

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Дисциплина: Основы экономических исследований
Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Основы экономических исследований» у обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, основная образовательная программа «Экономика», направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

ФГОС*
Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями: <ul style="list-style-type: none">– ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию;– ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет;– ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В качестве показателей рассматриваются результаты освоения дисциплины, выраженные через знания, умения и владения (таблица 2).

В таблице 3 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором

столбце таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования с точки зрения результатов освоения дисциплины.

Наименования компетенций	Описание показателей оценивания и этапов формирования компетенций
ФГОС* Выпускник программы должен обладать следующими компетенциями:	
ОК-7: способностью к самоорганизации и самообразованию	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> основные теории и концепции, относящиеся к сфере организации самообразования и повышения квалификации; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> составлять исследовательскую программу, в том числе в целях самообразования и повышения квалификации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками организации самообразования и повышения квалификации.
ПК-7: способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их и готовить информационный обзор и/или аналитический отчет	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современные методы и методики использования результатов научно-практических исследований в экономической деятельности, приемы организационно-плановой деятельности и соответствующего методического обеспечения исследований: источники, содержание, структуру и задачи, логические методы и приемы проведения экономического исследования, способы представления его результатов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> исследовать отечественные и зарубежные источники информации, собирать необходимые данные, анализировать их, в том числе и в собственной профессиональной деятельности специалиста в области учета, анализа и аудита; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками формирования и реализации исследовательских программ и подготовки на основе их результатов информационных обзоров и/или аналитических отчетов.
ПК-8: способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> современные технические средства и информационные технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> применять технические средства и информационные технологии, необходимые для решения аналитических и исследовательских задач; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> навыками использования технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач.

Таблица 3 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы социальных связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области экономических исследований, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области экономических исследований, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам учета, анализа и контроля, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Продвинутый</p>

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля освоения дисциплины

Вопросы для самоконтроля и подготовки к текущему контролю методом опроса

Тема 1. Философские и общенаучные методы экономического исследования.

Самообразование и повышение профессиональной квалификации

1. Основные тенденции развития современной экономической методологии.
2. Наиболее острые проблемы и подходы к решению проблем экономической методологии.
3. Проведите различие между традиционным для экономической теории логико-когнитивистским подходом и социально-конструктивистскими идеями, трактующими экономическую науку как социальный институт.
4. Почему для современной науки характерна тенденция к дескриптивности, при которой методологи превращаются в историков современной экономической науки?
5. Раскройте идеи Т. Куна, К. Поппера и И.Лакатоша по развитию философии и методологии экономической науки.
6. Основные принципы и методы самообразования и повышения квалификации.
7. Раскройте роль самообразования в экономических исследованиях

Тема 2. Теоретические основы экономического исследования

1. Научный аппарат экономического исследования.
2. Понятие парадигмы исследования.
3. Структура, логика построения и композиция экономического исследования.
4. Формулирование проблем и способов их решения.
5. Переход от построения проблемосодержащей системы к системе проблеморазрешающей.

Тема 3. Понятие метода и методологии экономических исследований

1. Основные компоненты методологии экономического исследования.
2. Основы выбора методологии исследования.
3. Создание новой информации и ее преобразование на стадии «исследования».
4. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации, данных. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.
5. Методы обработки информации.
6. Проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования.

Тема 4. Технология экономических исследований: актуальность исследований, практическая значимость исследований.

1. Постановка и структурирование проблемы.
2. Обоснование актуальности, цели и задач исследования.
3. Обобщение и критическая оценка содержащихся в различных источниках результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
4. Понятие практикоориентированности исследования

Тема 5. Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации

1. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
2. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.
3. Разработка плана исследований по теме.
4. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

Тема 6. Роль экономических исследований в подготовке и реализации бизнес-моделей, социальных программ. Подготовка и проведение презентаций результатов исследований

