

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования



Уральский институт фондового рынка

**Кафедра финансов, учета и ценных бумаг**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе

 М.В. Рожкова

«19» августа 20 19 г.

Рабочая программа дисциплины

**ЭКОНОМИКА И ФИНАНСЫ  
ИННОВАЦИОННОЙ КОМПАНИИ**

Направление подготовки

38.04.01. «Экономика»  
(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) программы Экономика и финансы инновационной компании  
(наименование магистерской программы)

Форма обучения

очная, заочная, очно-заочная

Екатеринбург  
2019

**УДК**

**ББК**

**А**

**Экономика и финансы инновационной компании:** Рабочая программа. - Екатеринбург: УИФР, 2019. – 40 с.

Рабочая программа как базовый элемент учебно-методического комплекса дисциплины. Составлена на основании ФГОС ВО и учебных планов УИФР по указанным направлениям и профилям подготовки.

Составитель рабочей программы Алмазова О.Н.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов, учета и ценных бумаг.

© Уральский институт фондового рынка, 2019.

Учебное издание

Формат 60X90/16. Гарнитура Times New Roman

Усл. п.л. \_\_\_\_\_ Изд. № \_\_\_\_\_ – 2019. Тираж \_\_\_\_\_ экз.

Заказ № \_\_\_\_\_

Отпечатано в Уральском институте фондового рынка

## Содержание

Раздел 1. Программно-методические материалы .....	4
1.1 Общая характеристика дисциплины.....	4
1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	6
1.4 Тематический план изучения дисциплины .....	12
1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	15
Раздел 2. Практические материалы.....	17
2.1 Темы семинарских занятий .....	17
2.2. Тематики лабораторных практикумов .....	19
2.3 Самостоятельная работа студентов .....	20
Раздел 3. фонд оценочных средств для проведения аттестации обучающихся по дисциплине .....	27
3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля.....	27
3.2 Оценочные средства (вопросы) для экзамена .....	29
3.3 Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению .....	31
3.4 Методические указания по выполнению и тематика курсовых работ: .....	34
3.5 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	36
Раздел 4. Методические рекомендации преподавателям по организации обучения и материально-техническая база, необходимая для освоения дисциплины.....	37
4.1 Образовательные технологии.....	37
4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины .....	38
4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине .....	40
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ .....	40

# РАЗДЕЛ 1. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

## 1.1 Общая характеристика дисциплины

Дисциплина «Экономика и финансы инновационной компании» включена в вариативную часть блока Б.1.

Данная дисциплина является определяющей в структуре образовательной программы магистратуры УИФР, поэтому ее изучение необходимо для успешного прохождения практик и подготовки выпускной квалификационной работы магистра.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код	Содержание
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения
ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

## 1.2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины - овладение методологическими основами и современным инструментарием финансово-экономических способов повышения эффективности деятельности инновационной компании, достоверной оценки финансовых возможностей и состояния организации, обоснования стратегии развития, обеспечивающей завоевание рынков сбыта, расширение производства и его диверсификацию, а также рост инновационной активности.

### Задачи курса:

- формирование знаний в области экономики и финансов инновационной компании;
- приобретение и совершенствование умений в сфере моделирования финансово-экономических процессов в инновационной сфере;
- формирование навыков использования современных технологий и специальных инструментальных средств на всех этапах моделирования и оценки финансово-экономических процессов в инновационной сфере;
- приобретение навыков самостоятельного управления бизнес-процессами инновационной компании.

Общая трудоемкость дисциплины «Экономика и финансы инновационной компании» составляет 8 зачетных единиц, 288 часа.

Процесс обучения данной дисциплине основывается на знаниях, полученных по таким предметам как «Макроэкономика (продвинутый уровень)», «Микроэкономика (продвинутый уровень)».

Освоенные компетенции находят свое развитие в следующих специальных дисциплинах: «Маркетинг инноваций и инвестиций», «Технологии венчурного финансирования», «Управление рисками инновационного проекта», «Планирование в инновационной компании», «Оценка стоимости инновационного бизнеса», «Управление конкурентоспособностью инновационной компании», «Финансово-экономическое моделирование бизнес-процессов в инновационной сфере», «Логистика инноваций», а также обеспечивают освоение программы производственной (в том числе преддипломной) практики и успешное прохождение итоговой аттестации.

Темы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми  
(последующими) элементами учебного плана

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Управление рисками инновационного проекта	+				+	+	+	+	+	+	+	+
2.	Планирование в инновационной компании					+	+	+	+	+	+	+	+
3.	Оценка стоимости инновационного бизнеса	+				+	+	+	+	+	+	+	+
4.	Управление конкурентоспособностью инновационной компании		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5.	Финансово-экономическое моделирование бизнес-процессов в инновационной сфере	+				+	+	+	+	+	+	+	+
6.	Логистика инноваций		+	+	+								
7.	Производственная практика (технологическая)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8.	Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
9.	Итоговая аттестация (итоговый экзамен и подготовка ВКР)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

### 1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины и освоения соответствующих компетенций, соотнесенными с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, студент должен:

**знать:**

- базовые концепции управления экономикой и финансированием инновационной компании, включая организационно-управленческие аспекты, основы формирования стратегии инновационного предпринимательства, оценки его социально-экономической эффективности. (ОПК-3, ПК-11, ПК-12).

