

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Уральский институт фондового рынка»

Принято

Решением Ученого совета

АНО ВО «УИФР»

Протокол № 1 от «25» августа 2016

Утверждено

Приказом ректора АНО ВО "УИФР"

№ 75 от «25» августа 2016 г.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТА**

Процесс изучения учебного предмета можно рассматривать как последовательное погружение студента в содержание изучаемого материала под "весом" собственных знаний. Однако в нем выделяются три этапа, качественно различных по своим задачам и видам выполняемых действий.

1-ый этап *Рассмотрение выделенных компонентов текста учебной литературы.*

Задача: понять все, что бросается в глаза и легко запоминается, и разделить текст на интересное, главное и второстепенное.

На этом этапе не требуется прилагать усилия для заучивания чего-либо. Обозревается весь учебный предмет, но пропускаются не только подробности, а даже большая часть текста. Процесс изучения начинается ознакомлением со структурой учебного материала. Она анализируется на протяжении этапа все подробнее и подробнее вплоть до первого продуывания категориального аппарата.

Перелистывать материал нужно внимательно, не пропуская страниц. Полезно задерживаться на интересном, но не останавливаться надолго, не прилагать ощутимых усилий для запоминания увиденного и прочитанного, но пытаться сопоставить его с тем, что уже знакомо, и понять его смысл. Если не получилось, то, не задерживаясь, нужно идти дальше. После того как выписаны термины и определения, следует пролистать учебник еще раз и прочесть вслух, четко произнося слова, все термины и их определения. Это поможет научиться правильно произносить новые слова.

2-й этап. *Беглое чтение всего учебного материала.*

Задача: понять *все* что можно понять, не углубляясь в тщательный разбор, основное внимание уделяя теоретической части материала.

На этом этапе выполняется, беглое сквозное чтение всей теоретической части учебного материала, чтобы выявить и понять основные категории, взаимосвязи между ними. Для выполнения поставленной задачи студентам рекомендуется:

1. Бегло два раза прочесть всю теоретическую часть. При этом читать только основной текст, при чтении нигде не задерживаться, непонятные места пропускать, не прилагать усилия для запоминания прочитанного, стараться следить только за основным смыслом, содержанием текста. Быстро прочтя все от начала до конца, студент не успеет забыть то, что было вначале, и представит себе общую картину.
2. После этого студент вдумчиво должен прочесть, еще один раз, отмечая на полях непонятные места трех степеней сложности.

К первой степени сложности относят материал, который можно понять при самостоятельном разборе, так как имеется достаточно информации в той же главе. Вторую степень сложности представляет материал, который тоже можно понять самостоятельно, но для этого нужно обращаться и к другим главам учебника. К третьей степени сложности относится материал, заставляющий студента обратиться к другому источнику или к преподавателю, поскольку информации, найденной в учебнике, ему оказалось мало.

3-тий этап. *Медленное чтение и разбор неясных вопросов.*

Задача: разобраться в сложном, материале, обратить внимание на взаимосвязи между понятиями. При этом выполняются следующие действия:

1. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов первой степени сложности. При необходимости пользоваться карандашом и бумагой. Читать все, ничего не пропуская.
2. Медленное чтение всего учебника и разбор непонятных вопросов второй степени сложности.
3. Для нахождения ответов на непонятные вопросы третьей степени сложности обратиться к дополнительной литературе или к преподавателю.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов прежде всего предполагает поиски и выявление ее форм и методов организации ее контроля.

В зависимости от состава группы и от темы занятия выбираются те или иные формы виды студенческой самоподготовки, а также их комбинирование.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

Формы	Виды
<i>Подготовка к</i>	Изучение методических указаний и другой методической литературы: разбор, корректировка и изучение конспектов лекций;
• Лекции	
• Семинару	
• Деловой игре	Поиск литературы в библиотеке; Составление библиографии в т.ч. аннотированных списков;
• Диспуту	
• Собеседованию	
• Контрольной работе	Изучение теоретического материала по учебникам и литературным источникам;
• Коллоквиуму	
• Домашнему заданию	
• Консультации	Конспектирование первоисточников и рекомендаций для самостоятельного изучения учебной и научной литературы;
• Работе с ТСО и ЭВМ	
• защите курсовой работы	Написание курсовых работ; Подготовка аннотаций и рецензий;
• Конференции	Составление тезисов и докладов; Работа в компьютерном классе, подготовка научных докладов
• Конкурсу	
• Олимпиаде	
• Зачету / Экзамену	Решение задач; Подготовка ответов на вопросы;

Формы и методы контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Осуществляемые преподавателем	Взаимоконтроль студентов	Самоконтроль студентов
Проверка наличия конспектов проработки теоретического материала курса	Оппонирование докладов и рефератов	Составление плана
Ознакомление с содержанием конспектов отдельных лекций		
Просмотр конспектов первоисточников и другой обязательной учебной и научной литературы		
Проверка наличия рефератов по отдельным темам дисциплины	Рецензирование докладов на теоретических конференциях	Решение задач
Проведение теоретических коллоквиумов по темам		

Контроль в процессе семинарских занятий	Взаимоконтроль в процессе деловых игр	Самопроверка вопросным методом
Проверка выполненных упражнений		
Проверка контрольных работ		
Проверка выполненного домашнего задания	Взаимоаттестация студентов	Самоконтроль путем аннотирования экономической литературы
Анализ результатов деловых игр		
Проверка курсовой работы		
Представление докладов и рефератов		

Методическое обеспечение семинарского занятия

Название темы	Форма	Вид	Форма аудиторной самостоятельной работы	Вид контроля
	Домашнее задание	Конспектирование первоисточников и рекомендованной учебной и научной литературы	Работа в малой группе	Контроль в процессе семинарского занятия