

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**

Направление подготовки: 38.04.01 Экономика

**Дисциплина: ЭКОНОМЕТРИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

**1. Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины**

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине «Эконометрика (продвинутый уровень)» у обучающихся по направлению подготовки 38.04.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Экономика и финансы инновационной компании», оцениваются компетенции, формирующиеся в процессе освоения образовательной программы (таблица 1).

Таблица 1 – Перечень компетенций образовательной программы, формирующихся в процессе освоения дисциплины

Код	Содержание
ПК-8	способность готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне
ПК-10	способность составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом

*\*Примечание:* Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.**

Описание показателей оценивания компетенций на различных этапах их формирования осуществляется в соответствии с основной профессиональной образовательной программой вуза. В таблице 2 приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования с указанием критериев их оценивания. Во втором столбце

таблицы приводится шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования в соответствии с обозначенным критерием.

Таблица 2 – Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.

Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний и владеет некоторыми умениями по дисциплине, способен понимать и интерпретировать освоенную информацию, что позволит ему в дальнейшем развить такие качества умственной деятельности, как глубина, гибкость, критичность, доказательность, эвристичность.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент обладает необходимой системой знаний теоретических основ функционирования социальных систем в целом, отдельных их сфер и звеньев, владеет некоторыми умениями анализа системы экономических связей хозяйствующих субъектов, что позволит ему в дальнейшем развить практические умения в данном направлении профессиональной деятельности.</p>	<p>Пороговый (обязательный)</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал глубокие прочные знания и развитые практические умения и навыки, может сравнивать, оценивать и выбирать методы решения заданий, работать целенаправленно, используя связанные между собой формы представления информации.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения показывает, что студент продемонстрировал знание теоретических положений в области экономики и управления, практические умения и навыки анализа и исследований на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.</p>	<p>Повышенный</p>
<p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что студент способен обобщать и оценивать информацию, полученную на основе исследования нестандартной ситуации; использовать сведения из различных источников, успешно соотнося их с предложенной ситуацией.</p> <p>Достигнутый уровень оценки результатов обучения свидетельствует о том, что у студента сформированы системные знания в области экономики и управления, необходимые для решения конкретных задач, связанных с экономическими системами, их структурой и направлениями политики государства; практические умения и навыки анализа и интерпретации информации, содержащейся в плановых документах и отчетности организаций различных правовых форм, публично-правовых образований, а также использования полученных сведений для принятия управленческих решений. Студент способен систематизировать и обобщать информацию по вопросам анализа, планирования, обосновывать выбор метода управления для решения задач в области профессиональной деятельности.</p>	<p>Продвинутый</p>

### **3. Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы и дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

1. Основные этапы построения и анализа регрессионной модели. Программное обеспечение моделирования.

2. Роль теоретической (гипотетической) регрессии в прикладном эконометрическом анализе

3. Расчетная регрессия, причины ее не совпадения с теоретической

4. Различие между случайным членом регрессии и остатками

5. Сущность метода наименьших квадратов

6. Основные достоинства и недостатки метода наименьших квадратов с точки зрения прикладной эконометрики

7. Уравнения метода наименьших квадратов

8. Уравнения метода наименьших квадратов без использования производных

9. Выражение оценок коэффициентов регрессии через ковариации, дисперсии и другие статистические функции

10. Выражение ковариации переменных в регрессионной модели

11. Оценка коэффициента регрессии как случайная величина

12. Свойство несмещенности оценки коэффициента регрессии

13. Свойство эффективности оценки коэффициента регрессии

14. Свойство состоятельности оценки коэффициента регрессии

15. Влияние размера выборки на точность и надежность оценок коэффициентов регрессии

16. Интерпретации коэффициента при независимой переменной в парной линейной регрессии (короткая и развернутая форма интерпретации)

17. Интерпретации коэффициента при переменной времени в парной линейной регрессии (короткая и развернутая форма интерпретации)

18. Интерпретации коэффициента при индексной переменной (например, при индексе цен) в парной линейной регрессии (короткая и развернутая форма интерпретации)

19. Интерпретации коэффициента при относительной индексной переменной (например, при индексе относительных цен) в парной линейной регрессии (короткая и развернутая форма интерпретации)

20. Способы расчета индекса относительных цен, используемого в эконометрических моделях

21. Интерпретации константы в уравнении линейной регрессии с факторной независимой переменной

22. Интерпретации константы в уравнении линейной регрессии с независимой переменной времени

23. Интерпретации константы в уравнении линейной регрессии

24. Сущность коэффициента детерминации в парной регрессии

25. Ограничения и недостатки практического использования

- коэффициента детерминации в парной регрессии
26. Свойства остатков линейного уравнения регрессии
  27. Компоненты общей суммы квадратов остатков
  28. Метод наименьших квадратов и его эквивалентность максимизации коэффициента детерминации
  29. Связь коэффициента детерминации и коэффициента корреляции в парной модели регрессии
  30. Методы использования модели регрессии по времени для прогнозирования экономических процессов различных уровней
  31. Условия и ограничения для использования модели регрессии по времени для прогнозирования
  32. Методы использования модели регрессии по факторной независимой переменной для прогнозирования
  33. Проблемы и трудности при использовании модели регрессии по факторной независимой переменной для прогнозирования
  34. Сущность условий Гаусса-Маркова
  35. Условия выполнения или невыполнения условий Гаусса-Маркова
  36. Дополнительное условие нормальности распределения случайного члена
  37. Использование уравнения регрессии при невыполнении условия нормальности распределения случайного члена
  38. Аддитивный случайный член уравнения регрессии, мультипликативный случайный член уравнения регрессии
  39. Сущность линейности модели по параметрам
  40. Роль эконометрического моделирования в формировании экономической политики и стратегии, в оценке их эффективности

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины, в ходе промежуточной аттестации**

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется с помощью следующей модели оценки выполнения заданий, которая позволяет установить соответствие между результатом выполнения заданий ФОС обучающимся (студентом) и уровнем обученности по шкале оценивания (таблица 3).

Таблица 3 – Модель оценки выполнения заданий ФОС

Цифровое выражение	Словесное выражение	Описание
5	Отлично (зачтено)	всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной

		программой
4	Хорошо (зачтено)	полное знание учебного материала, успешно выполняет предусмотренные в программе практические задания, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе, способен к самостоятельному пополнению и обновлению знаний и умений в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности
3	Удовлетворительно (зачтено)	знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, выполняет практические задания, предусмотренные программой, знаком с основной литературой, рекомендованной программой, но допускает погрешности в ответе и при выполнении заданий, обладая при этом необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя
2	Неудовлетворительно (не зачтено)	пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допущение студентом принципиальных ошибок в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Данная модель, являясь студентоцентрированной, позволяет сфокусировать внимание на результатах каждого отдельного студента. Предложенные показатели оценки результатов обучения позволяют сделать выводы об уровне обученности каждого отдельного студента и дать ему рекомендации для дальнейшего успешного продвижения в обучении.

Предложенный фонд оценочных средств может быть использован для оценки результатов обучения отдельного студента, а также для выборки студентов направления подготовки.