**уметь:**

- анализировать инновационный климат фирмы, инвестиционный потенциал организации и его использование в инновационной деятельности, устанавливать в организации факторы и движущие силы инновационной деятельности, проводить экономический мониторинг реализации инноваций с учетом особенностей формы собственности организации (ОПК-3, ПК-11, ПК-12).

**владеть:**

- навыками выбора форм и вариантов инновационной деятельности с учетом последствий новаций, навыками управления инновационными проектами с учетом неоднородности коллективов экономических подразделений организаций различных форм собственности (включая государственные и муниципальные) и оценки их социально-экономической эффективности (ОПК-3, ПК-11, ПК-12).

Взаимосвязь компетенций с учебным материалом и вопросами для промежуточной аттестации

Компетенции	Лекции	Практические занятия	№ вопроса
ОПК-3	1 – 3; 6-10	1 – 3; 6-10	1 -45
ПК-11	4,11	4,11	46-49
ПК-12	5,12	5,12	50-52

Текущий контроль по дисциплине обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины. Он осуществляется в процессе проведения учебных занятий. Текущий контроль может реализоваться в форме опроса, выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине обеспечивает оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплине. **Промежуточная аттестация реализуется в форме экзамена.**

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы с промежуточной аттестацией в форме экзамена.

Результаты освоения дисциплины достигаются за счет использования в процессе обучения активных и интерактивных методов и технологий формирования заданных компетенций у студентов.

**Объем дисциплины и виды учебной работы**

Виды учебной работы	Формы обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Общая трудоемкость	288	288	288
Контактная работа, включая текущий контроль:	92	58	66
➤ Занятия лекционного типа (Лекции)	38	10	24
➤ Занятия семинарского типа (Семинары)	48	42	36
➤ Лабораторные работы	4	4	4
➤ Промежуточная аттестация (ПА)	1	1	1
➤ Промежуточная аттестация (ПА) по курсовой работе	1	1	1
Самостоятельная работа (СР)	196	230	222
в т.ч. выполнение курсовой работы	13	13	13

**Распределение часов дисциплины по темам и видам работ**

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	21	3	4	-	14
2.	Рынок новаций и конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	22	3	4	-	15
3.	Инновационное предпри-	22	3	4	-	15

	нимательство					
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	22	3	4	-	15
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	22	3	4	-	15
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	22	3	2	2	15
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	20	3	2	-	15
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	22	3	2	2	15
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	24	3	5	-	16
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	25	3	6	-	16
11.	Оценка организационно-управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	25	4	5	-	16
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности, включая государственные и муниципальные организации	26	4	6	-	16
	<b>ИТОГО</b>	<b>273</b>	<b>38</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>183</b>



### ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Все-го, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	22,5	0,5	4	-	18
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	21,5	0,5	3	-	18
3.	Инновационное предпринимательство	22,5	0,5	4	-	18
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	21,5	0,5	3	-	18
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	22,5	0,5	4	-	18
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	22,5	0,5	2	2	18
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	23	1	4	-	18
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	23	1	2	2	18
9.	Анализ потребности ор-	23	1	4	-	18

	ганизации в инвестициях и эффективности использования капитала					
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	23	1	4	-	18
11.	Оценка организационно-управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	24	2	4	-	18
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности, включая государственные и муниципальные организации	24	1	4	-	19
	<b>ИТОГО</b>	<b>273</b>	<b>10</b>	<b>42</b>	<b>4</b>	<b>217</b>

#### ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Всего, час	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)			
			Лекции	Семинары	Лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	23	2	3	-	18
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	23	2	3	-	18
3.	Инновационное предпринимательство	23	2	3	-	18
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	23	2	3	-	18

5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	23	2	3	-	18
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	23	2	1	2	18
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	24	2	3	-	19
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	24	2	1	2	19
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	25	2	4	-	19
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	25	2	4	-	19
11.	Оценка организационно-управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	25	2	4	-	19
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности, включая государственные и муниципальные организации	25	2	4	-	19
<b>ИТОГО</b>		<b>273</b>	<b>24</b>	<b>38</b>	<b>4</b>	<b>222</b>

## 1.4 Тематический план изучения дисциплины

№ темы	Наименование темы	Содержание
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	Основные концепции инновационной деятельности, их обобщения. Экономические факторы инноваций. Экономические интересы участников инновационной деятельности. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании. Творческая деятельность как источник инновационных идей. Специальные выгоды и льготы от развития инновационной деятельности. Инновационная деятельность как вид бизнеса и управленческих процессов. Социально-этическая ответственность в инновационной деятельности.
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	Участники рынка новаций и их экономические отношения. Движущие силы конкуренции на рынке новаций. Экономические методы регулирования рынка новаций. Коммерциализация новшеств. Конкурентоспособность авторов инновационных идей. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка. Экономические критерии инновационной деятельности. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности: потребности в инновациях и сопротивление инновациям
3.	Инновационное предпринимательство	Стратегии и механизм формирования прибыли в инновационной компании. Проектное предпринимательство. Центры прибыли. Формы инновационного предпринимательства. Организационная поддержка инноваций и ее экономические последствия. Посредничество на рынке новаций. Задачи финансовой поддержки инновационной деятельности.
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	Инновационный климат и факторы, его определяющие. Инновационная активность как комплексный показатель оценки инновационного климата. Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Факторы, определяющие инвестиционный климат. Географические и демографические факторы, определяющие инновационный климат. Социальные аспекты инновацион-

