

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех форм обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Дисциплина: Логика

Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Логика» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, все направленности (профили) программы, оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
– способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Описание показателей оценивания и этапы формирования компетенций
ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
– способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2).	Знать: <input type="checkbox"/> особенности проведения сбора, анализа и обработки данных, диагностических исследований в области логической обоснованности управленческих процессов Уметь: <input type="checkbox"/> осуществлять организацию исследований и анализа, обработки данных в области логики управленческих процессов Владеть: <input type="checkbox"/> навыками сбора, анализа и обработка данных, необходимых для решения профессиональных задач

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретико-логических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями логического анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	Пороговый (обязательный)
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области логики, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	Повышенный
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области логического анализа, необходимые для решения конкретных задач,</p>	Продвинутый

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области профессиональной деятельности. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.	

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Раздел 1. Теоретические аспекты логики

Тема 1. Логика как наука

1. Что такое мышление, в чем состоит его роль в познании?
2. В чем отличие истинности мысли от логической правильности рассуждений?
3. Приведите определение предмета науки логики.
4. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития логической науки.

Тема 2. Понятие как форма мысли

1. Что такое понятие?
2. Что такое признак предмета? Какие признаки называются существенными, и какие несущественными?
3. Охарактеризуйте основные приемы образования понятий.
4. Что такое содержание и объем понятия? В каком отношении друг к другу они находятся?
5. На какие виды делятся понятия?

6. Что представляют собой логические операции с классами?

Тема 3. Основные формально-логические законы

1. Сформулируйте основные законы мышления, охарактеризуйте их роль в познании.

2. Охарактеризуйте роль формально-логических законов в обеспечении логической корректности познания

Тема 4. Логическая структура суждения

1. Что такое суждение, и в какой языковой форме оно выражается?

2. На какие виды делятся категорические суждения по количеству и качеству?

3. Что такое распределенность терминов в суждении?

4. Какие виды сложных суждений Вы знаете, и каковы условия их истинности?

Тема 5. Теория корректного умозаключения

1. Что такое умозаключение? На какие виды они делятся?

2. Какие умозаключения называются непосредственными?

3. В чем сущность операции превращения, обращения, противопоставления предикату?

4. Как строятся умозаключения по логическому квадрату?

5. Что такое простой категорический силлогизм, и каков его состав?

6. Назовите общие правила категорического силлогизма и логические ошибки, связанные с их нарушением.

Раздел 2. Основы прикладной логики

Тема 6. Формально-логические законы в экономике и управлении

1. В чем основное различие предметной логики и логики исследователя?

2. Назовите логическое значение переменных и произвольной формулы.

3. Назовите основные виды символических логик. Дайте определение логических понятий «истина» и «ложь».

Тема 7. Управление как процесс умозаключений

1. Как определить индукцию?

2. Чем неполная индукция отличается от полной?

3. Каковы условия повышения степени вероятности заключений в перечислительной индукции?

Тема 8. Логико-диагностические исследования как инструмент анализа и принятия решений в экономике и управлении

1. Каковы свойства причинной связи и корреляции?

2. В чем специфика рассуждений по методу сходства?

3. Какова схема и принципы рассуждения по методу сопутствующих изменений?

4. Какова структура статистических обобщений и чем они отличаются от перечислительной индукции?

5. В чем суть метода Байеса и в чем заключается его роль в преодолении когнитивных искажений в процессе управления?

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Предмет и задачи логики. Основные этапы становления науки логики.

