

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся всех форм обучения по дисциплине

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий (организаций)»

Дисциплина: Финансы

Форма промежуточной аттестации: экзамен

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Финансы» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы: «Экономика предприятий (организаций)», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы.

Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями*:

- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2);

- способность анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5).

*Примечание: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 1).

В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 1 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Этапы формирования и описание показателей оценивания
ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
- способность осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач (ОПК-2)	Знать: - состав инструментов для сбора, анализа и обработки экономических данных, необходимых для решения финансовых задач Уметь: - применять инструменты сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения финансовых задач при работе с данными различных форм экономической отчетности Владеть навыками: - выбора оптимальных инструментов для сбора, анализа и обработки данных из различных форм экономической отчетности для реализации финансовых задач
- способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений (ПК-5)	Знать: - состав экономической отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. Уметь: - анализировать экономическую отчетность предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. при решении финансовых задач Владеть навыками: - содержательной интерпретации результатов анализа данных экономической отчетности для принятия управленческих решений в целях оптимизации финансовой деятельности

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.	Пороговый (обязательный)

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ в сфере финансов в целом, а также в части применения экономических данных, владеет некоторыми умениями анализа системы экономической отчетности, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений финансов в целом, а также в сфере применения данных системы экономической отчетности, практические умения и навыки анализа и исследований при расчете и анализе различных показателей на основе типовых методик оценки и действующей нормативно-правовой базы.</p>	Повышенный
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области финансов, в том числе необходимые для решения конкретных задач в части применения данных системы экономической отчетности в решении финансовых задач. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам финансово-экономической деятельности, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	Продвинутый

3. **Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины**

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом устного опроса

Тема 1. Сущность и функции финансов, их роль в рыночной экономике.

1. Что является экономической основой функционирования финансов?
2. Каково содержание понятия «финансы»? В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?
3. Каковы основные функции финансов? Определите их содержание.
4. Перечислите основные профессиональные задачи специалиста экономической службы в ходе реализации функций финансов.

Тема 2. Управление финансами: финансовая политика, финансовое планирование и прогнозирование, финансовый контроль.

1. Каковы цели управления финансами?
2. Что такое финансовая политика?
3. Какие государственные институты участвуют в управлении финансами в России?
4. В чем заключаются основные цели бюджетной, налоговой, инвестиционной и таможенной политики России на современном этапе?
5. Каковы задачи экономической службы при осуществлении внешнего и внутреннего финансового контроля?
6. Дайте характеристику процесса формирования информационной базы управления финансами, а именно этапов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

Тема 3 .Финансовая система Российской Федерации, ее сферы и звенья.

1. Какие элементы включаются в финансовую систему Российской Федерации?
2. В чем состоит отличие государственных финансов от финансов предприятий и финансов домашних хозяйств?
3. Назовите источники финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств?
4. Каковы функции отдельных обеспечивающих элементов финансовой системы (банковская система, биржевая система, финансовые посредники)?
5. Определите суть (дайте определение, закрепленное законодательством РФ) государственных внебюджетных фондов.
6. Каковы задачи, определяющие взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы?

Тема 4. Бюджетная система, бюджетное устройство и бюджетный процесс. Государственный кредит.

1. Дайте определения бюджетной системы и бюджетного процесса.
2. Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?
3. Дайте определение единой бюджетной классификации и определите ее роль в бюджетном процессе.
4. В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?
5. Какова общая структура Федерального бюджета?

6. Назовите основные источники доходов и направления расходования средств на уровне региона (субъекта РФ) и муниципалитета?

7. Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?

8. Какие этапы бюджетного процесса входят в компетенцию законодательных и исполнительных органов власти?

9. Что понимается под государственным кредитом и чем обусловлена его необходимость?

10. Каковы функции экономической службы при взаимодействии с бюджетной системой?

Тема 5. Финансы субъектов (региональные) и местные (муниципальные) финансы в Российской Федерации.

1. Какие звенья финансовой системы Российской Федерации включаются в территориальные финансы?

2. Назовите основные функции финансов субъектов (региональных).

3. Каковы задачи местных (муниципальных) финансов?

4. Дайте определения различным инструментам бюджетного регулирования (выравнивания), применяемым в Российской Федерации (дотации, субсидии, субвенции).

Тема 6. Финансы хозяйствующих субъектов.

