

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы: «Финансы и кредит»

**Дисциплина: Международные экономические отношения**

### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Международные экономические отношения» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, основная образовательная программа «Экономика», направленность (профиль) программы: «Финансы и кредит», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями\*:

– способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6);

– способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)

\*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Этапы формирования и описание показателей оценивания
ФГОС*	
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей (ПК-6)	<p>Знать: основные социально-экономические процессы и явления в международной сфере</p> <p>Уметь: анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в международной сфере</p> <p>Владеть навыками: – выявления тенденций изменения социально-экономических показателей в международной сфере</p>
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);.	<p>Знать: основные отечественные и зарубежные источники информации в международной сфере</p> <p>Уметь: - собирать необходимые данные и анализировать их</p> <p>Владеть навыками: – подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в сфере международных экономических отношений</p>

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний, владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и при-	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>менения информации.  Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний основных социально-экономических процессов и явлений в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями поиска необходимой информации в отечественных и зарубежных источниках информации и анализа системы международных связей хозяйствующих субъектов.</p>	
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать основные отечественные и зарубежные источники информации.  Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области международных социально-экономических процессов и явлений, практические умения и навыки анализа необходимых данных для подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в международной сфере.</p>	Повышенный
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен сравнивать, оценивать и выбирать основные отечественные и зарубежные источники информации для получения необходимых данных.  Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области международных социально-экономических явлений и процессов, необходимые для решения конкретных задач. Студент способен систематизировать и обобщать информацию для выявления тенденций изменения социально-экономических показателей в сфере международных экономических отношений и владеет навыками подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета.</p>	Продвинутый

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины**

*Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.*

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме ответов на вопросы по изучаемым темам. Контрольная работа формируется из ниже приведенных заданий и содержит 10 вариантов. Выбор варианта контрольной

работы для студентов осуществляется по последней цифре номера зачетной книжки студента. Цифра 0 означает 10 вариант.

**Задание 1.** Ответьте на вопросы, продемонстрировав владение навыками поиска, анализа и использования актуальных данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях по темам.

### **Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения**

1. Проведите сравнительный анализ классификаций стран, входящих в мировую экономическую систему.

2. Соберите данные и подготовьте обзор обобщающих показателей экономического развития стран мира

3. Соберите данные и проведите обзор инфраструктуры мировой экономики

### **Тема 2. Мировой рынок и его конъюнктура**

1. Объясните причины возникновения «голландской болезни» и приведите примеры ее лечения разными странами.

2. Соберите данные и проведите обзор крупнейших коммерческих банков мира.

3. Соберите данные и проведите обзор крупнейших фондовых бирж мира.

### **Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика**

1. Используя концепцию Хекшера – Олина, объясните причины специализации России на экспорте нефти и газа

2. Объясните, в чем отличие теории Хекшера-Олина от теории М.Портера?

3. Проанализируйте и объясните аргументы сторонников протекционизма в международной торговле. Приведите примеры.

4. Проведите критический анализ доводов (аргументов) противников протекционизма. Приведите примеры.

5. Объясните, что такое компенсационная торговля. Какие формы компенсационной торговли наиболее распространены в современное время? Приведите примеры.

6. Объясните, в чем преимущество финансовых способов регулирования международной торговли по сравнению с административными и таможенно-тарифными методами? Оцените их использование в современной международной торговле.

### **Тема 4. Международный рынок рабочей силы**

1. Используя статистические данные, докажите, что Россия является и страной - донором, и страной-реципиентом на мировом рынке труда.

### **Тема 5. Международное движение капитала**

1. Проведите обзор причин миграции капитала в современных теориях.
2. Проанализируйте основные формы осуществления международной миграции частного капитала.
3. Объясните существование особых экономических зон в различных странах. Приведите примеры.
4. Объясните отличия национального и международного регулирования мирового рынка капитала.
5. Каковы основные черты транснационального капитала? Проанализируйте положительные и отрицательные последствия деятельности современных транснациональных банков (ТНБ)?
6. Используя статистические данные, оцените состояние внешней финансовой задолженности наиболее развитых стран.

### **Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения**

1. Объясните использование понятия паритета покупательной способности валюты и приведите примеры.
2. Проведите сравнительный анализ влияния гибкого и фиксированного валютных курсов на состояние макроэкономики в стране.
3. Соберите данные и подготовьте информационный обзор состояния платежного баланса России.

### **Тема 7. Интеграционные процессы в мировой экономике**

1. Проанализируйте формы осуществления экономической помощи стран друг другу? Приведите примеры.
2. Подготовьте информационный обзор состояния одной интеграционной группировки (на выбор).