2. Форма и закон мышления. Основные формально-логические законы.
3. Понятие. Виды понятий по объему и содержанию.
4. Закон соотношения между объемом и содержанием понятий.
5. Суждение. Виды суждений. Распределенность термина.
6. Умозаключение. Непосредственные умозаключения. Простой категорический силлогизм.
7. Дедуктивные умозаключения. Условно-дедуктивные умозаключения.
8. Индуктивные умозаключения.
9. Моделирование и гипотетико-дедуктивный метод в экономике
10. Методы обеспечения логической корректности в экономике и управлении

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Раскройте роль логики в обеспечении процесса принятия корректных решений
2. Приведите примеры нарушения основных формально-логических законов и раскройте последствия таких нарушений
3. Постройте диаграммы Эйлера для понятий: школа, институт, студент, МГИМО, зачетка.
4. Перечислите виды и правила непосредственных умозаключений и приведите пример нарушения каждого из этих правил.
5. Перечислите правила вывода по схеме простого категорического силлогизма и приведите пример нарушения каждого из этих правил
6. Перечислите правила вывода по схеме условного силлогизма и приведите пример нарушения каждого из этих правил
7. Раскройте различие неполной и полной индукции, а также охарактеризуйте условия применения этих методов.
8. Проведите анализ основных характеристик корректной модели экономических процессов

9. Приведите пример корреляционной связи и причинно-следственных отношений, раскройте последствия ошибочной атрибуции для процесса принятия решений

10. Раскройте особенности инструментария аналитических программ

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Раскройте логическую ошибку, лежащую в основе древнего софизма: если ты не терял нечто, значит, ты им обладаешь. Миллион рублей ты не терял, следовательно, у тебя есть миллион рублей.

2. С помощью диаграмм Эйлера установите распределенность термина в следующих суждениях:

-Все счета баланса – аналитические

-Некоторые бланки не являются бланками строгой отчетности

3. Установите, какой из основных законов логики — тождества, противоречия, исключенного третьего, достаточного основания, — нарушен в следующем примере. Обоснуйте свой ответ.

— Почему вы называете эту группу смешанной? Ведь здесь одни женщины.

— Да, но одни умеют составлять баланс, а другие — нет.

4. Преобразуйте следующие суждения при помощи метода обращения и превращения:

- Все налоги обязательны

- Некоторые валюты не являются свободно конвертируемыми

5. Определите, какое правило силлогизма нарушено в следующем примере:

Все учтенные платежи являются расходами, а этот платеж – не учтен.

Поэтому он не является расходом.

6. Раскройте тип эвристики, заданный условием нижеследующей задачи. Предложите метод коррекции условия задачи.

Евгений пересел с автомобиля, проезжающего на литр бензина 12 км, на автомобиль, проезжающий на литр бензина 14 км

Таня сменила автомобиль, проезжающий на литр бензина 30 километров, на автомобиль, проезжающий на литр бензина 40 километров.

Верно ли, что Таня сэкономила бензина больше?

7. Раскройте алгоритм рассуждений по нижеследующей схеме. Укажите ошибочные и корректные пути рассуждения.

При ревизии вы обнаружили следующее.

Априорная вероятность нарушений законодательства у обследуемых данной группы предприятий – 0,1% (0,001)

Анализ одного из указанных выше обследуемых показывает наличие у него нарушения законодательства, точность анализа – 99% (0,99)

Насколько вы уверены в наличии нарушения после получения положительных результатов анализа?

8. Ученые установили, что соотношение длин безымянного и указательного пальцев связано с характером и способностями человека. В частности, соотношение длины указательного и безымянного пальцев может предсказать, насколько человек склонен к проявлению физической агрессии.

Раскройте на материале данного примера различие между корреляцией и причинно-следственной связью.

9. Раскройте тип эвристики, заданный условием нижеследующей задачи. Предложите метод коррекции условия задачи.

По вопросам демографии у экспертов страны Лимонии нет единого мнения. Одни утверждают, что в стране не выполняется даже условие простого воспроизводства населения, т.к. среднее арифметическое количество детей на семью – 2. Другие специалисты возражают, что, напротив, с демографией в

стране все в порядке, т.к. среднее арифметическое количество братьев и сестер на ребенка – 4.

Кто из экспертов прав и почему?

10. Раскройте тип эвристики, заданный условием нижеследующей задачи. Предложите метод коррекции условия задачи.

Чистый прирост рабочих мест в экономике в целом за год – 36 000 ед.

Прирост рабочих мест за год в Свердловской области – 18 000 ед.

Свердловская область принесла 50% всех дополнительных рабочих мест в стране.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи,

выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать

выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.