

Принято  
Решением Ученого совета  
АНО ВО "УИФР"  
Протокол № 3 от «20» октября 2016 г.  
Утверждено  
Приказом ректора АНО ВО "УИФР" № 100  
от «20» октября 2016 г.

## **Положение о Центре инклюзивного образования АНО ВО «Уральский институт фондового рынка»**

Настоящее Положение разработано на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014 № АК-44/05вн.

Центр инклюзивного образования (ЦИО) Уральского институт фондового рынка является инновационным подразделением, организованным для создания специальных условий, обеспечивающих доступность и инклюзивность профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе сотрудничества с подразделениями Уральского институт фондового рынка, органами социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, научными и другими организациями.

ЦИО в своей деятельности руководствуется действующим законодательством РФ, нормативными актами Министерства образования и науки РФ, Уставом, решениями Ученого совета, приказами и распоряжениями ректора, правилами внутреннего распорядка, а также данным Положением.

### **I. Общие положения**

1. Центр инклюзивного образования является структурным подразделением в составе АНО ВО «Уральский институт фондового рынка» (далее - Институт).

2. Работники ЦИО принимаются на должности приказом ректора. Выполнение работ работниками ЦИО регламентируется должностными инструкциями.

3. ЦИО не является юридическим лицом и не может осуществлять самостоятельную финансовую деятельность.

4. В области организационно-педагогической деятельности задачами ЦИО являются:

4.1. Организация профессионального образования обучающихся – лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – ЛОВЗ) по инновационной комплексной адаптационно-образовательной программе.

4.2. Ведение специализированного учета ЛОВЗ на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательной организации с письменного согласия этих лиц сбор сведений о состоянии здоровья, рекомендации медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

4.3. Осуществление организационно-педагогического, психолого-педагогического, технологического, медицинско-оздоровительного и социального сопровождения обучения студентов, имеющих статус ЛОВЗ, с целью создания условий для их интеграции в образовательный процесс, в том числе обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.4. Разработка и реализация образовательно-реабилитационных технологий, обеспечивающих эффективность обучения ЛОВЗ.

4.5. Организация социокультурной реабилитации студентов, имеющих статус ЛОВЗ.

5. Руководитель ЦИО обязан:

5.1. Обеспечивать формирование и реализацию миссии, стратегии развития, а также программ развития ЦИО.

5.2. Осуществлять непосредственную организацию учебной, методической, информационной деятельности в ЦИО на основании четкого распределения обязанностей между сотрудниками, постановки конкретных задач текущего и перспективного планирования, контроля и проверки исполнения поручений и указаний.

5.3. Обеспечивать систематическое взаимодействие с образовательными учреждениями, органами государственной власти, органами управления образованием, социальной защиты, труда и занятости населения, медико-социальной экспертизы, организациями, учреждениями по вопросам реабилитации ЛОВЗ.

5.4. Возглавлять работу по созданию и реализации на практике образовательных программ для ЛОВЗ, учебных планов, программ учебных курсов. Организовывать работу по созданию методического и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, безбарьерной среды обучения ЛОВЗ, материально-техническому обеспечению учебного процесса ЛОВЗ в соответствии с указанными выше Методическими рекомендациями, в области медицинского обслуживания, в т.ч. на базе медпункта вуза.

5.5. Организовывать и проводить профессионально-ориентационную работу и обеспечивать прием ЛОВЗ.

5.6. Осуществлять контроль над соблюдением специфики составления расписания, проведения промежуточных и итоговых аттестаций, практик для ЛОВЗ, обеспечивать создание особых условий, контролировать и обобщать их результаты.

5.7. Организовывать связь с выпускниками, имеющими статус ЛОВЗ; координировать работу по содействию трудоустройству ЛОВЗ в сотрудничестве с ЦИРК Института.

5.8. Обеспечивать внедрение новых технологий обучения и контроля знаний, обеспечивать в процессе их обучения внедрение дифференцированной и индивидуальной подготовки.

5.9. Присутствовать на учебных занятиях, а также при проведении экзаменов и зачетов у ЛОВЗ.

5.10. Разрабатывать предложения по совершенствованию работы ЦИО и вносить их на рассмотрение руководства Института.

5.11. Представлять Институт в отношениях с внешними организациями по вопросам деятельности ЦИО.

5.12. Руководитель ЦИО является уполномоченным институтом по делам Инвалидов с соответствующими функциями.

6. Для обеспечения деятельности ЦИО за ним закрепляются: помещения, учебно-лабораторное оборудование, оргтехника, вычислительная техника, специальные информационно-технические средства обучения, средства связи и другое необходимое имущество.

7. Финансовое обеспечение ЦИО, в том числе средства, направляемые на оплату труда преподавателей и работников, формируются в соответствии с действующими в Институте нормативными актами.

8. Штат ЦИО предусматривает возможность наличия должностей тьюторов, психологов, социальных работников и других должностных лиц, обеспечивающих инклюзивное обучение, в т.ч. при необходимости сурдопедагога, тифлопедагога и пр.

## **II. Основные задачи**

1.1. Деятельность ЦИО направлена на создание специальных условий, направленных на обеспечение подготовки квалифицированных кадров из числа ЛОВЗ по всем направлениям подготовки.

1.2. ЦИО решает следующие основные задачи:

1.2.1. Создание условий инклюзивного обучения ЛОВЗ по всем направлениям подготовки Института.

1.2.2. Реализация системного образовательно-реабилитационного подхода к непрерывному инклюзивному профессиональному образованию ЛОВЗ на базе вуза.

1.2.3. Координация межведомственного взаимодействия, в т.ч. со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, учреждениями для обеспечения качества, доступности и непрерывности процесса образования ЛОВЗ.