		ной активности. Политическая ситуация и нормативно-правовые условия развития инновационной деятельности. Экономическое и организационно-управленческое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	Результаты и затраты в инновационной деятельности. Принципы оценки эффективности инноваций: сопоставимость, соизмеримость и сопоставимость результатов и затрат, учет фактора времени. Роль финансовых (денежных) потоков при определении экономической эффективности инновационных проектов. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций. Дисконт и методы его оценки. Факторы, определяющие значение дисконта при обосновании экономической эффективности инновационного проекта. Учет рисков составляющей при оценке дисконта. Бюджет инновационного проекта. Методические положения по оценке эффективности инновационных проектов. Экономические критерии целесообразности и эффективности реализации инновационных проектов. Точка безубыточности для продуктовых инноваций как один из экономических критериев эффективности. Особенности оценки экономической эффективности организационно-управленческих инноваций.
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	Чувствительность и устойчивость инновационных проектов к условиям их реализации. Оценка экономической устойчивости и прогнозирование в условиях неопределенности. Методика моделирования чувствительности инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды. Сущность экономического мониторинга реализации инноваций, его цели и формы. Показатели и исходные данные для осуществления мониторинга реализации инноваций и его влияние на организационно-управленческие аспекты деятельности.
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	Финансовые аспекты инновационной деятельности компании. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов. Движение финансовых средств в процессе разработки и реализации инновационного проекта, принципиальная логистическая кривая - основа финансирования инновационных проектов. Понятие и виды инвестиций, их использова-

		ние для финансирования инновационной деятельности: потребительские инвестиции (Consumer investment), экономические или капиталобразующие инвестиции (business investment), финансовые или портфельные инвестиции (Financial investment). Классификация форм финансирования инновационной деятельности компании по условиям, срокам и субъектам финансирования. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов: организационно-управленческий аспект.
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	Отчетность как база определения возможностей инвестирования в инновационную деятельность: анализ и прогнозирование. Основные отчетные документы организации по РПБУ: содержание, структура, взаимосвязь основных статей. Соответствие финансовой отчетности, принятой в России, международным стандартам, в том числе МСФО, GAAP. Задачи анализа отчетных и финансовых документов для определения возможностей финансирования инновационной деятельности и принятия организационно-управленческих решений.
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	Финансовые (денежные) потоки и их классификация. Инвестиции в инновации. Необходимость при разработке и внедрении инновационных проектов вложений во внеоборотные (иммобилизованные) активы, оборотный капитал. Нематериальные активы как форма инвестиций в инновации. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	Источники инвестиций в инновации. Характеристика собственных и заемных средств организации: структура, оценка возможности использования на инновационные цели. Последствия образования капитала за счет различных источников. Форфейтинг и факторинг в инновационной деятельности. Финансовые издержки. Цена задолженности и методы ее определения. Влияние соотношения между собственными и заемными средствами на результаты деятельности организации, проблема выбора. Понятие финансового рычага. Эффект финансового рычага и способы его расчета. Использование эффекта финансового рычага при выработке политики привлечения заемных средств для финансирования инновационной деятельности организации. Цена собственного ка-

		питала: сущность и порядок оценки. Цена капитала и определяющие ее факторы.
11.	Оценка организационно-управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	Персонал организации и его роль в инновационной деятельности. Анализ структуры персонала организации и возможности инновационной деятельности. Разработка организационно-управленческих решений, проектов и рекомендаций и мероприятия по их использованию для инновационной деятельности организаций различных форм собственности. Эффективность управления инновационными экономическими подразделениями и службами.
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности, включая государственные и муниципальные организации	Оценка доступности и оптимизация форм привлечения инвестиций в инновации. Цели политики финансирования инновационной деятельности фирм в странах с развитой рыночной экономикой: увеличение темпа обновления продукции; увеличение доли рынка; рост рентабельности капитала; и др. Достижение конкурентных преимуществ за счет активной политики финансирования: низкие нормы прибыли, высокий удельный вес заемного капитала, снижение приоритетности выплаты высоких дивидендов. Внешние и внутренние темпы роста организации. Обеспечение устойчивого роста. Эмиссия ценных бумаг как средство привлечения инвестиций в инновации. Виды ценных бумаг, в том числе акции, облигации, векселя, и условия их эмиссии и обращения. Деривативы – производные финансовые инструменты, их использование для финансирования инноваций. Партнерство как форма инвестиций в инновации и его экономический механизм. Долевое участие в инновационных проектах и программах. Венчурное финансирование и его формы, условия применения в РФ. Особенности государственного финансирования и реализации инновационной деятельности. Формы государственных инвестиций в инновации. Государственно-частное партнерство.

## 1.5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1.5.1 Основная литература

Стрелкова, Л. В. Экономика и организация инноваций. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Экономика» и «Менеджмент» / Л. В. Стрелкова, Ю. А. Макушева. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 235 с. — 978-5-238-02451-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81593.html>

#### 1.5.2 Дополнительная литература

Лытнев, О. Н. Финансовый менеджмент и финансирование инноваций [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / О. Н. Лытнев. — Электрон. текстовые данные. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2011. — 192 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23953.html>

#### 1.5.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимые для освоения дисциплины

Лицензионные ресурсы:

Электронно-библиотечная система: по паролю. URL: <http://www.iprbookshop.ru/> Предусмотрен режим для слабовидящих.

