

**Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

**Дисциплина: Концепции современного естествознания**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Концепции современного естествознания» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, основная образовательная программа «Экономика», все направленности (профили), оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

<b>ФГОС*</b>
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:
<ul style="list-style-type: none"><li>• ОК-1 Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</li></ul>

*\*Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Описание показателей оценивания и этапы формирования компетенций
<b>ФГОС*</b>	
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ОК-1</li> </ul> <p>Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Научно-философскую методологию и методы исследований в рамках современного междисциплинарного подхода, включая принятие решений в условиях неопределенности и наличия больших массивов информации, методы организации деятельности научно-исследовательских коллективов, включая технологические аспекты таких процессов</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Использовать основные положения и методы современного научного мировоззрения при решении социальных и профессиональных задач, обобщать и структурировать эмпирические и косвенные данные в рамках подготовки информационных и аналитических обзоров</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> навыками организации анализа систем данных, их обработки и концептуализации в соответствии с современными философскими и научными методами и методиками организации современных научно-исследовательских групп и процессов для решения аналитических и исследовательских задач</li> </ul>

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области исследования мира, практические умения и навыки анализа и</p>	<p>Повышенный</p>

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.	
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их институциональной структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений в области учета и анализа. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	Продвинутый

### 3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

#### *Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса*

**Тема 1.** Что такое эффект Тома Сойера / эффект ИКЕА / эффект потраченных средств? Приведите пример использования данного эффекта в управленческой стратегии.

**Тема 2.** Проанализируйте ситуацию: какой поведенческий эффект оказал влияние на выбор? Какой эффект и как можно было бы использовать для повышения продаж во Франции, учитывая законодательное ограничение?

В свое время компания Amazon.com начала предлагать бесплатную доставку заказов при заказе стоимостью больше определенной суммы (в настоящее время этот порог составляет 35 долларов). Например, человек, купивший книгу за 25 долларов доллара, должен будет 'заплатить ещё 4 доллара за доставку. Но если он купит ещё одну книгу, после чего суммарная стоимость его заказа составит 45 долларов, то доставка будет бесплатной. Это привело к значительному росту продаж везде, кроме Франции, где власти законодательно запретили Amazon доставлять книги бесплатно. Из-за этого компания установила стоимость доставки в размере 1 цента (вместо бесплатной доставки).

**Тема 3.** Предположим, вы собираетесь продать машину. Какие стратегии позволят вам успешнее ее продать, используя поведенческие эффекты, свойственные большинству людей?

- Поместить объявления о продаже машины в как можно большем количестве мест, включая стекло самой машины
- Сообщить в объявлении, что только до 15 декабря будет действовать скидка 10%, а после 1 декабря покупатель потеряет возможность купить машину по низкой цене (хотя на самом деле до 15 декабря машина будет продаваться по цене, за которую вы изначально собирались ее продать, в потом вы сделаете надбавку 10%)
- Подробно описать характеристики и преимущества машины в объявлениях
- Устроить для покупателя продолжительный тест-драйв, позволяющий покупателю ощутить себя уже владельцем этой машины
- Назначить позвонившим покупателям встречу практически встык, чтобы первый пришедший покупатель, изучив немного машину, вскоре увидел конкурента (или конкурентов) и почувствовал, что навсегда потеряет возможность купить эту машину, если не сделает этого прямо сейчас.

**4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

**По компоненте компетенций «Знать»**

1. Философские основания и методология современного человекоориентированного естествознания.
2. Этапы формирования и сущность поведенческой экономики
3. Понятие и виды рациональности
4. Истоки концепции рациональности: нормативный, дескриптивный и предписывающий аспекты.
5. Нормативная теория рациональности.
6. Ограниченная рациональность

7. Парадоксы и ограничения процесса индивидуального принятия решений
8. Причины существования и виды эвристик
9. Теория перспектив
10. Сущность нейроэкономики
11. Поведенческие концепции нравственности
12. Архитектура выбора и подталкивание: сущность и методы управления
13. Модели ошибочного восприятия вероятности
14. Ошибки обработки информации
15. Методы сбора, обработки и анализа больших данных и рассеянной информации