1. Каковы цели и функции предприятия в условиях рынка?

2. Каковы цели деятельности экономической службы при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов?

3. Какие принципы организации финансовых отношений предприятий Вы знаете?

4. Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций определены Гражданским Кодексом Российской Федерации?

5. В чем специфика организации финансовой деятельности некоммерческой организации?

6. Назовите методы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

Тема 7. Финансы домашних хозяйств, их роль в национальной финансовой системе.

1. Какова роль финансов домашних хозяйств в рыночной экономике?

2. Каковы функции финансов домашних хозяйств?

3. Что входит в структуру финансовых ресурсов домашнего хозяйства?

4. Какие факторы влияют на финансовые решения домашних хозяйств?

5. Назовите показатели, измеряющие доходы домашнего хозяйства.

6. Что такое минимальный размер оплаты труда?

7. Как могут быть классифицированы расходы домашнего хозяйства?

8. Каковы возможности оптимизации бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов, в том числе с применением информационных технологий экономической направленности?

Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению.

Контрольная работа по дисциплине «Финансы» выполняется в виде реферата по одной из предложенных 20 тем. Контрольная работа должна соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Тема контрольной работы выбирается в соответствии с последней цифрой номера зачетной книжки:

вариант 1: тема № 1 или № 21;

вариант 2 - тема № 2 или № 12;

вариант 3 - тема № 3 или № 13;

вариант 4 - тема № 4 или № 14;

вариант 5 - тема № 5 или № 15;

вариант 6 - тема № 6 или № 16;

вариант 7 - тема № 7 или № 17;

вариант 8 - тема № 8 или № 18;

вариант 9 - тема № 9 или № 19;

вариант 0 - тема № 10 или № 20.

Методические указания для выполнения контрольной работы

В ходе выполнения заданий Вам необходимо руководствоваться представленными ниже рекомендациями.

Общие требования к реферату:

1. соответствие теме работы,
2. актуальность используемых данных (в том числе – нормативно-правовой базы) и источников информации,
3. соответствие требованиям оригинальности письменных работ.
4. наличие списка использованных информационных источников (не менее 20 наименований), включая учебные пособия, периодические издания, Интернет-сайты.

ЗАДАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Темы рефератов по курсу «Финансы»

1. Основные характеристики современной финансовой системы РФ.
2. Основные направления финансовой политики РФ в текущем году.
3. Специфика государственных и муниципальных финансов в России.

4. Основные функции субъектов управления финансовой системой РФ (*по выбору*: на примере Министерства Финансов, Банка России, Федеральной налоговой службы, законодательных органов власти и т.п.).
5. Цели деятельности и полномочия органов финансового контроля в РФ (*по выбору*: на примере Федерального казначейства, Счетной палаты, Контрольно-ревизионного управления Президента РФ и т.п.).
6. Особенности финансов некоммерческих организаций.
7. Специфика корпоративных финансов в России.
8. Страховой рынок в РФ: основные особенности и направления развития.
9. Состав и структура региональных финансов (*по выбору*: на примере конкретного региона РФ).
10. Современные тенденции развития системы пенсионного страхования в России.
11. Особенности организации и функционирования национальной финансовой системы (*по выбору*: на примере конкретной страны).
12. Проблемы финансирования социальной сферы в РФ.
13. Современные тенденции развития международной финансовой системы.
14. Содержание и структура Государственного бюджета России.
15. Особенности финансовой деятельности коммерческих организаций в разных сферах экономической деятельности (*по выбору*: на примере отдельной отрасли).
16. Государственный кредит: сущность, функции, современные проблемы управления.
17. Основы регулирования рынка ценных бумаг в РФ.
18. Современные приоритеты таможенно-тарифной политика России.
19. Сущность налогового регулирования российской экономики на современном этапе.
20. Особенности функционирования финансов в условиях глобализации мировой экономики.

Критерии оценивания контрольной работы

Оценка «отлично» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,
- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,
- показаны всесторонние, систематизированные, глубокие знания и умение уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

Оценка «хорошо» выставляется, если:

- содержание реферата соответствует теме работы,

- расчеты и применяемые при их проведении алгоритмы и формулы корректны,

- допущены незначительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул, полученные знания применяются на практике, но в анализе или решении задач допущены некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если:

- есть некоторое несоответствие содержания реферата теме работы,

- допущены значительные погрешности при проведении расчетов и применении алгоритмов и формул,

- нарушена логическая последовательность в анализе полученных результатов, но при этом показано владение основными понятиями выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения и способность применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если:

- содержание реферата не соответствует теме работы,

- допущены грубые ошибки в формулировках основных понятий и решении задач,

- отсутствует анализ полученных результатов.

4. Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

По компоненте компетенций «Знать»

1. Каково содержание понятия «финансы»?

2. Каковы основные функции финансов?

3. Перечислите основные профессиональные задачи сотрудника экономической службы в ходе реализации функций финансов.

4. Каковы цели управления финансами?

5. Что такое финансовая политика?

6. Каковы задачи экономической службы при осуществлении внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности?

7. Дайте характеристику процесса формирования информационной базы управления финансами, а именно: этапов сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных задач в сфере финансов.

8. Какие элементы входят в финансовую систему Российской Федерации?

9. Каковы функции отдельных обеспечивающих элементов финансовой системы (банковская система, биржевая система, финансовые посредники)?

10. Определите суть (дайте определение, закрепленное законодательством РФ) государственных внебюджетных фондов.

11. Каковы задачи, определяющие взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы?
12. Дайте определения бюджетной системы и бюджетного процесса.
13. Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?
14. Дайте определение единой бюджетной классификации и определите ее роль в бюджетном процессе.
15. Какова общая структура Федерального бюджета?
16. Назовите основные источники доходов и направления расходования средств на уровне региона (субъекта РФ) и муниципалитета?
17. Какие основные источники государственных доходов Вы знаете?
18. Какие этапы бюджетного процесса входят в компетенцию законодательных и исполнительных органов власти?
19. Что понимается под государственным кредитом и чем обусловлена его необходимость?
20. Каковы функции экономической службы при взаимодействии с бюджетной системой?
21. Назовите основные функции финансов субъектов (региональных).
22. Каковы задачи местных (муниципальных) финансов?
23. Дайте определения различным инструментам бюджетного регулирования (выравнивания), применяемым в Российской Федерации (дотации, субсидии, субвенции).
24. Каковы цели деятельности экономической службы при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов?
25. Какие принципы организации финансовых отношений предприятий Вы знаете?
26. Какие организационно-правовые формы некоммерческих организаций определены Гражданским Кодексом Российской Федерации?
27. Назовите методы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и возможности использования полученных сведений для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.
28. Какова роль финансов домашних хозяйств в рыночной экономике?
29. Каковы функции финансов домашних хозяйств?
30. Что входит в структуру финансовых ресурсов домашнего хозяйства?
31. Назовите показатели, измеряющие доходы домашнего хозяйства.
32. Что такое минимальный размер оплаты труда?
33. Назовите современные информационные технологии в сфере экономики, которые можно применять при составлении бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов?

По компоненте компетенций «Уметь»

1. Определите экономическую основу функционирования финансов.
2. В чем отличие понятий «финансов» и «денег»?
3. Определите содержание различных функций финансов и особенности их реализации в рамках различных звеньев финансовой системы.
4. Проведите анализ достоинств и недостатков методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств.
5. Оцените возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.
6. Определите специфику источников финансовых ресурсов государства, хозяйствующих субъектов и домашних хозяйств.
7. Дайте оценку роли различных государственных институтов в управлении финансами в России.
8. В чем состоит различие между косвенными и прямыми методами государственного регулирования финансов?
9. Проведите анализ роли финансового планирования в общей системе планирования?
10. Дайте оценку различным методам финансового планирования, применяемым в настоящее время.
11. Проведите анализ роли и значения финансовых прогнозов.
12. В чем состоит различие между стратегическими и текущими, долгосрочными и краткосрочными финансовыми планами?
13. В чем различие между предварительным, текущим и последующим финансовым контролем?
14. Насколько эффективно в России осуществляется государственный финансовый контроль?
15. Выделите главные направления реформирования системы государственных социальных внебюджетных фондов в России на современном этапе.
16. Чем, в первую очередь, определяется устройство бюджетной системы в той или иной стране?
17. В чем заключается механизм секвестра расходов бюджета?
18. Перечислите основные принципы организации бюджетной системы, обратив внимание на их схожесть с принципами организации государственных финансов.
19. Каковы основные задачи бюджетной политики на современном этапе развития российской финансовой системы?
20. Определите суть каждого из принципов организации государственных финансов в Российской Федерации: единство, самостоятельность, прозрачность деятельности, экономность и эффективность, адресность и целевой характер, централизованное управление.