#### 1.5.5. Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы (информационные технологии), используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Офисный пакет программ MicrosoftOffice, включающий текстовый редактор MicrosoftWord, электронную таблицу MicrosoftExcel, программу для подготовки презентаций MicrosoftPowerPoint, браузер InternetExplorer;

2. Программа управления, анализа и учета «1С предприятие»;

3. Информационная справочная система «ГАРАНТ» <http://www.garant.ru/> (доступ по паролю);

4. Студенческий информационный портал "Гарант-Образование" <https://edu.garant.ru/> (доступ свободный);

5. Научная электронная библиотека – база данных eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/defaultx.asp> (доступ свободный);

6. Центральная база данных Росстата - <https://www.gks.ru/dbscripts/cbsd/> (доступ свободный);

7. Scopus – единая база данных рецензируемой научной литературы. [www.scopus.com](http://www.scopus.com) (доступ свободный);

8. Открытые базы данных Минфина России <https://www.minfin.ru/ru/opendata/> (доступ свободный).

9. Профессиональная база данных [www.kartoteka.ru](http://www.kartoteka.ru) (вход по паролю)



### 1.5.6. Особенности учебно-методического обеспечения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов для таких студентов производится с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально. Предусмотрено в случае необходимости создание текстовой версии любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, предусмотрена возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотрена доступность управления контентом с клавиатуры.

## РАЗДЕЛ 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 2.1 Темы семинарских занятий

№ п/п	Наименование темы	Виды занятий (с указанием конкретных форм)
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	Теории инноваций. Экономические факторы инноваций. Экономические интересы участников инновационной деятельности и их ответственность.
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка
3.	Инновационное предпринимательство	Механизм формирования прибыли в инновационной компании. Центры прибыли. Управление проектами.
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	Влияние инвестиционного климата на инновационную активность. Факторы, определяющие инвестиционный климат. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
5.	Факторы, критерии и методы определения	Абсолютная и относительная эффективность. Принципы и методика оценки эффективности

	экономической эффективности инновационных проектов	инноваций. Моделирование бюджета инновационного проекта.
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	Чувствительность и устойчивость инновационных проектов к условиям их реализации. Моделирование чувствительности инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды.
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	Финансовые аспекты инновационной деятельности компании. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов.
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	Отчетность как база определения возможностей инвестирования в инновационную деятельность, направления анализа.
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	Моделирование финансовых потоков инновационной деятельности.
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	Инвестиции в инновации. Источники и цена инвестиций (поисковый метод)
11.	Оценка организационно-управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	Анализ ресурсов организации и возможности инновационной деятельности. Особенности управления инновациями в организациях муниципальной и государственной формы собственности.
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности	Сравнительный анализ различных вариантов финансирования инновационной деятельности. Доклад по теме «Сравнение различных вариантов финансирования инновационной дея-

сти, включая государственные и муниципальные организации	тельности»
--	------------

## 2.2. Тематики и содержание лабораторных работ

1. Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций (2 ч.)

Лабораторная работа проходит на базе лаборатории «Экономика и управление предприятием».

Примерные задания и работы:

1. Анализ бизнеса в 1С — комплекс данных о деятельности компании:

Остатки денежных средств на счетах и в кассах предприятия.

Дебиторская задолженность: общая, просроченная и по срокам долга.

Кредиторская задолженность: общая, просроченная и по срокам долга.

Доходы и расходы.

Количество незакрытых заказов покупателей и заказов поставщикам.

Сумма продаж компании, количество наименований товаров и услуг, проданных за последний месяц.

Мониторы основных показателей деятельности.

2. Определение точек роста или негативной динамики:

Общие показатели деятельности: выручка, себестоимость, валовая прибыль, расход и прибыль ежемесячно за последний год.

Денежные средства: информация об остатках и движении денежных средств в разрезе статей, за период.

Расчеты с покупателями (дебиторская задолженность) за период, включая просроченную задолженность и задолженность по срокам.

Расчеты с поставщиками (кредиторская задолженность) за период, включая просроченную задолженность и задолженность по срокам.

3. Отчет «Состояние компании»:

Ключевые показатели: чистые активы, деньги, оценка склада и продажи.

Состав и порядок разделов отчета.

2. Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности (2 ч).

Лабораторная работа проходит на базе лаборатории «Современная бухгалтерия».

Примерные задания и работы:

Описание бухгалтерского учета в приложении к программе «1с:предприятие 8»:

Сущность бухгалтерского учета  
 Принципы ведения бухгалтерского учета  
 «Дебет» и «Кредит»  
 Бухгалтерский учет с точки зрения публичной отчетности  
 План счетов  
 Регистр бухгалтерского учета  
 Синтетический и аналитический учет  
 Реализация аналитического учета в «1С:Предприятие 8»  
 Возможности «1С:Предприятие 8» для формирования публичной отчетности.

