны ни политическая стабильность, ни прочный мир.

Наша политика направлена не против какой-либо страны или доктрины, а против голода, нищеты, отчаяния и хаоса. Ее целью должно стать возрождение в мире работающей экономики, что позволит создать политические и социальные условия для существования свободных институтов. Такая помощь, по моему убеждению, не должна носить временного характера и оказываться лишь по мере возникновения различных кризисов. Любая помощь, которую наше правительство решит оказать в будущем, должна обеспечивать излечение, а не быть полумерой.

Я уверен, что любое правительство, выразившее желание оказать помощь в восстановлении Европы, найдет полную готовность к сотрудничеству со стороны Правительства Соединенных Штатов. В то же время ни одно правительство, которое будет плести интриги с целью воспрепятствовать восстановлению других стран, не может ожидать от нас помощи. Кроме того, правительства, по-

литические партии или группы, стремящиеся увековечить людские страдания, с тем, чтобы получить политические или иные выгоды, встретят противодействие со стороны Соединенных Штатов.»

13. «Великий Новгород – ганзейский город».

На протяжении многих веков Господин Великий Новгород (старинное название города) был политическим центром обширных территорий от Балтийского моря на западе до Урала на востоке и одним из крупнейших международных торговых центров на Балтийско-Днепровском и Балтийско-Волжском торговых путях, связывавших с середины VIII века Северную Европу с Византией и Азией.

Сохранилась договорная грамота Новгорода с Готским берегом, Любеком и немецкими городами (около 1189-1199 гг.), устанавливающая определённые правила ведения международной торговли, которая свидетельствует о ранних торговых контактах новгородцев с Западной Европой.

Охарактеризуйте статьи экспорта и импорта.

14. Прочтите отрывок из сочинения историка С. Ф. Платонова.

«Пётр реформировал общественное устройство и управление не по строгому, заранее составленному плану преобразований, а отрывочными постановлениями, отдельными мерами, между походами и военными заботами. Лишь в последние годы царствования, когда война уже не требовала чрезмерных усилий и средств, Пётр пристальнее взглянул на внутреннее устройство и стремился привести в систему ряд разновременных отдельных мероприятий. Невозможно, впрочем, было и ждать от Петра заранее составленного и теоретически разработанного плана преобразовательной деятельности. Его воспитание и жизнь не могли выработать в нём склонности к отвлечённому мышлению: по всему своему складу он был практическим деятелем, не любившим ничего абстрактного. И среди его сотрудников, запечатлённых таким же практическим направлением, мы не видим человека, который мог бы стать автором плана общих преобразований. <...> Если Пётр и перенёс на Русь коллегиальное устройство административных органов, то это потому, что везде на Западе он видел эту форму управления и считал её единственной нормальной и пригодной где бы то ни было. Но если бы даже и была в голове Петра какая-нибудь предпринятая система преобразований, он вряд ли бы мог выполнить её последовательно. Нужно помнить, что война <...> поглощала все силы царя и народа. Можно ли было при этом условии предаться систематической реформе, когда военные нужды обуславливали собой всю внутреннюю деятельность правительства?»

Охарактеризуйте этот тезис.

15. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в истории экономики **«Экономическая политика Петра 1 была прогрессивной и эффективной»**

Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание

крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Приведите аргументы, подтверждающие данную оценку, и аргументы, опровергающие её.

16 Охарактеризуйте приведенный ниже текст. Развейте понятия «ресурсная зависимость экономики», «модернизационная экономика».

Экономически Россия в XVII веке, как и в предшествующие века, была надежно привязана к Европе: ключевой статьей доходов была международная торговля пушниной, монополизированная государством. Необходимость постоянно наращивать экспорт пушнины была двигателем освоения Сибири в XVI-XVII веках.

При этом спрос на сибирского соболя неуклонно снижался по мере освоения англичанами и французами Северной Америки, откуда поступала знаменитая черная норка. В 1670 году на территории нынешней Канады возникла Компания Гудзонова залива — огромное и высокоэффективное коммерческое предприятие, вскоре наладившее поставки американского меха в Европу по морю. Русские, которым приходилось возить пушнину сухим путем через пол-Евразии, не могли выдержать конкуренции, и казна теряла, по разным оценкам, от четверти до половины доходов.

17. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

«Реформы П.А. Столыпина закладывали основы для стабильного развития русской деревни».

Приведите аргументы, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и аргументы, которыми можно опровергнуть её.

18. Период НЭПа относится к числу наиболее важных этапов развития советской экономики. Историками и экономистами опубликовано большое количество работ, посвященных различным аспектам НЭПа. Однако дискуссия по наиболее значимым вопросам этой модели экономики продолжается, т.к. НЭП был одной из важнейших альтернатив экономического развития нашей страны, отказ от которой предопределил всю дальнейшую историю советского общества. Также в непродолжительной истории НЭПа исследователи находят интересный материал для анализа модели смешанной экономики.

Охарактеризуйте этот тезис.

19. Сегодня есть некоторые основания предположить, что экономическая наука, так и не ставшая эволюционной ни в XIX, ни в XX в., может стать таковой в XXI в. Движению в этом направлении будут способствовать процессы, которые можно обозначить как глобализация в широком смысле, понимаемая не только как расширение мирового рынка, усиление экономических связей между странами и регионами, ускорение процесса обмена экономической информацией и т.д., но и как взаимопроникновение культур, включающее обмен идеями, т.е. все то, что в рамках эволюционного подхода трактуется как рост разнообразия, ведущий к ускорению процесса эволюции. В такой ситуации эволюционная экономика имеет шансы продемонстрировать более высокую

степень выживаемости, чем занимающие прочные позиции до сих пор экономические концепции и подходы.

Охарактеризуйте этот тезис.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФГОС

обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.