

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

**Дисциплина: УПРАВЛЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬЮ
КОМПАНИЙ В СФЕРЕ СОЦИАЛЬНОГО
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА**

Форма промежуточной аттестации: зачет

1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Управление конкурентоспособностью компаний в сфере социального предпринимательства» у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и финансы инновационной компании», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Код	Содержание
ПК-12	способность разрабатывать варианты управленческих решений и обосновывать их выбор на основе критериев социально-экономической эффективности

**Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце

таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы экономических связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области экономики и управления, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области экономики и управления, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Продвинутый</p>

3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

1. Понятие социального предпринимательства, конкурентоспособности и факторы, определяющие ее.

2. Конкурентоспособность и конкурентные преимущества: зависимости и различия.

3. Креативное, приспособленческое и обеспечивающее конкурентное поведение.

4. Стратегии конкурентного поведения организаций в сфере социального предпринимательства

5. Системный подход к теории конкурентоспособности.

6. Развитие теории конкурентоспособности М.Портером.

7. Развитие методологии конкурентоспособности Г.Хэмелом и К.Прахаладом.

8. Концепция Дж. Мура, А. Бранденбургера и Б. Нейлбаффа.

9. Современные теории конкуренции, в том числе в сфере социального предпринимательства.

10. Внешние и внутренние факторы конкурентоспособности предприятия в сфере социального предпринимательства.

11. Конкурентный статус предприятия в сфере социального предпринимательства.

12. Методы оценки конкурентоспособности предприятия: с позиций теории сравнительных преимуществ;

13. Методы оценки конкурентоспособности предприятия на основе теории равновесия фирмы и отрасли А.Маршалла;

14. Методы оценки конкурентоспособности предприятия с позиций теории эффективной конкуренции (структурный, функциональный и комплексный подход);

15. Методы оценки конкурентоспособности предприятия, основанные на теории конкурентоспособности товара;

16. Комбинированные методы оценки в сфере социального предпринимательства.

17. Состав программы повышения конкурентоспособности предприятия на основе внедрения социальных новаций.

18. Анализ конкурентной ситуации по 5-ти факторной модели Портера.

19. Понятие и факторы конкурентоспособности социальных инноваций.

20. Теория конкурентного преимущества М.Портера в сфере социального предпринимательства.

21. Анализ конкурентных преимуществ на основе идей Ж.-Ж.Ламбена.

22. Устойчивое конкурентное преимущество. Конкурентное преимущество на рынках в сфере социального предпринимательства.

23. Этапы выявления и обновления конкурентных преимуществ. Оценка социально-экономической эффективности в сфере социального предпринимательства

24. Методика оценки конкурентоспособного преимущества. Прогнозирование конкретного преимущества в сфере социального предпринимательства.

25. Управление конкурентоспособностью в сфере социального предпринимательства: организационные аспекты для организаций различных форм собственности.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения заданий, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя

2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
---	-------------------------------------	---

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.