### **Тема 8. Механизм регулирования международных экономических связей**

1. Проанализируйте деятельность одной из международных финансовых организаций.
2. Подготовьте информационный обзор участия России в международных финансовых организациях.

### **Тема 9. Россия в системе современных международных экономических отношений**

1. Используя статистические данные, определите место России в миграции капитала.
2. Докажите, используя статистические данные по внешней торговле России, что страна занимает положение, соответствующее /несоответствующее ее экономическим возможностям.

3. Используя статистические данные, оцените динамику и структуру внешнего долга России.

4. Используя статистические данные, определите участие России в решении экономических глобальных проблем.

**Задание 2.** Определите, письменно объясните и сделайте вывод верно или неверно каждое из следующих высказываний, используя данные отечественных и зарубежных источников информации и статистики, а также учебную литературу по дисциплине.

### **Тема 1. Мировое хозяйство и международные экономические отношения**

1. Понятия глобализации и интернационализации экономики совпадают.
2. Международное разделение труда способствует интеграции стран.
3. Международное кооперирование приводит к образованию кооперативов.
4. Международная специализация является формой международного разделения труда.
5. Мировой рынок сформировался раньше мирового хозяйства.

### **Тема 3. Международная торговля и внешнеторговая политика**

- 1 Понятия свободной торговли и открытой экономики совпадают
- 2 В стране-экспортере выигрыш от международной торговли возникает из-за того, что выигрыш производителей больше потерь потребителей
- 3 Проводя единую внешнеторговую политику по отношению к торговым тарифам, страны – участницы таможенного союза регулируют товарные потоки с учетом уровня внешнего тарифа и итоговых цен.
- 4 При использовании тарифных методов в регулировании международной торговли сокращается мировой объем производства товаров и услуг.
- 5 Теорема Рыбчинского объясняет существование «голландской болезни».
- 6 Одним из последствий введения таможенной пошлины является перераспределение доходов от потребителей к производителям товара, конкурирующего с импортом.
- 7 Теория сравнительных преимуществ в международной торговле предполагает, что страна, имеющая меньшие издержки производства товара, чем у другой страны, и должна этот товар экспортировать.
- 8 При регулировании международной торговли квоты предпочтительнее тарифов.
- 9 Либерализация внешней торговли предполагает активное использование странами таможенных пошлин и нетарифных инструментов в отношениях друг с другом.

- 10 В теории абсолютных преимуществ при осуществлении международной торговли страна, имеющая конкурентное преимущество в производстве товара, и экспортирует его.

### **Тема 5. Международное движение капитала**

- 1 Для современного мирового финансового рынка характерно активное использование инструментов политики протекционизма
- 2 Регулирование миграции капитала заключается в ее сдерживании или стимулировании.
- 3 Рынок капитала является частью мирового финансового рынка.
- 4 Разновидностью особой экономической зоны можно считать офшоры.
- 5 В настоящее время основным органом регламентации работы международных банков в развитых странах является Базельский комитет.
- 6 Привлечение иностранных инвестиций оказывает только положительное влияние на экономику принимающей страны.
- 7 Слияния и поглощения компаний можно рассматривать как форму вывоза капитала.
- 8 Инвестиционные возможности несет в себе и лизинг, и селенг и другие виды торговли правами интеллектуальной собственности.
- 9 Биржи и электронные рыночные системы не относятся к мировой финансовой системе.
- 10 Прямые иностранные инвестиции являются движущей силой процесса глобализации.

### **Тема 6. Международные валютно-расчетные отношения**

- 1 Платежные балансы стран должны находиться в состоянии равновесия.
- 2 В настоящее время на каждом континенте существует хотя бы один валютный союз.
- 3 Запасы золота центральных банков стран являются основой для регулирования состояния национальной экономики
- 4 СДР используется странами-членами МВФ для закупки реальной валюты или для погашения дефицита платежного баланса.
- 5 ЭКЮ был заменен в обращении на СДР.
- 6 К евровалюте относятся евродоллары.
- 7 В современной мировой валютной системе основой международных расчетов считается доллар.
- 8 Положительное сальдо торгового баланса и диверсификацию экспортных рынков можно отнести к слабым сторонам экономики страны.
- 9 Международный валютный рынок тесно связан с международным кредитным рынком.
- 10 Чем более диверсифицирована экономика страны, тем больше аргументов в пользу фиксированного валютного курса.

- 11 Валютный курс не оказывает воздействия на международные экономические отношения.
- 12 Положительное сальдо платежного баланса страны указывает на существование проблем в ее национальной экономике.
- 13 Чем более диверсифицирована экономика страны, тем более приемлем фиксированный валютный курс в стране.