1. Формирование материала для представления результатов исследовательской деятельности в форме информационного обзора, аналитического отчета.
2. Процесс реализации исследовательской программы с точки зрения ретрансляции и внедрения научных результатов, его теоретико-методическое и организационное обеспечение.
3. Способы представления итогов экономического исследования.
4. Использование технических средств для решения аналитических и исследовательских задач
5. Использование информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

4. Оценочные средства промежуточной аттестации для оценивания уровня формирования компетенций, соотнесенного с планируемыми результатами обучения по дисциплине:

По компоненте компетенций «Знать»

1. Понятие категории, принципа, концепции и закона как основных элементов экономической теории.
2. Понятие и классификация законов экономической науки. Охарактеризуйте свойства этих законов.
3. Предметно-объектная область экономических исследований.
4. Содержание и область использования методологических подходов «анализ и синтез», «индукция и дедукция», «историко-логический», «метод научной абстракции».
5. Методология и метод научного познания, их классификация.
6. Общенаучные и специальные методы познания.
7. Основные тенденции развития современной экономической методологии. Подходы к решению проблем экономической методологии.
8. Эконометрика в экономических исследованиях.

9. Количественные и качественные методы анализа экономических систем (экспертные опросы, метод Дельфи, анализ практических ситуаций, метод наблюдений, групповые и глубинные интервью, метод фокус-групп).

10. Виды и области применения статистических методов исследований. Элементы статистического исследования.

11. Фактологическое обеспечение исследования экономических систем (понятие и функции фактов в исследовании, последовательность действий исследователя при работе с фактами).

12. Разработка гипотезы и концепции экономического исследования (принципы и этапы разработки гипотезы исследования, предъявляемые к ней требования, методы проверки и подтверждения гипотез).

13. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.

14. Диагностика, анализ и оценка экономических систем (принципы и факторы оценивания экономических систем, виды оценок, методика выбора вида оценки, требования, предъявляемые к показателям).

15. Постановка и структурирование проблемы. Обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования.

16. Обобщение и критическая оценка содержащихся в различных источниках результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.

17. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.

18. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации, данных. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.

19. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.

20. Определение темы, структуры, плана и методического обеспечения коммуникационной деятельности по ретрансляции и внедрению результатов научных исследований.

21. Требования и принципы ведения деятельности в области самообразования и повышения квалификации.

22. Роль самообразования в организации экономического исследования

23. Использование технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач

По компоненте компетенций «Уметь»:

1. Анализ факторов, лежащих в основе стабильности предприятия

2. Методы изучения внутренней и внешней среды предприятия

3. Особенности анализа в экономической науке

4. Применение универсальных экономических законов в других науках

5. Сравнительный анализ различных подходов к теории учета и анализа

6. Анализ себестоимости и использования экономических ресурсов
7. Характеристика и анализ основных этапов развития экономики России
8. Метод «затраты — выпуск».
9. Социологические методы. Социально-психологические методы.
10. Тестирование. Выборка. Стандартизированное (формальное) и свободное интервью.
11. Панельное, клиническое, фокусированное интервью.
12. Метод экспертных оценок.
13. Статистико-экономический метод исследования. Статистическая сводка. Группировка. Корреляционный анализ. Принцип ковариации.
14. Методы экономического анализа Абсолютные величины. Относительные величины.
15. Показатели интенсивности, экстенсивности, динамики, соотношения. Цепные и базисные темпы роста. Абсолютный прирост. Темп прироста.
16. Балансовый метод. Функционально-стоимостной метод
17. Экономико-математическое моделирование. Табличный и графический методы.
18. Монографический метод исследования
19. Абстрактно-логический метод исследования. Экспериментальный метод исследования
20. Сравнительный анализ различных методов экономического исследования
21. Понятие информационной модели самообразования. Структура информационной модели самообразования.
22. Применение информационных систем в самообразовании.
23. Проведите анализ основных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономическом исследовании

По компоненте компетенций «Владеть навыками»:

1. Приведите примеры использования в экономической теории следующих методов исследования: научной абстракции; функционального анализа; графических изображений; сравнительного анализа; экономико-математического моделирования; позитивного и нормативного анализа; индуктивного и дедуктивного методов; практических мероприятий.
2. В каких исследованиях целесообразно применение факторного анализа? Приведите примеры.
3. Охарактеризуйте количественные и качественные приемы анализа. Приведите пример.
4. Постройте алгоритм процесса научного исследования, заданный логикой области исследования и темой научной работы, пример которой определен преподавателем.
5. Позитивная и нормативная экономическая наука: приведите примеры и обоснование такого деления экономики.

6. Методологические подходы к анализу рыночной инфраструктуры: факторный, уровневый, эволюционный, воспроизводственный: приведите примеры использования каждого подхода.
7. Компаративный анализ экономических систем при сборе информации и данных: критерии, параметры, показатели, приведите примеры такого анализа
8. Раскройте общее и различное экономических исследований в западной и российской науке, приведите примеры на основе различных источников.
9. Какие современные методы и инструментарий экономического анализа вы знаете? Приведите примеры использования.
10. Как соотносятся между собой тенденции, закономерности и законы развития экономики? Приведите примеры на основе анализа современных процессов в хозяйственной практике.
11. Объясните содержание общенаучных методов исследования с примерами из истории экономических учений и экономической теории.
12. Составьте краткий план изложения результатов научного исследования на тему, предложенную преподавателем, в форме информационного обзора, аналитического отчета.
13. Обоснуйте с примерами отличие научного познания от обыденного познания.
14. Составьте краткий план научной дискуссии по вопросам теории и методологии исследования на тему, предложенную преподавателем.
15. Раскройте понятие надежности, достоверности, валидности информации и результатов исследования. Приведите примеры.
16. Раскройте общее и различное естественнонаучного и экономического эксперимента на конкретных примерах.
17. Проведите обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования на тему, предложенную преподавателем.
18. Приведите примеры междисциплинарности в современных экономических исследованиях и раскройте их значение для экономики и управления.
19. Составьте краткий план обзора или отчета на заданную тему, охарактеризуйте композицию выступления, технику и аргументацию выступления.
20. Приведите примеры методов использования результатов исследования в области анализа и учета в разработке бизнес-проектов. Охарактеризуйте их.
21. Составьте краткий план самостоятельного образовательного процесса по представленной преподавателем теме. Обоснуйте разделы такого плана.
22. Раскройте роль самообразования в освоении дисциплины «Основы экономических исследований».
23. Приведите примеры использования технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач в экономическом исследовании в области учета и анализа. Раскройте альтернативные варианты использования данных

инструментов при проведении различных видов и на различных этапах экономического исследования

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, разработаны на основе подхода В.П. Беспалько. Задания фонда оценочных средств представлены в трех взаимосвязанных блоках.

Первый блок – задания на уровне «знать», в которых очевиден способ решения, усвоенный студентом при изучении дисциплины. Задания этого блока выявляют в основном знаниевый компонент по дисциплине и оцениваются по бинарной шкале «правильно-неправильно».

Второй блок – задания на уровне «знать» и «уметь», в которых нет явного указания на способ выполнения, и студент для их решения самостоятельно выбирает один из изученных способов. Задания данного блока позволяют оценить не только знания по дисциплине, но и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Результаты выполнения этого блока оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий.

Третий блок – задания на уровне «знать», «уметь», «владеть». Он представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает использование комплекса умений и навыков, для того чтобы студент мог самостоятельно сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы и привлекая знания из разных дисциплин. Кейс-задание представляет собой учебное задание, состоящее, как правило, из описания реальной практической ситуации или ситуации, приближенной к практике. Выполнение студентом кейс-заданий требует решения поставленной проблемы (ситуации) в целом и проявления умения анализировать конкретную информацию, прослеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы и методы их решения. В отличие от первых двух блоков задания третьего блока носят интегральный (summative) характер и позволяют формировать нетрадиционный способ мышления, характерный и необходимый для современного человека. Решение студентами подобного рода нестандартных практико-ориентированных заданий свидетельствует о степени влияния процесса изучения дисциплины на формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения типовых заданий и практико-ориентированных задач,

которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 4).

Таблица 4 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.