

Автономная некоммерческая организация
высшего образования

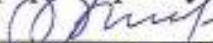


Уральский институт фондового рынка

Кафедра математических методов в экономике и социально-экономических наук

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«29» августа 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины
ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки

38.04.01. «Экономика»
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы

Экономика и финансы инновационной компании
(наименование магистерской программы)

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Екатеринбург
2019

УДК

ББК

Ч

Институциональная экономика: Рабочая программа. - Екатеринбург: УИФР, 2019. – 29 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического комплекса дисциплины. Составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Составитель рабочей программы Чашин В.В.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры математических методов в экономике и социально-экономических наук.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. _____ Изд. № _____ – 2019. Тираж _____ экз.

Заказ № _____

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

Содержание

Раздел 1. Программно-методические материалы	4
1.1 Общая характеристика дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	5
1.4 Тематический план изучения дисциплины	9
1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
Раздел 2. Практические материалы.....	13
2.1 Темы семинарских занятий	13
2.2. Тематики лабораторных практикумов	14
2.3 Самостоятельная работа студентов	14
Раздел 3. фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине	21
3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля.....	21
3.2 Оценочные средства (вопросы) для зачета	22
3.3 Перечень тем рефератов и докладов на семинарах	23
3.4 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	24
Раздел 4. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения и материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины.....	24
4.1 Образовательные технологии.....	24
4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины	25
4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине	27
Лист регистрации изменений в рабочей программе	29

РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Институциональная экономика» включена в раздел дисциплин по выбору блока Б.1.

Дисциплина является необходимой в подготовке магистров экономики и призвана сформировать у студентов целостную систему теоретических знаний, практических умений и навыков в области институциональной экономики, необходимых для освоения образовательной программы прикладной магистратуры по направлению «Экономика».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание
ПК-1	способностью обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований
ПК-7	способность разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках

1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины – сформировать знания об альтернативных направлениях экономической теории, изучить содержание и методы институциональной экономики и показать ее перспективы с точки зрения анализа развивающихся экономик.

Задачи курса:

- сформировать знания об истории, становлении и текущем развитии теорий институциональной экономики, а также дать навыки работы с соответствующим инструментарием решения задач институционального анализа;
- исследовать и обобщить данные с основных направлений и теорий, развивающихся в рамках новой институциональной экономики;
- сформировать представление о сравнительных возможностях направлений институциональной экономики в анализе и прогнозировании экономических процессов;
- выработать практические навыки решения задач институционального анализа при определении стратегии экономических агентов.

Общая трудоемкость дисциплины «Институциональная экономика» составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Дисциплина основывается на освоении следующих дисциплин: «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Результаты освоения дисциплины «Институциональная экономика» обеспечивают освоение программ следующих дисциплин: «Управление конкурентоспособностью инновационной компании».

Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Управление конкурентоспособностью инновационной компании		+		+	+	+		+

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, студент должен:

Знать:

- категории, концепции, предмет и ключевые темы институциональной экономики, метод институционального анализа и его отличие от неоклассического подхода – ПК-1;
- институциональные аспекты эволюции и реформирования в сфере экономики - ПК – 7;

Уметь:

- применять методы институционального анализа для изучения закономерностей экономики развивающихся стран, сравнивать различные институциональные модели, в том числе с точки зрения их эффективности - ПК - 1;
- пользоваться методами институционального анализа при формировании стратегий и оценке их результатов - ПК – 7;

Владеть:

- навыками сравнительного анализа и адаптации альтернативных источников информации институционального характера, навыками составления про-

грамм и проведения научных исследований в сфере институциональной экономики – ПК – 1;

- навыками построения институциональных экономических моделей при разработке стратегий поведения экономических агентов на различных рынках - ПК – 7.