21. Проведите анализ процесса решения задач, определяющих взаимодействие экономической службы с различными сферами и звеньями финансовой системы.

22. Проведите анализ процесса решения задач экономической службой при осуществлении финансовой деятельности хозяйствующих субъектов.

23. В чем специфика организации финансовой деятельности некоммерческой организации?

24. Проведите анализ процесса решения задач внешнего и внутреннего контроля финансовой деятельности экономической службой.

25. В чем специфика принятия финансовых решений домашних хозяйств?

26. Выделите отличия совокупных, номинальных, располагаемых, реальных доходов.

27. В каких формах может предоставляться государственная социальная помощь?

28. Какие факторы влияют на финансовые решения домашних хозяйств?

29. Как могут быть классифицированы расходы домашнего хозяйства?

30. Проведите анализ современных информационных технологий экономической направленности, которые можно применять при составлении бюджета домашнего хозяйства в части выплаты налогов?

По компоненте компетенций «Владеть навыками»

1. Сформируйте перечень показателей, отражающих экономическую основу функционирования финансов.

2. Определите оптимальные условия реализации контрольной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

3. Определите оптимальные условия реализации распределительной функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

4. Определите оптимальные условия реализации обеспечивающей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

5. Определите оптимальные условия реализации стимулирующей функции финансов в рамках различных звеньев финансовой системы.

6. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

7. Составьте перечень форм финансовой, бухгалтерской отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, необходимых для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

8. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

9. Определите перечень методов сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий раз-

личных форм собственности, организаций, ведомств, оптимальный для оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

10. Перечислите факторы и приемы, позволяющие в полной мере реализовать возможности использования сведений, полученных в ходе сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иной информации, содержащейся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств для принятия управленческих решений в рамках финансовой деятельности.

11. Оцените современный уровень эффективности реализации задач законодательными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

12. Оцените современный уровень эффективности реализации задач исполнительными органами власти на различных этапах бюджетного процесса.

13. Дайте оценку положительных и отрицательных моментов, связанных с внутренними и внешними заимствованиями в современной России.

14. Определите состав наиболее эффективных для России источников формирования государственного бюджета. Раскройте возможности увеличения объема того или иного источника.

15. Определите состав оптимального бюджета субъекта (региона) (в долях тех или иных доходов и расходов).

16. Определите состав оптимального бюджета местного (муниципального) бюджета (в долях тех или иных доходов и расходов).

17. Выделите специфические функции, которые отличают финансы хозяйствующих субъектов от других звеньев финансовой системы страны (государственных финансов и финансов домашних хозяйств).

18. Каков, на Ваш взгляд, оптимальный состав задач экономической службы предприятия в ходе управления финансами?

19. Перечислите состав оптимальных, на Ваш взгляд, инструментов выравнивания развития территорий, реализуемых в Российской Федерации.

20. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение дотации как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

21. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение субвенции как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

22. Определите состав факторов, определяющих эффективное применение субсидии как инструмента выравнивания развития территорий, реализуемого в Российской Федерации.

23. Определите способы оценки оптимальности информации, необходимой для проведения оценки финансовой деятельности.

24. Определите оптимальный набор показателей, необходимых для проведения оценки финансовой деятельности коммерческого предприятия.

25. Определите оптимальный набор показателей, необходимых для проведения оценки финансовой деятельности некоммерческой организации.

26. Сформируйте перечень условий, при которых взаимодействие экономических служб с бюджетной системой будет наиболее эффективным.

27. Сформируйте перечень условий, при которых взаимодействие экономических служб с банковской системой будет наиболее эффективным.

28. Сформируйте перечень условий, при которых экономических служб с налоговыми органами будет наиболее эффективным.

29. Выделите специфические функции, которые отличают домашние хозяйства от других звеньев финансовой системы страны (государственных финансов и финансов хозяйствующих субъектов).

30. Сформируйте перечень факторов, влияющих на уровень сбережений домашнего хозяйства.

31. Определите состав оптимального бюджета домашнего хозяйства (в долях тех или иных доходов и расходов).

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, проследить причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетради-

ционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по

		соответствующей дисциплине.
--	--	-----------------------------

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.