### 2.3 Самостоятельная работа студентов

#### 2.3.1 Виды самостоятельной работы студентов и перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Темы дисциплины	Виды самостоятельной работы
1.	Экономическая и социальная сущность инновационной деятельности	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
2.	Рынок новаций и чистая конкуренция как фактор формирования спроса на инновации	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
3.	Инновационное предпринимательство	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе.. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
4.	Инновационный климат на различных уровнях экономики и его оценка	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки

		Подготовка к экзамену
5.	Факторы, критерии и методы определения экономической эффективности инновационных проектов	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
6.	Экономическая экспертиза и оценка инновационных проектов и мониторинг реализации инноваций	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
7.	Финансовая поддержка инновационной деятельности	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
8.	Публичная отчетность – основа анализа и прогнозирования инвестиционных возможностей инновационной деятельности	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
9.	Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
10.	Инвестиции в инновации и финансовая структура капитала организации	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки Подготовка к экзамену
11.	Оценка организационно-	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Работа в электронной биб-

	управленческих возможностей организации и их использование для инновационной деятельности	лиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки. Подготовка к экзамену
12.	Выбор вариантов инновационной деятельности для организаций различных форм собственности, включая государственные и муниципальные организации	Конспектирование учебного материала по учебной и научной литературе. Подготовка к докладу по теме «Сравнение различных вариантов финансирования инновационной деятельности». Работа в электронной библиотечной системе. Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе. Работа с вопросами для самопроверки. Подготовка к экзамену

### ***2.3.2 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины***

Самостоятельная работа студентов развивает самостоятельность мышления, способствует формированию научных интересов, приобретению навыков самостоятельной работы с литературой, приобщает к научно-исследовательской деятельности, помогает освоить практику написания научных трудов, технику научной работы, работы со специализированным программным обеспечением, приемы оформления текста рукописи и т. д.

Семинарские и практические занятия в значительной степени ориентируются на применение полученных во время лекции знаний, на отработку и систематизацию предметных и общеучебных способов деятельности (умений), способов оптимального поиска и переработки информации. Самостоятельные работы студентов с использованием опорных методических материалов (методические рекомендации, методические указания, тетради на печатной основе, инструкции, алгоритмические предписания в содержании информационных технологий и др.) задают ориентировочную основу учебной деятельности, позволяют оперативно корректировать их работу, оказывать индивидуальную помощь и поддержку, совершенствовать ее качество. Все это в конечном итоге позволяет на основе оперативной обратной связи повысить управляемость учебным процессом.

Подготовку к каждому семинарскому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом семинарского занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов

плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме семинара и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

### ***Структура семинара***

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы семинарское занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме семинара.
3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов семинарского занятия. Обязательный элемент доклада – представление и анализ статистических данных, обоснование социальных последствий любого экономического факта, явления или процесса.

Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа семинарского занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам.

Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если

практическое задание должно было быть выполнено дома, то на семинарском занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно).

Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов семинарское занятие заканчивается. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования.

Примерная продолжительность — 5 минут.

### ***Практические советы по подготовке презентации, доклада***

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- рекомендуемое число слайдов 17-22;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключение, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию; использовать технические средства;

- хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы;

- четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут);



иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### *Структура выступления*

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

### ***Виды самостоятельной работы студентов, обеспечивающие реализацию цели и решение задач данной дисциплины:***

- ✓ подготовка к семинарским занятиям;
- ✓ изучение тем в рамках самостоятельной работы;
- ✓ выполнение контрольных и творческих заданий;
- ✓ подготовка и сдача экзамена.

Самостоятельная работа студентов должна способствовать более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на приобретение навыков применения теоретических знаний на практике.

Структура самостоятельной работы включает три основных этапа: подготовительный или ориентировочный, исполнительный и контрольно-диагностический. В рамках указанных этапов последовательно выполняются следующие учебные действия: анализ учебного задания и сроков его выполнения, поиск способов и средств его выполнения; планирование хода выполнения задания и прогнозирование возможных затруднений, проверка, оценка и самооценка полученных результатов. Структуру самостоятельной работы студенты не только должны знать, но и применять эти знания в своей деятельности.

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-й этап Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы. Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продумывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. Беглое чтение всего учебного материала. Задача: понять все что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.

После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-й этап. Медленное чтение и разбор неясных вопросов. Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.

Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.

Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

#### *Самостоятельная работа на лекции*

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

### **РАЗДЕЛ 3. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

#### **3.1 Оценочные средства (вопросы) для самоконтроля и текущего контроля**

1. Дайте экономическую интерпретацию терминов «стоимости капитала», «оценка капитала», «стоимость фирмы», «рыночная капитализация».

2. Охарактеризуйте основные источники финансирования деятельности коммерческой организации с позиции их стоимости. Зависит ли их состав от вида организационно-правовой формы хозяйствующего субъекта?
3. Какую роль играет стоимость различных источников капитала в принятии решений долгосрочного характера?
4. Как рассчитывается стоимость капитала в отношении отдельных источников финансирования? Можно ли упорядочить источники по стоимости капитала?
5. Приведите примеры платных и бесплатных источников финансирования.
6. Какой капитал дороже - собственный или заемный - и почему?
7. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании
8. Инновационная деятельность как вид бизнеса.
9. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения
10. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка
11. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности компании
12. Механизм формирования прибыли в инновационной компании
13. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
14. Обоснование эффективности инновационного проекта (на конкретном примере)
15. Чувствительность инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды.
16. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов компании.
17. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов компании.
18. Инвестиции в инновации.
19. Экономическая рентабельность как показатель оценки эффективности инвестирования в активы фирмы
20. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.
21. Анализ свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности.