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами для промежуточной аттестации

Компетенции	Лекции	Семинары	№ вопроса
ПК-1	1 – 8	1 - 8	1 - 26
ПК-7	2 , 4-6, 8	2, 4-6, 8	4,5, 11-25

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме опроса.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. **Промежуточная аттестация реализуется в форме зачета.**

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	108	108	108
Контактная работа, включая текущий контроль:	29	15	23
➤ Занятия лекционного типа (Лекции)	8	4	6
➤ Занятия семинарского типа (Семинары)	20	10	16
➤ Промежуточная аттестация (ПА)	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	79	93	85

Распределение часов дисциплины по темам и видам работ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы и трудо- емкость (в часах)		
			Лек- ции	Семинары	Самосто- ятельная работа
1.	Введение в институциональный анализ	12	1	2	9
2.	Трансакционные издержки	15	1	4	10
3.	Экономическая теория прав собственности	13	1	2	10
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	13	1	2	10
5.	Теневая и неформальная экономика	13	1	2	10
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	15	1	4	10
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	13	1	2	10
8.	Теория реформ	13	1	2	10
	ИТОГО	107	8	20	79

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Введение в институциональный анализ	10,5	0,5	1	9
2.	Трансакционные издержки	14,5	0,5	2	12
3.	Экономическая теория прав собственности	13,5	0,5	1	12
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	13,5	0,5	1	12
5.	Теневая и неформальная экономика	13,5	0,5	1	12
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	14,5	0,5	2	12
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	13,5	0,5	1	12
8.	Теория реформ	13,5	0,5	1	12
ИТОГО		107	4	10	93

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)		
			Лекции	Семинары	Самостоятельная работа
1.	Введение в институциональный анализ	12,5	0,5	2	10
2.	Трансакционные издержки	12,5	0,5	2	10
3.	Экономическая теория прав собственности	12,5	0,5	2	10
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	13,5	0,5	2	11
5.	Теневая и неформальная экономика	14	1	2	11

6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	14	1	2	11
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	14	1	2	11
8.	Теория реформ	14	1	2	11
ИТОГО		107	6	16	85

1.4 Тематический план изучения дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание
1.	Введение в институциональный анализ	Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Основные результаты современных институциональных исследований: обобщение и критика. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Определение понятия института. Функции институтов. Институциональная структура общества. Институты формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Роль государства в формировании институтов. Механизмы закрепления институциональных норм. Механизмы, основанные на принуждении, обычае или контроле. Формальные и неформальные институты в исламской, конфуцианской и др. экономиках. Институциональная матрица. Организации. Влияние институтов на эффективность экономической системы.
2.	Транзакционные издержки	Понятие транзакции. Понятие транзакционных издержек. Варианты определения транзакционных издержек. Классификации транзакционных издержек. Транзакционные и трансформационные издержки. Виды транзакционных издержек и способы их минимизации. Издержки поиска и переработки информации. Издержки измерения. Издержки ведения

		<p>переговоров и заключения контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунистического поведения.</p> <p>Подходы к количественному анализу транзакционных издержек. Транзакционные издержки для отдельных покупателей и продавцов. Внутрифирменный транзакционный сектор. Транзакционные отрасли. Динамика транзакционных издержек. Влияние транзакционных издержек на выбор экономической стратегии на различных уровнях экономики</p>
3.	Экономическая теория прав собственности	<p>Определение прав собственности и основных понятий: спецификация прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза. Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность. Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения.</p>
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	<p>Функции государства: создание общественных благ, создание и защита правил</p> <p>Происхождение государства - основные теоретические подходы. Модель государства Норта. Государство как организация. Спецификация и защита прав собственности. Создание каналов обмена информацией. Разработка стандартов мер и весов. Создание каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг. Правоохранительная деятельность. Создание общественных благ. Типология государств. Эмпирические методы оценки характера государства. Коэволюция стратегий государственного развития и экономических процессов различных уровней</p>
5.	Теневая и неформальная экономика	<p>Соотношение неформальной и теневой экономики. Структура неформальной экономики. Стратегия выживания семьи и этнических групп. Теневая экономика и ее классификация. Измерение теневой экономики. Институциональные причины</p>

		сохранения неформальной и теневой экономики. Влияние неформального сектора на выбор стратегий на различных уровнях экономики
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	Движущие силы институциональных изменений. Эволюционное развитие институтов. Зависимость от предшествующего развития. Идеология и инерционность институционального развития. Революционный вариант развития институтов. Импорт институтов и смена траектории институционального развития. Спрос и предложение институтов. Предложение институтов на мировом рынке. Вспомогательные и промежуточные институты. Деформация институтов. Институциональные ловушки. Прогнозирование институционального развития и выбор экономических стратегий.
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	Культурный контекст «экономического чуда» в Японии, Корее, Индии. Конфуцианская, протестантская, исламская этика и их влияние на ценности, поведение в экономике и стимулы экономического развития.
8.	Теория реформ	Мотивы и стимулы реформ с точки зрения институциональной теории. Инициация реформ. Начальные условия и скорость проведения реформ. Шоковая терапия и градуализм. Оптимальная последовательность реформ. Выращивание институтов. Стратегия промежуточных институтов. Факторы, способствующие и препятствующие их осуществлению. Распределение в экономике и обществе выгод и бремени реформ. Анализ и оценка эффективности реформ.