#### **По компоненте компетенций «Уметь»**

1. Анализ методологических и мировоззренческих характеристик нововременного и современного естествознания. Сущность трансформации понятия «рациональность».
2. Анализ сущности соотношения природного, психологического и социального в современном естествознании
3. Анализ концептуальных оснований поведенческой экономики: от ограниченной рациональности к различным видам иррациональности
4. Анализ основных видов эвристик и искажений: взаимодействие когнитивной, психоэмоциональной и социальной сфер деятельности человека
5. Анализ эвристик в сфере финансов и анализа: теория перспектив
6. Анализ нейронных коррелятов принятия решений: эволюционный и социальный подходы
7. Анализ факторов и контекстов принятия моральных решений
8. Анализ профессиональной этики с поведенческих позиций
9. Анализ основных видов политических стратегий: либертарианство, патернализм, новый (мягкий) патернализм

10. Анализ основных стратегий подталкивания: сущность формирования архитектуры выбора
11. Анализ асимметричного патернализма: дискриминирующие управление
12. Анализ особенностей обыденного и научного восприятия вероятностей
13. Анализ эвристик доступности и атрибуции
14. Анализ современных электронных и информационных технологий как факторов формирования информационного пространства принятия решений
15. Интернет вещей и интеллектуальные средства сбора и обработки информации

### **По компоненте компетенций «Владеть навыками»**

1. Современная биология изучает эволюцию и взаимодействие клеточных структур организма человека. Как вы считаете, какие науки и каким образом могут использовать полученные в ходе таких исследований знания?
2. Продавец после сильного снегопада резко увеличивает стоимость лопат. Какой тип рациональности покупателей предполагает такое решение? Как в действительности могут отнестись к такому решению покупатели?
3. Экономист-бухгалтер и директор предприятия обсуждают методы формирования себестоимости продукции. Промоделируйте их дискуссию с точки зрения концепций совершенной рациональности, ограниченной рациональности, удовлетворенности и рациональности в поведенческой экономике
4. Продавец на рынке недвижимости выставляет свою квартиру по цене выше аналогичных объектов. На аргументы покупателей, указывающих на этот факт, продавец объясняет свое решение уютом и особой атмосферой жилища. Проведите анализ этой эвристики.
5. Инвестор-любитель вложил средства в различные активы на фондовом рынке. Вначале стоимость его активов увеличилась на 100%, а затем упала на 50% и продолжила падение. Однако инвестор отказывается продавать активы. Проведите анализ этой эвристики.
6. На предприятии нашли возможность выдать всем сотрудникам равную премию – по 10 000 руб. Однако одни сотрудники остались довольны

премией больше других. Почему это могло произойти? Проведите анализ этой эвристики.

7. Восприятие денег связано с активностью нейронных центров удовольствия и отвращения. Какой социально-эволюционный механизм мог стоять за такой корреляцией?

8. Одним из методов нейроэкономики является аппаратное исследование активности головного мозга. Какие полезные результаты могут дать эти методы для исследования принятия решений в учете и анализе?

9. Директор предприятия наградил главного бухгалтера большой премией. Через месяц при сдаче отчета главный бухгалтер внес несколько изменений в баланс в пользу предприятия, хотя директор не просил его об этом. Проведите анализ этой моральной эвристики.

10. Директор предприятия предложил работникам перечислять в счет добровольных пенсионных накоплений средства из будущих премий и повышений заработной платы. Работники охотно согласились на это шаг. Проведите анализ этого способа подталкивания.

11. Директор столовой предприятия распорядился на линии раздачи выставлять сначала овощные блюда, а затем сласти и выпечку. Проведите анализ этого способа асимметричного подталкивания.

12. Человеку предлагается выбор получить 100 руб. сейчас или 300 руб. через день с вероятностью 50%. Человек выбирает первый вариант. Проведите анализ этой эвристики вероятности.

13. В честную рулетку выпало 7 раз красное. На вопрос, какой цвет вероятнее всего выпадет в следующий раз, человек ответил – черное. Проведите анализ этой эвристики вероятности.

14. Предприятие, продающее элитные автомобили, проводит аудиторное исследование, ориентируясь на метаданные, полученные с мобильных устройств, зафиксированных на центральных станциях московского метрополитена. Проведите анализ гипотезы и этических фреймов этого исследования.

15. Система CRM на предприятии позволяет подключить модуль учета и анализа. Раскройте, какую ценность для взаимоотношений с клиентом, мог бы иметь данный модуль.

## **5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

**Первый блок** – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

**Второй блок** – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

**Третий блок** – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФГОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).



Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.