### **III. Функции**

1. Достижение цели и решение задач ЦИО обеспечивается путем осуществления следующих функций:

1.1. Ведение профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Создание условий для развития адаптивной физической культуры и спорта для ЛОВЗ.

1.3. Содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В области психолого-педагогической деятельности:

1.4.1. Изучение индивидуального образовательного потенциала и возможностей студента-инвалида в соответствии с характером и структурой нарушения в процессе обучения.

1.4.2. Развитие и коррекция личности студента-инвалида

1.5. В области медицинско-оздоровительной деятельности:

1.5.1. Проведение профилактических, медицинских и оздоровительных мероприятий направленных на здоровый образ жизни.

1.5.2. Диагностика и коррекция физического состояния студентов-инвалидов и развитие их адаптационного потенциала.

1.6. В области технологической деятельности:

1.6.1. Осуществление учебного процесса для студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, на основе достижений педагогической науки, внедрения активных методов, технических средств обучения и современных информационных и специальных образовательных технологий.

1.6.2. Подготовка и издание планов, программ и методических разработок в целях обеспечения адаптации, инклюзивного обучения и сопровождения учебы студентов, имеющих статус инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.6.3. Внедрение специальных методик, информационных технологий и дистанционных методов обучения.

1.7. В области социального сопровождения:

1.7.1. Проведение комплексных мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку инвалидов при их интегрированном обучении.

1.7.2. Содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

1.7.3. Осуществление социального консультирования по правовым и социальным вопросам

1.8. В области методической деятельности:

1.8.1. Разработка и реализация дистанционных online и offline технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.8.2. Разработка и реализация реабилитационных технологий, реализуемых через учебно-познавательную, культурно-творческую, досугово-коммуникативную, спортивно-рекреативную, психолого-педагогическую деятельность.

1.8.3. Участие в подготовке, переподготовке и повышении квалификации кадров в области инклюзивного образования: персонала, преподавательского состава и т.д.

Организация дополнительной подготовки преподавателей с целью получения знаний о психофизиологических особенностях инвалидов, специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных технических средств обучения с учетом разных нозологий.

1.9. В области информационно-просветительской и координационной деятельности:

1.9.1. Сотрудничество по вопросам профессионального образования и трудоустройства инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с органами государственной власти и управления, а также общественными объединениями.

1.9.2. Участие в формировании сети свободного информационного обмена в сфере расширения доступности образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проведение социологических опросов, открытых мероприятий, в том числе конференций и семинаров, публикация изданий методического, информационного и рекламного характера.

1.9.3. Сотрудничество со средствами массовой информации с целью формирования общественного мнения по проблемам профессионального

образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и интеграции в общество.

1.9.4. Создание и поддержка баз данных и специальных информационных страниц в глобальной сети Интернет по вопросам обучения студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

1.9.5. Мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся качеством образовательного процесса; преподавательским персоналом, условиями профессиональной деятельности.

#### **IV. Особенности адаптации образовательных программ и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Обеспечение обучающимся инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья возможности освоения специализированных адаптационных дисциплин по выбору, включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, в т.ч. дисциплин социально-гуманитарного назначения, профессионализирующего профиля, а также для коррекции коммуникативных умений, в том числе путем освоения специальной информационно-компенсаторной техники приема-передачи учебной информации. Набор этих специфических дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2. Выбор методов обучения определяется содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия учебной информации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья и т.д. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методов обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

3. Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения - аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

4. При определении мест учебной и производственной практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-

социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

5. Для осуществления процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся образовательная организация создаются фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

6. Обучающиеся инвалиды могут обучаться по индивидуальному учебному плану в установленные сроки с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть при необходимости увеличен, но не более чем на год (для магистрантов - на полгода).

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

7. Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников-инвалидов осуществляются во взаимодействии с государственными центрами занятости населения, некоммерческими организациями, общественными организациями инвалидов, предприятиями и организациями.

Основными формами содействия трудоустройству выпускников-инвалидов являются презентации и встречи работодателей со студентами-инвалидами старших курсов, индивидуальные консультации студентов и выпускников по вопросам трудоустройства, мастер-классы и тренинги. Реализуется трудоустройство на квотируемые и специально оборудованные для инвалидов рабочие места.

В программах подготовки в рамках адаптационных дисциплин предусматривается подготовка выпускников-инвалидов к трудоустройству, к следующему этапу социализации, связанному непосредственно с полноценным раскрытием и применением на практике полученных во время учебы компетенций.

8. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры. Это могут быть подвижные занятия адаптивной физкультурой в специально оборудованных спортивных залах или на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку. Для студентов с ограничениями передвижения это могут быть занятия по настольным, интеллектуальным видам спорта. В учебный план включаются учебные занятия, посвященные поддержанию здоровья и здорового образа жизни.

Для полноценного занятия инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья физической культурой проводится модернизация физкультурно-спортивной базы: оборудование площадок специализированными тренажерами, установка тренажеров общеукрепляющей направленности и фитнес-тренажеров в существующих спортивных залах. Все спортивное оборудование должно отвечать требованиям доступности, надежности, прочности, удобства. Необходимо также создание безбарьерной среды в существующих спортивных комплексах и спортивных залах.

9. Институт создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов внедряется такая форма сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества.

## **V. Взаимоотношения ЦИО**

7.1. По вопросам учебно-методической, воспитательной, научной, инновационной и административной деятельности ЦИО взаимодействует в пределах своей компетенции с должностными лицами и структурными подразделениями Института, а также с другими учебными заведениями, органами власти и управления, предприятиями, учреждениями и организациями.