22. Выбор вариантов финансирования инновационной деятельности компании
23. Партнерство как форма инвестиций в инновации и его экономический механизм.
24. Венчурное финансирование и его формы в РФ.
25. Особенности государственного финансирования и реализации инновационной деятельности
26. Экономическое обоснование инновационного проекта и оценка возможностей его финансирования в организации с использованием продуктов «1С»

### **3.2 Оценочные средства (вопросы) для экзамена**

1. Интересы и движущие мотивы инновационной деятельности. Ответственность участников инновационных процессов.
2. Основные концепции инноваций. Движущие силы конкуренции на рынке новаций.
3. Экономические методы регулирования рынка новаций.
4. Формы инновационного предпринимательства. Управление проектами.
5. Инновационный климат, факторы, его определяющие, влияние на управленческие решения.
6. Оценка экономической эффективности инновационных проектов: организационно-управленческий аспект
7. Абсолютная и относительная эффективность в управлении инновациями.
8. Результаты и затраты в инновационной деятельности: организационно-управленческий аспект
9. Принципы оценки, прогнозирования и управления эффективностью инноваций.
10. Показатели эффективности инновационных проектов: организационно-управленческий аспект
11. Фактор времени и его влияние на оценку эффективности инноваций: организационно-управленческий аспект
12. Финансовое обеспечение процесса разработки и реализации инновационного проекта.
13. Принципиальная логистическая кривая движения финансовых ресурсов при разработке и реализации инновационного проекта.
14. Финансовые (денежные) потоки инновационной организации и их классификация в управлении инновационным проектом.
15. Принципиальная схема финансовых потоков инновационной организации в управлении инновационным проектом.
16. Виды инвестиций и возможности их использования для инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.

17. Факторы риска и неопределенности и методы их учета при финансировании и управлении инновационными проектами.
18. Формы финансирования и управления инновационными проектами: краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные.
19. Основные отчетные и финансовые документы РПБУ, их соответствие ГААР в управлении инновационным проектом.
20. Баланс организации и его анализ. Анализ отчета о прибылях и убытках в управлении инновационным проектом.
21. Анализ объемов и динамики производства и реализации продукции (товаров, работ и услуг) в управлении инновационным проектом.
22. Анализ выполнения обязательств по договорам и поставкам продукции в управлении инновационным проектом.
23. Анализ выпускаемой продукции (товаров, работ и услуг) по номенклатуре и ассортименту в управлении инновационным проектом.
24. Анализ качества выпускаемой продукции (товаров, работ и услуг) в управлении инновационным проектом.
25. Анализ ритмичности производства и реализации продукции в управлении инновационным проектом.
26. Анализ факторов, влияющих на производство и реализацию продукции в управлении инновационным проектом.
27. Финансовые средства организации и их характеристика в управлении инновационным проектом.
28. Анализ состава и структуры издержек организации в управлении инновационным проектом.
29. Оценка издержек организации по инвестиционной и финансовой деятельности в управлении инновационным проектом.
30. Классификация издержек инновационной организации и задачи их анализа в управлении инновационным проектом.
31. Анализ образования и использования прибыли в управлении инновационным проектом.
32. Задачи адаптации данных бухгалтерского учета в финансовом анализе в управлении инновационным проектом
33. Экономическая рентабельность и ее использование для оценки эффективности инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.
34. Взаимосвязь показателей при оценке экономической рентабельности в управлении инновационным проектом.
35. Анализ коммерческой маржи и коэффициента трансформации в управлении инновационным проектом.
36. Имобилизованные активы и влияющие на них факторы в управлении инновационным проектом.

37. Финансово-эксплуатационные потребности и факторы, влияющие на них в управлении инновационным проектом.
38. Брутто - и нетто-результаты эксплуатации инвестиций, области использования показателей в управлении инновационным проектом.
39. Оценка свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности в управлении инновационным проектом.
40. Анализ собственных и заемных средств организации в управлении инновационным проектом.
41. Рентабельность собственных средств организации и ее оценка в управлении инновационным проектом.
42. Виды заемных средств организации и оценка эффективности их использования в управлении инновационным проектом.
43. Использование эффекта финансового рычага при разработке финансовой политики организации в управлении инновационным проектом.
44. Анализ результатов финансовой деятельности организации в управлении инновационным проектом.
45. Ликвидно-эксплуатационные потоки организации и их оценка в управлении инновационным проектом.
46. Организационно-управленческие аспекты инновационной деятельности организации: цели, задачи, содержание.
47. Управление персоналом организации и инновационная деятельность
48. Инновационные экономические подразделения в организациях различных форм собственности.
49. Организационные формы инновационной предпринимательской деятельности
50. Особенности финансирования и управления инновациями в государственных и муниципальных организациях
51. Выбор управленческих вариантов финансирования инновационной деятельности компании и оценка их эффективности
52. Оценка возможных вариантов соотношения финансовых ресурсов и финансовых потребностей в процессе управления инновационной деятельностью.

### **3.3 Задания по контрольной работе для текущего контроля, указания по ее выполнению**

Контрольная работа по дисциплине выполняется в форме реферата по выбранной теме. Реферат должен соответствовать принятым в институте «Правилам выполнения письменных работ», в том числе требованиям к оригинальности таких работ.

Реферат – это вид учебно-исследовательской работы, выполненной на актуальную тему в рамках профильной проблематики, отражающей основные направления исследования по данной дисциплине. В процессе работы над содержанием реферата должно быть осуществлено следующее – выбраны и проанализированы основные методологические подходы, теории и концепции по теме.