#### **Тема 7. Интеграционные процессы в мировой экономике**

- 1 Региональная группировка БРИКС является примером полного экономического союза.
- 2 Примером таможенного союза является Североамериканская зона свободной торговли.
- 3 Таможенный союз как форма интеграции предусматривает координацию экономической, социальной и валютно-финансовой политики стран.
- 4 США являются страной-участницей АТЭС.
- 5 Таможенный союз представляет собой менее совершенную, чем зона свободной торговли форму интеграции.
- 6 При вхождении страны в интеграционные группировки интересы страны в целом могут вступить в противоречие с интересами отдельных групп национальных производителей.
- 7 Интеграция в Северной Америке развивается преимущественно на частно-корпоративной основе, а в Западной Европе – на государственно-корпоративной основе.
- 8 ЕАСТ является конкурирующей интеграционной группировкой Евросоюза.
- 9 Перспективы интеграции стран в КАРИКОМ и МЕРКОСУР по большей части оцениваются как благоприятные.
- 10 Активно развивающимися интеграционными объединениями стран Азии можно считать АСЕАН и АТЭС.

#### **Тема 8. Механизм регулирования международных экономических связей**

- 1 В правовой механизм ВТО входят соглашения генерального типа (ГАТТ, ГАТС, ТРИПС).
- 2 ВТО является общепризнанной международной организацией на мировом рынке, поддерживающей ограничения в импортной торговой политике стран.
- 3 ОЭСР создана для разработки финансовых мер борьбы с отмыванием денег.
- 4 Международные финансовые организации могут быть универсальные и специализированные.
- 5 В группу Всемирного банка входит Международный валютный фонд.



- 6 В группу Всемирного банка входит Парижский и Лондонский клубы.
- 7 ГАТТ является основой для регулирования современной международной торговли.
- 8 И ООН, и ОЭСР предназначены для решения комплексных политических, финансовых, социальных и иных задач.
- 9 И ООН, и ВТО являются универсальными финансовыми международными организациями.
- 10 Международная финансовая корпорация (МФК) предоставляет беспроцентные кредиты наименее развитым странам.
- 11 Среди основных задач ЮНКТАД - поощрение международной торговли и разработка рекомендаций по вопросам развития международных финансовых отношений.

### **Тема 9. Россия в системе современных международных экономических отношений**

- 1 Во внешней торговле Россия придерживается протекционистской внешнеторговой политики
- 2 Российская экономика является и экспортером, и импортером капитала.
- 3 В современной России внутренняя миграция труда больше, чем внешняя миграция.
- 4 Центральный Банк России проводит политику фиксированного курса рубля для стабилизации национальной экономики.
- 5 Российский рубль является свободно конвертируемой валютой.

Критерии оценивания контрольной работы:

- Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие содержания заданному вопросу; б) полнота и глубина знаний по заданному вопросу; в) обоснованность способов и методов работы с первичным материалом; г) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по заданному вопросу.

– Соблюдение требований к составлению аргументации по вопросу: а) правильность формулировок терминов; б) владение терминологией по заданной теме;

– Соблюдение требований к оформлению работы: а) оформление ссылок на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

Оценка «зачтено» ставится, если выполнены все требования к написанию работы: тема вопросов раскрыта полностью, материал актуальный, даны аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся соответствующие примеры из практики.

Оценка «не зачтено» ставится, если не выполнены основные требования к написанию работы: тема не всех вопросов в целом раскрыта, материал

актуальный, но не даны основные аргументы при описании той или иной точки зрения, приводятся не соответствующие примеры из практики.

#### **4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

##### **По компоненте компетенций «Знать»**

1. Основные направления международных экономических отношений (МЭО) и тенденции их развития.
2. Международное разделение труда (МРТ): формы и показатели.
3. Основные показатели состояния мировых и национальных рынков.
4. Финансовые ресурсы мира в условиях глобализации.
5. Конъюнктура мирового рынка и показатели ее состояния.
6. Международная торговля, понятие, объекты и показатели.
7. Внешнеторговая политика: методы регулирования международной торговли.
8. Международные кредитно-финансовые отношения.
9. Миграция предпринимательского и ссудного капитала.
10. Государственное и международное регулирование международного движения капитала.
11. Международный кредит и его формы.
12. Международные корпорации: их виды и основные показатели деятельности.
13. ОЭЗ: их виды и роль в миграции капитала.
14. Международная миграция труда, современные тенденции ее развития.
15. Мировой финансовый рынок и его структура.
16. Сущность международных валютно-расчетных отношений.
17. Валютный рынок и валютные курсы.
18. Эволюция мировой валютной системы.
19. Платежный баланс как отражение мирохозяйственных связей.
20. Инструменты валютного регулирования и валютного контроля.
21. Тенденции в интеграционных процессах в мировом хозяйстве.
22. Мировые интеграционные процессы как социально-экономические явления.
23. Тенденции изменения основных интеграционных структур в современном мире.
24. Международный валютный фонд и Группа Всемирного банка.
25. Международные валютно-кредитные и финансовые организации.
26. Иностранные инвестиции в России и их регулирование.
27. Тенденции развития фондового рынка России.
28. Внешний долг страны: виды, структура и последствия.

