

## **Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы: Экономика предприятий (организаций)

### **Дисциплина: Введение в специальность**

#### **1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Введение в специальность» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, основная образовательная программа «Экономика», направленность (профиль): «Экономика предприятий (организаций)», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями\*:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7);
- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);

\*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

#### **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Этапы формирования и описание показателей оценивания
ФГОС*	
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные принципы самоорганизации, персонального менеджмента и самообразования</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать проблемы самоорганизации и самообразования</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самоорганизации и самообразования</li> </ul>
способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет (ПК-7)	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные отечественные и зарубежные источники в сфере экономики и финансов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– собирать и анализировать необходимые данные из различных источников</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета в сфере экономики и финансов</li> </ul>
способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии (ПК-8);	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные современные технические средства, используемые для решения исследовательских задач в области экономики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать аналитические и исследовательские экономические задачи, при решении которых используются современные технические средства</li> </ul> <p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использования современных технических средств при решении аналитических и исследовательских задач в области экономики</li> </ul>

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
---------------------------------	------------------

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает системой знаний основных принципов самоорганизации и самообразования, основных отечественных и зарубежных источников в сфере экономики и финансов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание проблем самоорганизации и самообразования, отечественных и зарубежных источников в сфере экономики и финансов, практические умения и навыки анализа и исследований данных источников.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы принципы самоорганизации и самообразования, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими сферами деятельности; практические умения и навыки подготовки информационного обзора и/или аналитического отчета. Студент способен систематизировать и обобщать решения аналитических и исследовательских задач в области профессиональной деятельности с использованием современных технических средств.</p>	<p>Продвинутый</p>

### **3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины**

#### ***Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса***

Тема 1. Предмет и значение курса «Введение в специальность». Понятие профессии «экономист»

1. Высшее образование: в чем его специфика в современном мире?
2. Перечислите личные качества экономиста.
3. Определите источники, которые помогут вам в учебе.
4. Перечислите основные правила экономии времени.
5. Назовите особенности профессий в сфере экономики предприятий.

Тема 2. Квалификационная характеристика бакалавра. Модель специалиста в области экономики

1. Опишите свои личные и профессиональные цели.
2. Перечислите основные виды деятельности бакалавра экономики.
3. В чем особенности подготовки экономиста для предприятий?
4. Что следует понимать под словом «карьера»?
5. Место экономики предприятия в экономических науках

Тема 3. Федеральный государственный стандарт. Понятие учебного плана направления

1. Характеристика ФГОС 3+.
2. Базовая и вариативная части в структуре учебного плана.
3. Компетентностно-ориентированный подход в обучении.
4. Роль самоорганизации и самообразования обучающегося в освоении компетенций.
5. Особенности подготовки по профилям.

Тема 4. Организация учебно-воспитательной работы студентов

1. Составьте план своей работы в семестре.
2. Перечислите факторы, от которых зависит эффективность процесса обучения.
3. Что такое учебная деятельность?
4. Методы самостоятельной подготовки и сдачи экзаменов.
5. Роль вуза и кафедры в воспитании обучающихся.

Тема 5. Организация самостоятельной работы студентов

1. Перечислите правила конспектирования.
2. В чем отличие конспектирования от реферирования материала?
3. Что такое активное чтение?
4. Что такое рациональное чтение?

5. Профессиональная терминология экономики предприятий.

Тема 6. Информационно-библиотечная система вуза

1. Назовите основные каталоги в библиотеке.
2. Перечислите правила поиска литературы в библиотеке.
3. Что такое «плагиат»?
4. Правила поиска информации в сетях Интернет.
5. Какие современные технические средств и технологии применяются в библиотеках?

Тема 7. Организация научно-исследовательской работы студентов.  
Особенности прохождения практики

1. Опишите технологию поиска и формулировки целей.
2. Исследования в различных разделах экономики предприятия.
3. Чем отличается статья от эссе?
4. С чего следует начать освоение новой работы?
5. Назовите этапы адаптации в новом коллективе.
6. Каково назначение учебной и производственной практики?

Тема 8. Правила оформления работ как результат изучения учебной дисциплины

1. Перечислите основные виды письменных работ студента.
2. Перечислите правила оформления для основных видов письменных работ.
3. Перечислите основные требования для составления информационных обзоров и аналитических отчетов.
4. Оформите источники для списка в письменной работе.
5. Презентации и их оформление.

Тема 9. Текущий контроль успеваемости студентов вуза. Понятие межсессионного контроля

1. Что такое самоменеджмент и самоорганизация?
2. Как подготовиться к контролю успеваемости?
3. Какие качества необходимы человеку для эффективного управления собой?
4. В чем суть контроля процесса обучения?

Тема 10. Государственная итоговая аттестация в вузе

1. Что такое практика НИР?
2. Особенности формулировок исследовательских задач при написании ВКР по профилю.
3. Какие черты характера помогают в поиске работы?
4. Как правильно вести себя на собеседовании?
5. Рынок труда в сфере экономики предприятий.