**Рекомендуется следующий алгоритм подготовки реферата:**

1. определить научные подходы, теории, концепции инноваций, в рамках которых наиболее логично рассмотреть сущность темы и ее основных категорий;

2. осуществить выбор литературы (зарубежной и отечественной), основываясь на которой можно раскрыть тему по заранее определенной логике ее представления;

3. подготовить структуру (план реферата), разворачивание которой отражало бы как основные позиции в рамках различных дискурсов, так и анализ современных практик по выбранной теме реферата;

4. разработать структуру реферата, которая включает основные составные части: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы и источников, ссылки при цитировании обязательны;

5. подготовить введение, которое включает краткое обоснование актуальности темы реферата, которое отражает то или иное направление научных исследований;

6. подготовить основную часть, которая включает:

– описание значимых для темы научных теорий, взглядов, подходов, в рамках которых необходимо рассматривать тему; анализ базовых категорий;

– специфику становления, формирования, развития тех или иных управленческих процессов с точки зрения инноваций;

– анализ современного состояния, включая проблемы функционирования тех или иных аспектов практик;

7. подготовить заключение, которое включает резюмирование результатов работы в рамках темы реферата: краткое заключение об актуальности темы и изложение основных результатов, которые получены в процессе ее изучения;

8. обучающийся может получить консультации у преподавателя в связи с согласованием структуры реферата или методологических аспектов раскрытия выбранной темы.

**Критерии оценивания реферата**

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е)



умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» (зачтено) – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Выбор варианта контрольной работы для студентов осуществляется по начальной букве фамилии по ключу, предложенному в следующей таблице:

Начальная буква фамилии	Соответственно номер темы
А, Ж, Н, У, Щ	1, 7, 13, 19, 11
Б, З, О, Ф, Э	2, 8, 14, 20, 12
В, И, П, Х, Ю	3, 9, 15, 19, 13
Г, К, Р, Ц, Я	4, 10, 16, 20, 14
Д, Л, С, Ч	5, 11, 17, 19
Е, М, Т, Ш	6, 12, 18, 20

### **Перечень тем рефератов и докладов на семинарах**

1. Роль экономических интересов в инновационной деятельности компании
2. Инновационная деятельность как вид бизнеса.

3. Инвестиционная привлекательность компаний, реализующих инновационные предложения
4. Инновации как способ обеспечения конкурентоспособности организаций в условиях рынка
5. Внутриорганизационные экономические факторы и движущие силы инновационной деятельности компании
6. Механизм формирования прибыли в инновационной компании
7. Экономическое влияние инновационного климата на результаты инновационной деятельности компании.
8. Обоснование эффективности инновационного проекта (на конкретном примере)
9. Чувствительность инновационных проектов к изменению факторов внутренней и внешней среды.
10. Условия обеспечения конечной финансовой жизнеспособности инновационных проектов компании.
11. Использование финансовых критериев при выборе инновационных проектов компании.
12. Инвестиции в инновации.
13. Экономическая рентабельность как показатель оценки эффективности инвестирования в активы фирмы
14. Использование экономической рентабельности при выработке инновационной политики фирм.
15. Анализ свободных средств организации и возможности финансирования инновационной деятельности.
16. Выбор вариантов финансирования инновационной деятельности компании
17. Партнерство как форма инвестиций в инновации и его экономический механизм.
18. Венчурное финансирование и его формы в РФ.
19. Особенности государственного финансирования инновационной деятельности
20. Экономическое обоснование инновационного проекта и оценка возможностей его финансирования в конкретной организации

### **3.4 Методические указания по выполнению и тематика курсовых работ:**

По дисциплине предусмотрено выполнение курсовой работы с промежуточной аттестацией в форме **экзамена**. Объем учебной работы по выполнению курсовой работы, включая проведение промежуточной аттестации, – 14 ак. часов.

Компетенции, формируемые у обучающихся в ходе выполнения курсовой работы:

Код	Содержание
ОПК-3	способность принимать организационно-управленческие решения

ПК-11	способность руководить экономическими службами и подразделениями на предприятиях и организациях различных форм собственности, в органах государственной и муниципальной власти
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

### **Примерные темы курсовых работ**

1. Социально-этическая ответственность в инновационной деятельности компании
2. Инновационная деятельность в управлении проектами.
3. Инвестиционная привлекательность компаний
4. Инновации и конкурентоспособность организаций: стратегические и тактические аспекты
5. Персонал как движущая сила инновационной деятельности компании
6. Механизмы формирования инноваций. Социально-экономическая эффективность инноваций
7. Инвестиционный анализ и инновационная деятельность компаний.
8. Оценка и прогнозирование эффективности инновационного проекта
9. Инновационные проекты и факторы внутренней и внешней среды.
10. Цикл жизни инновационных проектов компании. Организационно-управленческие аспекты инновационного менеджмента
11. Финансовое моделирование при выборе инновационных проектов компании.
12. Инвестиции в инновации: стратегии, сущность, эффективность в условиях неопределенности
13. Рентабельность и эффективность инвестирования в инновации
14. Варианты инновационной политики фирмы.
15. Анализ возможностей финансирования инновационной деятельности.
16. Оценка вариантов финансирования инновационной деятельности компании
17. Партнерство в инновациях и его экономический механизм.
18. Венчурное финансирование и предпринимательство.
19. Особенности инноваций в государственных и муниципальных организациях
20. Экономическое обоснование инновационного проекта

Обучающимся может быть выбрана иная тема курсовой работы при обосновании актуальности такой темы и при согласовании ее с руководителем курсовой работы.