1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

1.5.1 Основная литература

1. Земцова, Л. В. Институциональная экономика : учебное пособие / Л. В. Земцова. — 2-е изд. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 170 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/72052.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1.5.2 Дополнительная литература

Ковтун, О. И. Институциональная экономика [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. И. Ковтун, А. М. Варакса. — Электрон. текстовые данные. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. — 140 с. — 978-5-7014-0884-3. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87109.html>

1.5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Лицензионные ресурсы:

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

1.5.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;

2. Информационная справочная система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);

3. Студенческий информационный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);

4.Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);

5. Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);

6. Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. www.scopus.com (доступ свободный);

7. Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

1.5.6. Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различ-

ных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

2.1 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий (с указанием конкретных форм)
1.	Введение в институциональный анализ	Обсуждаем темы: Новая модель человека для экономической науки Феномен «уклонения от двусмысленности» в теории рационального выбора
2.	Трансакционные издержки	Обсуждаем тему: В тени насилия: уроки для обществ с ограниченным доступом к политической и экономической деятельности
3.	Экономическая теория прав собственности	Обсуждаем темы: О природе и причинах административной ренты О новых конфигурациях собственников в российском крупном бизнесе. Проблема надежных гарантий прав собственности и российский вариант вертикальной политической интеграции. Управление коллективной собственностью города
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	Обсуждаем темы Политэкономика власти: подходы к анализу отношений между государством и бизнесом в России Зрелость социальных институтов и специфика оснований теории общественного выбора Антикоррупционная стратегия бизнеса в России
5.	Теневая и неформальная экономика	Обсуждаем темы: «Неформалы» в российской экономике:

		сколько их и кто они
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	Обсуждаем темы: Инновации, институты и эволюция Возникновение институтов: методолого-индивидуалистический подход.
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	Обсуждаем темы: Гламурный капитализм: логика «сверхновой» экономики Базовые ценности россиян
8.	Теория реформ	Обсуждаем тему: Институциональные ограничения модернизации

2.2. Тематики лабораторных практикумов

Лабораторный практикум не предусмотрен.

2.3 Самостоятельная работа студентов

2.3.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Введение в институциональный анализ	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
2.	Трансакционные издержки	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
3.	Экономическая теория прав собственности	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме;

		2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
4.	Институциональные аспекты государственного регулирования	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
5.	Теневая и неформальная экономика	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
6.	Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
7.	Культура и религия как факторы институциональных изменений	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.
8.	Теория реформ	1) конспектирование первоисточников и учебной и научной литературы по теме; 2) работа в электронной библиотечной системе; 3) работа с вопросами для самопроверки; 4) подготовка к зачету.

2.3.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской

деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура семинара

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

Практические советы по подготовке презентации, доклада

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
 - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
 - рекомендуемое число слайдов 17-22;
 - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
 - раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточ-

ный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;
- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;
- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);
- иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:

- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- ✓ выполнение контрольных и творческих заданий;

✓ подготовка и сдача экзамена.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-й этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно»,

«хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля

1. Предпосылки неоклассического и институционального экономического анализа.
2. Основные направления институциональной теории
3. Сущность и понятие институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная структура общества.
4. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды и способы их экономии.
5. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
6. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
7. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
8. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
9. Частная собственность. Факторы, влияющие на возникновение режима частной собственности.
10. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
11. Теория групп со специфическими интересами.
12. Теория рентаориентированного поведения.
13. Моральный риск и способы его предотвращения.
14. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
15. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
16. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
17. Институциональные изменения и зависимость от пути развития.

18. Теневая экономика и методы ее измерения.
19. Стратегии выживания как фактор сохранения неформальной экономики.
20. Импорт институтов. Последствия импорта институтов.
21. Институциональные теории переходной экономики и трансформации социально-экономических систем.
22. Роль государства в проведении институциональных реформ.
23. Общие закономерности стратегии реформ.
24. Вспомогательные и промежуточные институты.
25. Влияние неформальных институтов на процесс реформ.
26. Культура как фактор, влияющий на экономическое развитие.