## 6. Что такое резюме?

### **4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

#### **По компоненте компетенций «Знать»**

1. История развития высшего образования в России 19-20 веках
2. Стратегия развития образования в 21 веке
3. Основные сведения о современном высшем учебном заведении
4. Организация деятельности вуза
5. Корпоративная культура и понятие этического кодекса
6. Многоуровневая подготовка бакалавров. Болонская конференция
7. Роль библиотеки в организации учебного процесса
8. Курсовая работа: требования к содержанию и оформлению
9. Основные технические средства и технологии при проведении учебных и исследовательских работ.
10. Научные квалификации и послевузовское образование в России и за рубежом.
11. Государственный стандарт высшего образования
12. Характеристика профиля подготовки Экономика предприятий.
13. Роль отдельных учебных дисциплин в формировании бакалавра экономики
14. Методы повышения эффективности труда студента во время учебы.
15. Основные способы аттестации студента.
16. Правила оформления результатов исследовательской работы обучающегося.
17. Правила подготовки к сдаче зачетов и экзаменов. Последствия нарушения требований учебного плана
18. Конфликты в вузе: основные причины возникновения и способы разрешения
19. Научный результат исследовательской работы студентов
20. Правила взаимодействия студента с деканатом, кафедрой и куратором группы
21. Выбор личных целей и разработка планов в процессе обучения
22. Понятие и виды источников информации в вузе
23. Методы поиска и получения информации в вузе.
24. Технология работы в библиотеках и в сети Интернет.
25. Экономика как научная сфера деятельности.
26. Характеристики профессий в сфере экономики предприятий.
27. Экономика предприятий и микроэкономика: общие черты и особенности.
28. Роль экономики предприятий в современном обществе.

### **По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Анализ состояния высшего образования в современной России.
2. Анализ основных разделов в области экономики предприятий.
3. Дать характеристику особенностей профессиональной подготовки экономиста для предприятий (организаций).
4. Анализ взаимосвязи сферы микроэкономики и экономики предприятий.
5. Анализ отличий школьных и вузовских методов обучения.
6. Анализ методов самоорганизации в учебном процессе.
7. Анализ методов самообразования.
8. Сравнительный анализ курсовой работы и реферата.
9. Анализ компетенций направления Экономика.
10. Сравнительный анализ системы образования в России и за рубежом.
11. Дать характеристику технических средств и технологий, применяемых в учебной и исследовательской деятельности.
12. Анализ основных видов учебных занятий.
13. Анализ основных видов ошибок конспектирования.
14. Анализ правил работы с литературой.
15. Анализ правил активного чтения.
16. Анализ правил техники рационального чтения.
17. Дать характеристику методов подготовки и сдачи экзаменов.
18. Дать характеристику базовых правил культуры поведения в вузе.
19. Анализ правил ведения исследовательской работы студентов
20. Анализ элементов системы персонального менеджмента.
21. Дать характеристику базовых правил гигиены умственного труда.
22. Дать характеристику основных видов источников информации в вузе
23. Дать характеристику правил составления аналитического отчета.
24. Дать характеристику основных правил экономии рабочего времени.
25. Анализ модели постановки проблемы и выявления альтернатив.
26. Дать характеристику методов исследований в сфере экономики предприятий.
27. Дать характеристику этапов адаптации к новой должности.
28. Дать характеристику процедуры саморекламы при трудоустройстве.

### **По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Оценить системы высшего образования России и зарубежных стран.
2. Оценить роль базовых разделов знаний в области экономики предприятий.
3. Оценить личные способности для развития профессиональной карьеры в экономических службах предприятий.
4. Оценить связь экономики предприятий с другими экономическими науками.
5. Оценить базовые методы обучения в вузе.
6. Оценить роль самообразования в учебном процессе.
7. Оцените собственные навыки ведения конспектов.

8. Оцените ваши тактические приемы вероятностного поведения при подготовке к сессии.
9. Оцените жизненные ситуации, когда вы, используя невербальные коммуникации, стали при разрешении ситуации победителем.
10. Оцените способность самоорганизации и самоконтроля учебной деятельности и ее результатов.
11. Оцените умение формулировать и добиваться реализации своих целей.
12. Оцените себя в соответствии с элементами модели системы персонального менеджмента.
13. Оцените использование своего времени и возможности его экономии.
14. Оцените свою практику работы с литературой.
15. Оцените свою практику поиска информации в учебном процессе.
16. Разработайте индивидуальную модель принятия решений.
17. Оцените, насколько вы используете законы управления собой.
18. Оцените использование вами базовых правил культуры поведения в вузе.
19. Составьте свое резюме, применяя принципы самомаркетинга
20. Оцените себя в системе персонального менеджмента.
21. Используя специальные издания, оцените рынок рабочей силы по своему профилю подготовки.
22. Оцените использование вами различных видов источников информации в вузе
23. Оценить планирование своей будущей карьеры.
24. Зайдите в свой личный кабинет и кабинет преподавателя на сайте вуза.
25. Проведите экскурсию по сайту вуза.
26. Оформите источники для письменной работы.
27. Зайдите в IPR books и найдите источники по проблемам экономики предприятий.
28. Сформулируйте возможные цель и задачи исследовательской работы по одному из разделов экономики предприятий.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».



**Второй блок** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и

		умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.