### Критерии оценивания курсовой работы

– Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме; б) соответствие содержания теме и плану; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

– Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние данные, сводки, справки и т.д.).

– Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму курсовой работы.

Оценка «отлично» (зачтено) ставится, если выполнены все требования к написанию и защите курсовой работы: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на вопросы.

Оценка «хорошо» (зачтено) – основные требования к курсовой работе и ее защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; иногда отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на вопросы даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» (зачтено) – имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на вопросы; отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) – тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **3.5 Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации указанных обучающихся создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Такие оценочные средства создаются по мере необходимости с учетом различных нозологий. При проведении текущей и промежуточной аттестации для указанных лиц преду-

смотрено включение в учебный процесс различных посредников, включая тьюторов и уполномоченных по делам инвалидов. Форма проведения текущей аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости таким студентам обеспечиваются соответствующие условия проведения занятий и аттестации, в том числе предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## **РАЗДЕЛ 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.1 Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении контактных занятий используются следующие активные и интерактивные формы обучения, способствующие формированию компетенций:

#### **ВСЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Активные и интерактивные методы обучения	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)	
		Лекции	Семинары
1.	Проблемная лекция с элементами дискуссии «Анализ потребности организации в инвестициях и эффективности использования капитала»	2	-
2.	Проблемная лекция с элементами дискуссии «Оценка временно свободных средств организации и их использование для финансирования инновационной деятельности»	2	-
3.	Доклад по теме «Сравнение различных вариантов финансирования инновационной деятельности»		2
	<b>Итого:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

Выбор методов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентами-инвалидами и

студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

#### **4.2. Критерии оценок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

Процедуры оценивания знаний, умений и навыков, характеризующих формирование компетенций, представлены в методических материалах вуза «Положение об организации, формах и методах оценки качества освоения основной образовательной программы».

В рамках оценки уровня подготовленности по дисциплине применяются критерии оценивания достижений студентов в ходе текущего контроля успеваемости. Система критериев оценивания, как и при проведении промежуточной аттестации по дисциплине, опирается на три уровня освоения компонентов компетенций: пороговый, повышенный, продвинутый.

<b>Компоненты компетенций</b>	<b>Признаки уровня освоения компонентов компетенций</b>		
	<b>пороговый</b>	<b>повышенный</b>	<b>продвинутый</b>
<b>Знания</b>	Студент демонстрирует знание-знакомство, знание-копию: узнает объекты, явления и понятия, находит в них различия, проявляет знание источников получения информации, может осуществлять самостоятельно репродуктивные действия над знаниями путем самостоятельного воспроизведения и применения информации.	Студент демонстрирует аналитические знания: уверенно воспроизводит и понимает полученные знания, относит их к той или иной классификационной группе, самостоятельно систематизирует их, устанавливает взаимосвязи между ними, продуктивно применяет в знакомых ситуациях.	Студент может самостоятельно извлекать новые знания из окружающего мира, творчески их использовать для принятия решений в новых и нестандартных ситуациях.
<b>Умения</b>	Студент умеет корректно выполнять предписанные дей-	Студент умеет самостоятельно выполнять действия (при-	Студент умеет самостоятельно выполнять действия,

	ствия по инструкции, алгоритму в известной ситуации, самостоятельно выполняет действия по решению типовых задач, требующих выбора из числа известных методов, в предсказуемо изменяющейся ситуации	емы, операции) по решению нестандартных задач, требующих выбора на основе комбинации известных методов, в непредсказуемо изменяющейся ситуации	связанные с решением исследовательских задач, демонстрирует творческое использование умений (технологий)
<b>Навыки</b>	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на удовлетворительном уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на хорошем уровне	Студент имеет сформированные компетенции как совокупность технологических и коммуникационных профессиональных качеств, позволяющих выполнять профессиональные задачи по видам деятельности на высоком уровне

Кроме того, при проведении текущей и промежуточной аттестации по дисциплине в рамках традиционных форм применяются следующие критерии:

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Усвоение студентом взаимосвязи основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявление творческих способностей в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
4	Хорошо	полное знание учебно-программного материала, успешное выполнение студентом предусмотренных в программе зада-

	(зачтено)	ний, усвоение основной литературы, рекомендованной в программе. Как правило, оценка "хорошо" выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполнение заданий, предусмотренных программой, знакомство с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

#### **4.3. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС организации.

Помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (мультимедийный проектор; компьютер с выходом в интернет; экран или демонстрационный дисплей). Компьютерный класс с установленным программным обеспечением; электронная библиотека. Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (презентации). Для выполнения лабораторных работ используются лаборатории «Экономика и управления предприятием»; «Современная бухгалтерия».



**Особенности** материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса с участием лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов различной нозологии, предусматриваются и реализуются по мере необходимости. Критерии и порядок создания таких условий указаны в Положении об организации образовательного процесса по образовательным программам для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в Уральском институте фондового рынка.

### **ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ**

<b>Номер протокола и дата заседания кафедры</b>	<b>Изменения</b>
№1 от 23.08.2016	Изменение рабочей программы в связи: - с изменением организационно-юридической формы вуза, - с требованием о ежегодной актуализации методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине.
№ 1 от 23.08.17	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.18	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине
№ 1 от 22.08.19	Актуализация методических материалов, лицензионного программного обеспечения, состава профессиональных баз данных и информационных справочных систем, литературы и оценочных средств по дисциплине