29. Место России в финансовых международных отношениях в современных условиях.
30. Внешняя торговля России: динамика, структура, государственное регулирование.

**По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Анализ форм и тенденций развития международного разделения труда (МРТ).
2. Анализ отраслевой структуры мирового хозяйства.
3. Анализ финансовых ресурсов мира.
4. Анализ показателей конъюнктуры мирового рынка.
5. Анализ показателей международной торговли.
6. Анализ международных сделок в финансовой сфере.
7. Анализ тарифных методов регулирования международной торговли.
8. Анализ нетарифных методов регулирования международной торговли.
9. Анализ международных кредитно-финансовых отношений.
10. Анализ движения предпринимательского и ссудного капитала.
11. Анализ мер государственного и международного регулирования международного движения капитала.
12. Анализ форм международного кредита.
13. Анализ тенденций развития международных корпораций.
14. Анализ состояния особых экономических зон (ОЭЗ) в России.
15. Анализ современных тенденций развития международного рынка труда.
16. Анализ тенденций в изменении миграционной политики стран.
17. Анализ тенденций развития международных валютно-расчетных отношений.
18. Анализ состояния современного валютного рынка.
19. Анализ состояния платежного баланса России.
20. Анализ тенденций в современной валютной политике стран.
21. Анализ форм (этапов) интеграционных процессов в мировом хозяйстве.
22. Анализ современных финансовых проблем Европейского экономического пространства.
23. Дать характеристику основных интеграционных группировок в современном мире.
24. Анализ тенденций в деятельности основных международных финансовых организаций.
25. Анализ роли Центрального Банка России в международных экономических отношениях.
26. Анализ динамики иностранных инвестиций в России и их регулирование.
27. Анализ динамики и структуры внешнего долга России.
28. Анализ тенденций изменения мирохозяйственной стратегии России в современных условиях.
29. Анализ тенденций изменения внешней торговли России.

30. Анализ тенденций развития отношений стран – членов ЕАЭС.

**По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Оцените тенденции развития современных международных экономических отношений (МЭО).
2. Оцените положительные и отрицательные стороны процесса глобализации экономики.
3. Оцените участие России в системе международного разделения труда.
4. Оцените тенденции в изменении мировой экономики.
5. Выявите тенденции в изменении мировых финансовых ресурсов в условиях глобализации.
6. Оцените состояние и тенденции изменения конъюнктуры мирового рынка в современных условиях.
7. Выявите тенденции в изменении международной торговли в современных условиях.
8. Оцените меры протекционизма в современных торговых отношениях.
9. Оцените деятельность современных транснациональных банков
10. Оцените проблемы и тенденции в развитии международных кредитно-финансовых отношений.
11. Оцените тенденции в движении прямых и портфельных иностранных инвестиций в современном мире.
12. Оцените тенденции международного движения ссудного капитала.
13. Оцените тенденции в развитии международного кредита в современных условиях.
14. Оцените тенденции в изменении роли и места транснациональных корпораций (ТНК).
15. Оцените роль ОЭЗ в миграции капитала в современных условиях.
16. Оцените тенденции в международной миграции труда в России.
17. Оцените тенденции развития мирового финансового рынка.
18. Оцените роль России в международных валютно-расчетных отношениях.
19. Оцените влияние различных факторов на валютный курс рубля.
20. Оцените тенденции в развитии современной мировой валютной системы.
21. Оцените деятельность по регулированию платежного баланса России
22. Оцените политику валютного регулирования и валютного контроля в России.
23. Оцените тенденции развития интеграции в мировом хозяйстве.
24. Оцените особенности платежного баланса США.
25. Оцените тенденции изменения роли фондовых бирж в современном мире.
26. Оцените роль международных валютно-кредитных и финансовых организаций в современном мире.
27. Оцените инвестиционный климат и роль иностранных инвестиций в России.
28. Оцените тенденции в состоянии внешнего долга России.

29. Оцените участие России в международных финансовых отношениях в современных условиях.
30. Оцените тенденции в развитии внешней торговли России.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий

ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.