3.2 Оценочные средства (вопросы) для зачета

1. Предпосылки неоклассического и институционального экономического анализа.
2. Основные направления институциональной теории: критический анализ
3. Сущность и понятие институтов. Формальные и неформальные институты. Институциональная структура общества.
4. Определение транзакционных издержек. Рыночные транзакционные издержки, основные их виды, способы их экономии, влияние на выбор стратегий.
5. Проблемы количественной оценки транзакционных издержек в экономике.
6. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
7. Трагедия общедоступной собственности и способы ее предотвращения.
8. Коллективная собственность. Факторы, влияющие на оптимальный размер группы при коллективной собственности.
9. Частная собственность. Факторы, влияющие на возникновение режима частной собственности.
10. Стимулы при государственной собственности. Экономические последствия государственной собственности.
11. Теория групп со специфическими интересами.
12. Теория рентаориентированного поведения.

13. Моральный риск и способы его предотвращения.
14. Вымогательство как вид оппортунистического поведения и способы его предотвращения.
15. Типы контрактов и альтернативные способы организации сделки.
16. Теория государства Норта. Модель стационарного бандита Олсона и МакГира
17. Институциональные изменения и зависимость от пути развития: оценки траекторий и стратегий.
18. Теневая экономика, методы ее измерения, влияние на выбор стратегий развития.
19. Стратегии выживания как фактор сохранения неформальной экономики.
20. Импорт институтов. Последствия импорта институтов.
21. Институциональные теории переходной экономики и стратегии трансформации социально-экономических систем.
22. Роль государства в проведении институциональных реформ.
23. Общие закономерности стратегии реформ, оценка их эффективности.
24. Вспомогательные и промежуточные институты.
25. Влияние неформальных институтов на процесс реформ.
26. Культура как фактор, влияющий на экономическое развитие в условиях неопределенности.

3.3 Перечень тем рефератов и докладов на семинарах

1. Проблема доверия в экономической теории. Выбор способа решения проблемы доверия и его влияние на развитие различных секторов экономики
2. Частные механизмы защиты контрактов в экономике
3. Зависимость от предшествующего пути развития и ее проявление в развитии институциональной структуры экономики
4. Институциональный анализ теневой экономики
5. Причины сохранения неформальной экономики
6. Традиции и процесс торможения реформ.
7. Институциональный анализ инвестиционной сферы в национальной экономике
8. Рынок труда с точки зрения институциональной теории

3.4 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц предусмотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие активные и интерактивные формы обучения, способствующие формированию компетенций:

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Активные и интерактивные методы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Семинары
1.	<i>Интерактивная лекция</i>	4	-
2.	<i>Дискуссия «Трансакционные издержки»</i>	-	4
3.	<i>Дискуссия «Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие»</i>	-	4
	Итого:	4	8

ЗАОЧНАЯ/ ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Активные и интерактивные методы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость
-------	--	------------------------------------

п		(в часах)	
		Лекции	Семинары
1.	<i>Интерактивная лекция</i>	1	-
2.	<i>Дискуссия «Трансакционные издержки»</i>	-	2
3.	<i>Дискуссия «Изменение институтов: эволюционное и революционное развитие»</i>	-	2
	Итого:	1	4

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

В рамках оценки уровня подготовленности по дисциплине применяются критерии оценивания достижений студентов в ходе текущего контроля успеваемости. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

Компоненты компетенций	Признаки уровня освоения компонентов компетенций		
	пороговый	повышенный	продвинутый
Знания	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески

	них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
Умения	Студент умеет корректно выполнять предписанные действия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (приемы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	Студент умеет самостоятельно выполнять действия, связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
Навыки	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на удовлетворительном уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на хорошем уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на высоком уровне

Кроме того, при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционных форм применяются следующие критерии:

Цифровое вы-	Словесное	Описание
--------------	-----------	----------

раже- ние	выра- жение	
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение студентом взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение студентом предусмотренных в программе заданий, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное

компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор). Для проведения занятий лекционного типа должно предлагаться демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации (мультимедийный проектор; компьютер с выходом в интернет; экран или дисплей; набор презентаций). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (презентации).

Особенности материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Номер протокола и дата заседания кафедры	Изменения
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.
№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине