

Автономная некоммерческая организация
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

Кафедра финансов, учета и ценных бумаг

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«29» августа 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА
ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ**

Направление подготовки

38.04.01. «Экономика»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы Экономика и финансы инновационной компании
(наименование магистерской программы)

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Екатеринбург
2019

УДК

ББК

А

Теория и практика экономических исследований: Рабочая программа. - Екатеринбург: УИФР, 2019. – 33 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического комплекса дисциплины. Составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Составитель рабочей программы Болотин А.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов, учета и ценных бумаг.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2019. Тираж _____ экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

Содержание

Раздел 1. Программно-методические материалы	4
1.1 Общая характеристика дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
1.4 Тематический план изучения дисциплины	10
1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
Раздел 2. Практические материалы.....	13
2.1 Темы семинарских занятий	13
2.2. Тематики лабораторных практикумов	14
2.3 Самостоятельная работа студентов	14
Раздел 3. фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	21
3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля.....	21
3.2 Оценочные средства (вопросы) для экзамена	22
3.3 Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению	25
3.4 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	28
Раздел 4. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения и материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины.....	28
4.1 Образовательные технологии.....	28
4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	29
4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	31
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ	33

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Теория и практика экономических исследований» включена в вариативную часть блока Б.1.

Итогом освоения данной дисциплины является формирование знаний, умений и навыков исследовательской деятельности, ретрансляции научных результатов, поэтому ее изучение необходимо для успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание
ОПК-1	готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1	способность обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-2	способность обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования
ПК-3	способность проводить самостоятельные исследования в соответствии с разработанной программой
ПК-4	способность представлять результаты проведенного исследования научному сообществу в виде статьи или доклада

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - формирование у студентов комплексного представления о методологии и методах исследований, используемых в рыночной практике и в академической среде, а также освоение практических инструментальных средств и технологий сбора, анализа, интерпретации, передачи и представления данных в целях оптимизации исследовательской деятельности.

Задачи курса:

- формирование знаний о современных научных методах поиска, анализа и оценки информации;
- формирование навыков использования информационных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах научно-исследовательского проекта (постановка задачи; определение проблемы; сбор,

обработка, анализ и интерпретация полученных данных; формирование отчетов о проведенных исследованиях);

- формирование логического мышления, необходимого для использования методологических основ проведения исследований, а также самостоятельной организации исследовательского проекта;

- развитие аналитических способностей, и формирование системного видения процессов, происходящих во внешней среде и внутри предприятия;

- формирование навыков использования методик и методов организационных и дидактических аспектов при ретрансляции результатов научных исследований в ходе коммуникационной деятельности.

Общая трудоемкость дисциплины «Теория и практика экономических исследований» составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

Для успешного освоения дисциплины необходимы базовые знания по следующим курсам: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Результаты освоения дисциплины «Теория и практика экономических исследований» обеспечивают освоение программ практик и научно-исследовательской работы (Блок Б.2) и подготовки выпускной квалификационной работы (Блок Б.3). Кроме того, данная дисциплина включена в программу итогового экзамена по образовательной программе магистратуры УИФР.

Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) элементами учебного плана

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
		1	2	3	4	5	6
1.	Учебная практика		+				
2.	Производственная практика (технологическая)		+	+	+		+
3.	Преддипломная практика		+	+	+	+	+
4.	Производственная практика НИР	+	+	+	+		+
5.	Итоговый междисциплинарный экзамен	+	+	+	+	+	+
6.	Подготовка ВКР					+	+

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, студент должен:

знать:

- современные методы и методики использования результатов научных исследований, приемы организационно-плановой деятельности и соответствующего методического обеспечения научной деятельности: содержание, структуру и задачи, логические методы и приемы проведения научного экономического исследования (ПК-2, ПК-3);

- нормативные требования к оформлению и презентации результатов научных исследований, в том числе в виде статей и докладов, способы оценки результатов научных исследований (ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

уметь:

- производить постановку и определение целей, задач, организационно-методических условий при использовании результатов научных исследований, осуществлять сбор и аналитическую обработку исходной информации из различных источников осуществлять осмысление результатов научных исследований на современной методологической основе (ПК-2, ПК-3);

- использовать законы и приемы логики в целях аргументации в научных дискуссиях и повседневном общении, при оформлении результатов исследований (ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

владеть:

- навыками логико-методологического анализа финансовых и экономических процессов и научного обобщения полученных результатов, планирования и организации самостоятельного научного исследования (ПК-2, ПК-3);

- навыками публичной и письменной научной речи в профессиональной области, а также использования результатов научных исследований в организационно-плановой профессиональной деятельности (ОПК-1, ПК-1, ПК-4).

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами для промежуточной аттестации

Компетенции	Лекции	Семинары	№ вопроса
ОПК-1	6	6	44-45
ПК-1	1 - 4	1 - 4	1 - 35
ПК-2	1 - 4	1 - 4	1 - 35
ПК-3	5	5	36 - 43
ПК-4	6	6	44-45

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме опроса, выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. **Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	180	180	180
Контактная работа, включая текущий контроль:	49	27	43
➤ Занятия лекционного типа (Лекции)	16	10	14
➤ Занятия семинарского типа (Семинары)	32	16	28
➤ Промежуточная аттестация (ПА)	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	131	153	137

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Все-го, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	28	2	5	21
2.	Теоретические основы экономического исследования	29	2	5	22
3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	29	2	5	22
4.	Технология научных исследо-	29	2	5	22

	ваний: оценка общего научно-исследовательского задела, актуальность исследований, практическая значимость исследований.				
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	32	4	6	22
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов	32	4	6	22
ИТОГО		179	16	32	131

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Все-го, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	28	1	2	25
2.	Теоретические основы экономического исследования	28	1	2	25
3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	30	2	3	25
4.	Технология научных исследований: оценка общего научно-исследовательского задела, актуальность исследований, практическая значимость исследований.	31	2	3	26
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	31	2	3	26
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации	31	2	3	26

	научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов				
	ИТОГО	179	10	16	153

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Все-го, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	28	2	4	22
2.	Теоретические основы экономического исследования	29	2	4	23
3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	30	2	5	23
4.	Технология научных исследований: оценка общего научно-исследовательского задела, актуальность исследований, практическая значимость исследований.	30	2	5	23
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	31	3	5	23
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов	31	3	5	23
	ИТОГО	179	14	28	137

1.4 Тематический план изучения дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	Природа и структура научного знания. Наука как система знаний и процесс познания. Особенности современной науки и ее функции: абстрактное и конкретное в научном исследовании. Саморазвитие и самообразование как функции научного исследования.
2.	Теоретические основы экономического исследования	Парадигма экономической науки и ее основные элементы. Система понятий, категорий и законов экономической науки: общие и специфические; базовые, фундаментальные и производные (перенесенные); первичные (монографические и идеографические) и вторичные; сущностные и феноменологические, структурные (системные) и функциональные; рациональные и иррациональные. Гносеологические и когнитивные факторы экономического знания. Предметно-объектная область экономических исследований. Экономическое явление и процесс.
3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Методология, метод, аналитические инструменты и методика экономического исследования, их эволюция в рамках различных школ и направлений научной мысли (классическая и неоклассическая, кейнсианская и неокейнсианская школы, институциональная и эволюционная экономика. Проблемы методологии и метода научного исследования. Методы исследований в экономике: наблюдение и эксперимент, экономико-математические методы.
4.	Технология научных исследований: оценка общего научно-исследовательского задания, актуальность исследований,	Структура, логика построения и композиция экономического исследования. Определение актуальности исследования, постановка его целей и задач, формулирование гипотезы. Структура познавательного процесса в экономике. Субъектно-объектные отношения и уровни познавательного процесса Теоретическое и эмпирическое экономическое знание. Понятие экономического факта. Наблюдаемые и ненаблюдаемые факты социально-экономической жизни. Абстракция и идеализация в экономической

	практическая значимость исследований.	науке. Уровни освоения хозяйственной практики: фактологическое, абстрактное, конкретное. Дискурсивное знание. Способы ведения научной дискуссии. Выбор методологии и методики исследования. Отбор темы. Поиск и отбор информации. Накопление необходимой информации для исследования экономических явлений и процессов. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм. Формулирование проблем и способов их решения. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна. Оценка результатов исследования.
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	Структура научно-исследовательской программы. Определение формулировки темы исследования. Научная новизна материала, классификация элементов научной новизны. Практическая значимость результатов исследования. Оценка научной новизны на ее практическую пригодность (значимость) по показателям экономичности, эффективности и результативности. Обоснование структуры источников для исследования. Предварительная работа с источниками. Практика организации исследования: составление технологической карты, плана. Нормативные требования к научно-исследовательской деятельности.
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов	Коммуникации и коллаборации в научном исследовании. Виды и задачи научно-учебных коммуникаций. Технология подготовки презентации результатов исследования. Этапы подготовки презентации. Композиция выступления с результатами научного исследования. Техника аргументации. Содержание и структура. Ключевые фразы и логические переходы. Рекомендации по презентации материала. Пять шагов при ответе на вопрос. Рекомендации к проведению дискуссий. Структура и технология подготовки научной статьи.

1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.5.1 Основная литература

1. Новиков А.М. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Новиков А.М., Новиков Д.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Либроком, 2009. - 280 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

1.5.2 Дополнительная литература

1. Количественные методы в экономических исследованиях [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям экономики и управления / Ю. Н. Черемных, А. А. Любкин, Рощина Я.А. [и др.] ; под ред. М. В. Грачева, Ю. Н. Черемных, Е. А. Туманова. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 687 с. — 978-5-238-02331-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74891.html> - ЭБС «IPRbooks», по паролю

1.5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Лицензионные ресурсы:

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

1.5.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;

2. Информационная справочная система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);

3. Студенческий информационный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);

4.Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);

5. Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);

6. Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

7. Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

1.5.6. Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий (с указанием конкретных форм)
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	Обсуждение доклада на тему «Наука и научные исследования в современном мире»
2.	Теоретические основы экономического исследования	Обсуждение доклада на тему «Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы».
3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	Проведение сравнительного анализа различных методов экономического исследования: обзор теоретических особенностей методов и практических условий их применения.
4.	Технология научных исследований: оценка общего научно-исследовательского задела, актуальность исследований, практическая значимость	1. Разработка плана научного исследования по заданному преподавателем (или выбранному обучающимся) направлению. 2. Рецензирование библиографических списков по выбранной теме научного исследования.

	исследований.	
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение примерной структуры научно-исследовательской программы. 2. Оформление материалов для исследовательской деятельности в соответствии с требованиями. 3. Разработка программы исследований по выбранной теме.
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка вспомогательных визуальных средств (иллюстраций) к представлению результатов исследований на заданную преподавателем (или выбранную обучающимся) тему. 2. Обсуждение итогов указанной деятельности.

2.2. Тематики лабораторных практикумов

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.3 Самостоятельная работа студентов

2.3.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Философские и общенаучные методы научного исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к экзамену.
2.	Теоретические основы экономического исследования	<ol style="list-style-type: none"> 1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к экзамену.

3.	Понятие метода и методологии экономических исследований	<p>1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме;</p> <p>2) работа в электронной библиотечной системе;</p> <p>3) работа с вопросами для самопроверки;</p> <p>4) подготовка к экзамену.</p>
4.	Технология научных исследований: оценка общего научно-исследовательского задела, актуальность исследований, практическая значимость исследований.	<p>1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме;</p> <p>2) работа в электронной библиотечной системе;</p> <p>3) работа с вопросами для самопроверки;</p> <p>4) подготовка к экзамену.</p>
5.	Научно-исследовательская программа: требования к содержанию, структуре, оформлению, реализации	<p>1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме;</p> <p>2) работа в электронной библиотечной системе;</p> <p>3) работа с вопросами для самопроверки;</p> <p>4) подготовка к экзамену.</p>
6.	Роль научных коммуникаций в подготовке и реализации научно-исследовательских программ. Подготовка и проведение презентаций научных результатов	<p>1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме;</p> <p>2) работа в электронной библиотечной системе;</p> <p>3) работа с вопросами для самопроверки;</p> <p>4) подготовка к экзамену.</p>

2.3.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарского занятия заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- ✓ выполнение контрольных и творческих заданий;
- ✓ подготовка и сдача экзамена.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследователь-

ской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала

до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-й этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работа

над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля

1. Основные тенденции развития современной экономической методологии.
2. Наиболее острые проблемы и подходы к решению проблем экономической методологии.
3. Новейшие направления методологических дискуссий.
4. Проведите различие между традиционным для экономической теории логико-когнитивистским подходом и социально-конструктивистскими идеями, трактующими экономическую науку как социальный институт.
5. Почему для современной науки характерна тенденция к дескриптивности, при которой методологи превращаются в историков современной экономической науки?
6. Раскройте идеи К. Поппера и И.Лакатоша по развитию философии и методологии экономической науки.
7. С чем связана тенденция отхода от нормативности в пользу дескриптивной методологии? Философские идеи Т. Кун.
8. Методология как критика экономической науки.
9. Методологический анализ новых направлений в экономической теории.
10. Эволюционная экономика как новое направление развития экономической методологии.
11. Эконометрика в экономических исследованиях.
12. Проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования.
13. Междисциплинарность современной экономической методологии.
14. Дилеммы экономической методологии.
15. Научный аппарат экономического исследования.
16. Основные компоненты методологии экономического исследования.
17. Основы выбора методологии исследования.
18. Понятие парадигмы исследования.
19. Структура, логика построения и композиция экономического исследования.
20. Формулирование проблем и способов их решения.
21. Переход от построения проблемосодержащей системы к системе проблемо-разрешающей.
22. Способы ведения научной дискуссии.
23. Постановка и структурирование проблемы.

24. Обоснование актуальности, цели и задач исследования.
25. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
26. Организация научной дискуссии по вопросам теории и методологии исследования.
27. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
28. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.
29. Разработка плана исследований по теме.
30. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.
31. Создание новой информации и ее преобразование на стадии «исследования».
32. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.
33. Методы обработки информации.
34. Формирование материала для представления результатов исследовательской деятельности.
35. Процесс реализации исследовательской программы с точки зрения ретрансляции научных результатов, его теоретико-методическое и организационное обеспечение.

3.2 Оценочные средства (вопросы) для экзамена

1. Понятие категории, принципа, концепции и закона как основных элементов экономической теории.
2. Понятие и классификация законов экономической науки. Охарактеризуйте свойства этих законов.
3. Предметно-объектная область экономических исследований.
4. Эволюция методико-методологической базы экономических исследований в рамках различных школ и направлений научной мысли.
5. Сущность диалектического метода познания, присущих ему законов и категорий.
6. Содержание и область использования системного и ситуационного подходов в экономических исследованиях.
7. Содержание и область использования методологических подходов «анализ и синтез», «индукция и дедукция», «историко-логический», «метод научной абстракции».
8. Содержание и область применения социально-экономического, программно-целевого, процессного, маркетингового анализа в экономике.
9. Методология и метод научного познания, их классификация.

10. Общенаучные и специальные методы познания.
11. Основные тенденции развития современной экономической методологии. Подходы к решению проблем экономической методологии.
12. Методологический анализ новых направлений в экономической теории.
13. Эволюционная экономика как новое направление развития экономической методологии.
14. Эконометрика в экономических исследованиях.
15. Проблемы использования экономико-математического и игрового моделирования в экономике.
16. Междисциплинарность современной экономической методологии.
17. Классификация методов экономических исследований по основным структурообразующим признакам.
18. Содержание, цель и область применения общенаучных и конкретно-научных (специфических), неформальных (логических) и формальных (математических) методов исследования в экономике.
19. Методы исследования эффективности функционирования и развития экономических систем.
20. Теоретические, логико-интуитивные, эмпирические, комбинированные методы исследований, применяемые в экономике.
21. Методические основы выбора методологии и методов исследования.
22. Количественные и качественные методы анализа экономических систем (экспертные опросы, метод Дельфи, анализ практических ситуаций, метод наблюдений, групповые и глубинные интервью, метод фокус-групп).
23. Виды и области применения статистических методов исследований. Элементы статистического исследования.
24. Оценка надежности статистических методов. Влияние некачественных данных на результаты исследований.
25. Экономический эксперимент: цели, и формы проведения.
26. Системный анализ в экономическом исследовании.
27. Ситуационный анализ в исследовании экономических систем и процессов их развития.
28. Фактологическое обеспечение исследования экономических систем (понятие и функции фактов в исследовании, последовательность действий исследователя при работе с фактами).
29. Разработка гипотезы и концепции экономического исследования (принципы и этапы разработки гипотезы исследования, предъявляемые к ней требования, методы проверки и подтверждения гипотез).
30. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и методологии исследования.
31. Исследование экономических систем посредством социально-экономического экспериментирования (социально-экономических экспери-

- мент; схема постановки, структура, ресурсное, методическое и кадровое обеспечение; анализ и оценка результатов экспериментирования).
32. Социологические исследования экономических систем (виды и цели социологических исследований, методы, структура, процедуры, этапы, оценка результатов).
 33. Методы, обеспечивающие изучение функционирования экономической системы: сетевой метод, имитационное динамическое моделирование, графические методы, методы систематизированного поиска, исследования по документам, тестирования, анализа статистических данных.
 34. Методы, сопутствующие исследованию экономических систем: исследование информационных потоков, активизации технологии творчества, глубокого погружения в проблему, моделирования ситуации, систематизации фактов, интуитивного поиска.
 35. Методы междисциплинарного исследования экономических систем: методы наблюдения, диагностики, глубинные исследования, проектирование и целевое программирование.
 36. Диагностика, анализ и оценка экономических систем (принципы и факторы оценивания экономических систем, виды оценок, методика выбора вида оценки, требования, предъявляемые к показателям).
 37. Постановка и структурирование проблемы. Обоснование актуальности, цели и задач экономического исследования.
 38. Обобщение и критическая оценка результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями.
 39. Исследовательская гипотеза: виды гипотез, требования, предъявляемые к научным гипотезам, принципы и этапы их формирования.
 40. Концепция исследования: признаки, принципы построения, роль в организации и формировании методологии исследования.
 41. Этапы выполнения экономических исследований с применением теоретических и эмпирических методов.
 42. Поиск, отбор и накопление необходимой для исследования информации. Проверка достоверности полученной информации и представление ее в виде таблиц, рисунков, диаграмм.
 43. Выводы исследования, его теоретико-методическая и практическая новизна.
 44. Определение темы, структуры, плана и методического обеспечения коммуникационной деятельности по ретрансляции результатов научных исследований.
 45. Требования и принципы ведения ретрансляции научной информации в ходе коммуникационной деятельности.

3.3 Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:

1. определить научные подходы, теории, концепции, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения организации научного и преподавательского процесса;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

Критерии оценивания реферата

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» (зачтено) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Соответственно номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 11
Б, З, О, Ф, Э	2, 8, 14, 20, 12

В, И, П, Х, Ю	3, 9, 15, 19, 13
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10, 16, 20, 14
Д, Л, С, Ч	5, 11, 17, 19
Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 20

Перечень тем рефератов и докладов на семинарах

1. Функции науки в развитии исследовательской мысли.
2. Теоретическое и эмпирическое научное знание.
3. Система понятий, категорий и законов теории управления.
4. Наука и научные исследования в современном мире.
5. Дискурсивное знание. Герменевтика и идеография. Гипостазирование.
6. Уровни рациональности, используемые в теоретическом анализе.
7. Экономическая идея и идеология в теории и практике управления.
8. Структура и методы теоретического исследования: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
9. Парадигма экономической науки и ее основные (субстанциональные) элементы.
10. Историко-логический метод в экономическом исследовании.
11. Общенаучные и специальные и методы теоретического исследования.
12. Структура и методы теоретического исследования в экономике: идеализация и формализация, гипотетико-дедуктивный метод, исторический и логический методы исследования.
13. Использование методов игрового и имитационного моделирования.
14. Наблюдение и эксперимент. Их место и роль в проведении экономического исследования.
15. Системный и ситуационный анализ как методологическая база экономического исследования.
16. Классификация методов экономических исследований.
17. Общенаучные и эмпирические методы экономических исследований.
18. Содержание и область применения методов наблюдения, измерения, эксперимента.
19. Методы организации коммуникационной работы в научно-исследовательской деятельности.
20. Методы ретрансляции научной экономической информации: группировка, методы расчета показателей, методы разработки таблицы и графиков.

3.4 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие активные и интерактивные формы обучения, способствующие формированию компетенций:

ВСЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ темы	Активные и интерактивные методы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Семинары
2	Обсуждение докладов в формате круглого стола.	-	4
4	Обсуждение в группах проблем темы.	-	2
6	Лекция в формате групповой консультации: работа в диалого-		

	вом режиме, обсуждение сложных дискуссионных проблем.	2	-
	Итого:	2	6

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

В рамках оценки уровня подготовленности по дисциплине применяются критерии оценивания достижений студентов в ходе текущего контроля успеваемости. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоя-	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизи-	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.

	тельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	рует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на удовлетворительном уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на хорошем уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на высоком уровне

Кроме того, при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционных форм применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачте-	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и

	но)	знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение студентом взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение студентом предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор; компьютер с выходом в интернет; экран или демонстрационный дисплей). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; библиотека; электронная библиотека.

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.
№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине